

# MỘT SỐ ĐÁNH GIÁ CỦA KỸ THUẬT VIÊN THAM GIA HƯỚNG DẪN LÝ THUYẾT VÀ THỰC HÀNH

TRẦN THỊ NGỌC HIỀN và CS  
Đại học Y Dược Thành phố Hồ Chí Minh

## TÓM TẮT

*Ngoài đội ngũ cán bộ giảng dạy, đội ngũ Kỹ thuật viên (KTV) góp phần không nhỏ đến chất lượng tay nghề của các cán bộ ngành y tế. Do đó việc phát triển và nâng cao chất lượng đội ngũ kỹ thuật viên theo hướng đảm bảo đủ về số lượng, cân đối về cơ cấu ngành nghề, tuổi đời và giới tính, có chất lượng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ chăm sóc tốt cho sức khỏe người dân và nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo của các trường Đại học Y – Dược trong giai đoạn hiện nay.*

## ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- 1. Thiết kế nghiên cứu**  
Cắt ngang mô tả
- 2. Thời gian:** Tháng 12/ 2012 – 3/2013. Tại bệnh viện Đại học Y Dược, Chợ Rẫy, Nhân dân Gia định
- 3. Cỡ mẫu:** 384 KTV
- 4. Tiêu chuẩn đưa vào**  
KTV tham gia dạy thực hành, hoặc lý thuyết ở các bệnh viện có sinh viên thực hành
- 5. Tiêu chuẩn loại trừ**  
KTV không tham gia hướng dẫn thực hành, hay dạy lý thuyết

## TỔNG QUAN

ở Đại học Y Dược Tp.Hồ Chí Minh, ngoài đội ngũ cán bộ giảng dạy đội ngũ viên chức kỹ thuật viên cũng góp phần quan trọng trong công tác phục vụ giảng dạy giúp cho nhà trường đào tạo đội ngũ cán bộ y tế có chuyên môn tay nghề cao. Xây dựng và phát triển đội ngũ kỹ thuật viên là một nhiệm vụ khó khăn và lâu dài, đòi hỏi có sự quan tâm, chỉ đạo, tạo điều kiện thường xuyên, sự nỗ lực phấn đấu tự học tập rèn luyện của từng viên chức kỹ thuật viên cùng với việc thực hiện đồng bộ hiệu quả những giải pháp phát triển của nhà

trường. [9] Vì thế, vấn đề xây dựng, phát triển đội ngũ kỹ thuật viên đã thu hút được sự quan tâm của nhiều nhà nghiên cứu trong và ngoài nước đặc biệt của ngành Y tế. Hiện nay, đội ngũ kỹ thuật viên của nhiều trường có trình độ Sau đại học chưa nhiều, kỹ viên có trình độ đại học còn hạn chế ở một số chuyên ngành ngày một thiếu hụt do tuổi tác và chưa được sự quan tâm đầu tư đội ngũ kế thừa một cách thích hợp. Kỹ thuật nói chung là tốt hơn rất thông thạo kỹ thuật so với giáo dân trung bình và thậm chí chung các chuyên gia trong lĩnh vực công nghệ. [10]. Kỹ thuật viên y là viên chức chuyên môn kỹ thuật thành thạo của ngành y tế, tổ chức và thực hiện các kỹ thuật chuyên ngành tại cơ sở y tế. Nhà giáo là người làm nhiệm vụ giảng dạy, giáo dục trong nhà trường, cơ sở giáo dục khác [7]. Như vậy, kỹ thuật viên là nhà giáo làm công tác giảng dạy thực hành ở các cơ sở giáo dục Đại học và cao đẳng. [1, 2]. Chất lượng là sự phù hợp với mục tiêu. Mục tiêu ở đây được hiểu một cách rộng rãi, bao gồm các sứ mạng, các mục đích,... Sự phù hợp với mục tiêu có thể là sự đáp ứng mong muốn của những người quan tâm, là đạt được hay vượt qua các tiêu chuẩn đặt ra [3]. Chất lượng giáo dục trường phổ thông là sự đáp ứng các yêu cầu về mục tiêu giáo dục phổ thông được quy định tại luật Giáo dục. KTV với những đòi hỏi của quá trình đào tạo, được thể hiện ở 5 yếu tố cơ bản: [8] Sắp xếp, mở rộng và nâng cấp các cơ sở đào tạo, đáp ứng nhu cầu về số lượng và chất lượng cán bộ y tế phù hợp với quy hoạch phát triển ngành Y tế. Kỹ thuật viên - nhà giáo, Kỹ thuật viên - nhà khoa học, Kỹ thuật viên - nhà cung ứng dịch vụ cho xã hội. [4-6] KTV đóng vai trò là cầu nối giữa khoa học và xã hội, để đưa nhanh các kiến thức khoa học

vào đời sống cộng đồng. Nhà trường phấn đấu để đến năm 2015 đạt các tiêu chí theo yêu cầu: đạt tỉ lệ giảng viên /KTV (3:1), đạt tỉ lệ giảng viên/sinh viên (1:8), đạt tỉ lệ giảng viên có trình độ từ thạc sĩ trở lên 70%, KTV có trình độ đại học từ 70% dưới 40 tuổi 70%.

### KẾT QUẢ

Bảng 1: Đặc tính mẫu

	Số trường hợp	Tỉ lệ %
Giới		
Nam	138	35,9
Nữ	246	64,1
Trình độ học vấn		
Trung cấp	256	66,7
Đại học / Cao đẳng	115	29,9
Sau đại học	13	3,3

Tỉ lệ KTV nữ nhiều hơn nam. Trình độ chuyên môn trên đại học của KTV là 3,5%

Bảng 2: Đánh giá chung về giải pháp (n=384)

Đồng ý	Trung bình	Độ lệch chuẩn	Thứ hạng
Hỗ trợ kinh phí đi học	4,3	1,7	1
Đãi ngộ ngoài kinh phí đi học	3,9	1,6	2
Thời gian đào tạo, nâng cao tay nghề KTV hiện nay bạn	3,8	1,4	3
Chương trình đào tạo phù hợp nhu cầu đào tạo	3,7	1,2	4

KTV đồng ý về hỗ trợ kinh phí đi học được xếp theo thứ bậc cao nhất.

KTV đồng ý chương trình đào tạo hiện nay phù hợp có thứ hạng thấp nhất.

Bảng 3: Nâng cao nghiệp vụ sư phạm y học (n=384)

Nghiệp vụ sư phạm y học	Số trường hợp	Tỉ lệ %	Thứ hạng
Hiểu biết viết mục tiêu bài học	378	98,4	1
Nguyên lý giáo dục	354	92,2	2
Kỹ năng thuyết trình	350	91,4	3
Nguyên lý dạy học bậc đại học, trung học	323	84,1	4
Kỹ năng dạy nhóm lớn và nhóm nhỏ	288	75,0	5
Lý thuyết giáo dục đại học	279	72,7	6
Tâm lý sư phạm	178	46,3	7
Phương tiện giảng /dạy	170	42,3	8

KTV biết viết mục tiêu bài học chiếm tỉ lệ hầu hết (98%)

Phương tiện giảng dạy hiện nay còn thiếu và lạc hậu, chỉ có 42,3% KTV cho rằng phương tiện hiện nay phù hợp.

Bảng 4: Nghiên cứu khoa học

Hài lòng	Trung bình	Độ lệch chuẩn	Thứ hạng
Phương pháp đánh giá, xếp loại thi đua	3,9	1,6	1
Thư viện, tài liệu	3,8	1,7	2

Kỹ năng nghiên cứu khoa học	3,7	1,5	3
Phương tiện giảng dạy	3,6	1,5	4
Kỹ năng tìm kiếm tài liệu y văn	3,5	1,4	5
Tham gia nghiên cứu khoa	3,4	1,4	6
Biện pháp nâng cao chất lượng KTV	3,2	1,2	7
Chính sách phụ cấp lương	3,0	1,1	8
Kinh phí cấp cho nghiên cứu	2,6	1,3	9

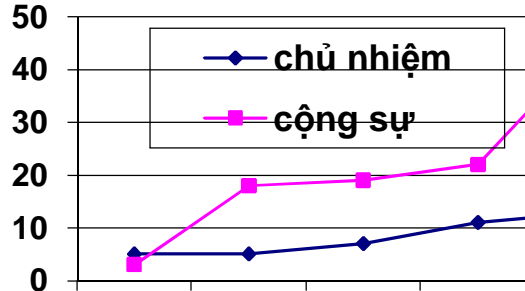
Phương pháp đánh giá, xếp loại thi đua hiện nay được KTV đồng ý cao nhất.

KTV đồng ý thấp nhất là kinh phí cấp cho nghiên cứu khoa học còn quá ít.

Bảng 5. Tin học và ngoại ngữ

	Số trường hợp	Tỉ lệ %
Thường xuyên sử dụng vi tính	371	96,6
Thường xuyên sử dụng ngoại ngữ	31	8,1

Có 96,6% KTV sử dụng thường xuyên vi tính. Chỉ có 8,1% thường xuyên sử dụng ngoại ngữ



Biểu đồ 1: Tham gia nghiên cứu khoa học - chủ nhiệm (đường phía dưới) - cộng sự (đường nằm bên trên) BÀN LUẬN

Trong nghiên cứu chúng tôi ghi nhận có 138 (35,9%), và 246 nữ tỉ lệ 64,1%. Trình độ chuyên môn trung cấp 256 trường hợp, tỉ lệ (66,7%), Cao đẳng/ đại học 115 trường hợp tỉ lệ 29,9%, trên đại học 13 trường hợp tỉ lệ 3,3%.

Hầu hết KTV chủ nhiệm đề tài thường có trình độ trên đại học, KTV cộng sự có trình độ trung cấp.

Ngoài nâng cao tay nghề, năng lực dạy, hướng dẫn thực hành kỹ năng tại bệnh viện, đòi hỏi người KTV còn phải biết kỹ năng nghiên cứu khoa học, tham gia hay chủ nhiệm đề tài khoa học.

Mặc dù kinh phí chỉ cho đề tài trung bình khoảng 5 triệu/ 1 đề tài, tuy nhiên nó góp phần không nhỏ trong việc khuyến khích KTV trẻ tham gia vào nghiên cứu. KTV tham gia nghiên cứu với vai trò cộng tác ngày càng nhiều. KTV vẫn còn quan tâm nhiều về đời sống, chính sách phụ cấp lương. Lĩnh vực họ đồng ý thấp nhất trong các lĩnh vực là kinh phí chi cho nghiên cứu.

Lập kế hoạch bồi dưỡng, đào tạo liên tục cho KTV. Đào tạo liên tục ngoại ngữ cho KTV để sử dụng tốt ngoại ngữ trong giảng dạy và NCKH. Đào tạo về sư

phạm y học, phương pháp giảng dạy tích cực. Bồi dưỡng các kiến thức, kỹ năng sư phạm.

#### **KẾT LUẬN**

KTV có trình độ thạc sĩ trở lên còn ít chưa phù hợp với qui mô tâm cỡ Đại học phía Nam. Tỷ lệ tham gia nghiên cứu khoa học còn thấp. Nghiệp vụ sư phạm y học được đánh giá cao. KTV nữ nhiều hơn nam. KTV có chuyên môn trung cấp chiếm tỷ lệ đa số.

#### **TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Bộ Y tế (2009) Ban hành tiêu chuẩn nghiệp vụ các ngạch viên chức Kỹ thuật Y học. Số: 23/2009/TT-BYT. Hà Nội, ngày 01 tháng 12 năm 2009.

2. Bộ Nội vụ (2009) Thông tư ban hành chức danh, mã số các ngạch viên chức kỹ thuật y học. Số: 09/2009/TT-BNV. Hà Nội, ngày 15 tháng 10 năm 2009.

3. Nguyễn Hữu Châu (2008) *Chất lượng giáo dục, những vấn đề lý luận và thực tiễn*, NXB Giáo dục, Hà Nội

4. Chính phủ (2006) Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Giáo dục. Nghị định số

75/2006/NĐ-CP ngày 02 tháng 8 năm 2006 của Chính phủ.

5. Chính phủ (2012) Nghị định về tuyển dụng, sử dụng và quản lý viên chức. Số: 29/2012/NĐ-CP. Hà Nội, ngày 12 tháng 04 năm 2012.

6. Đại học Y Dược (2010) Đề án thành lập các trường đại học thành viên thuộc Đại học Y Dược thành phố Hồ Chí Minh.

7. Luật giáo dục (2005) *Điều 2 - Luật Giáo dục*, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia, Hà nội,

8. Hoàng Phê, và cộng sự (2003) *Từ điển Tiếng Việt* NXB Đà Nẵng,

9. Trần Cao Sơn (1997) "Dân số, con người, môi trường". *Nhà xuất bản khoa học xã hội và nhân văn, Hà Nội, 1997*, tr.12.

10. WIKI

["http://wiki.answers.com/Q/What\\_is\\_the\\_definition\\_of\\_tecnical\\_staff"](http://wiki.answers.com/Q/What_is_the_definition_of_tecnical_staff).