

DẠY HỌC TOÁN Ở TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU GIÁO DỤC PHỔ THÔNG QUA TIẾP CẬN CÁC BỘ SÁCH GIÁO KHOA MỚI

Trịnh Thị Hiệp

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: *Dạy học môn toán đáp ứng yêu cầu giáo dục phổ thông, trước tiên cần tiếp cận chương trình, tiếp cận SGK để sử dụng hiệu quả mỗi bộ sách. Với cách thức tiếp cận quan điểm biên soạn; cấu trúc sách, cấu trúc bài học và phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá thể hiện trong các SGK, bài viết trình bày nội dung tiếp cận SGK mới môn toán tiểu học. Giảng viên giảng dạy học phần phương pháp dạy học môn toán ở tiểu học, sinh viên ngành Giáo dục tiểu học và giáo viên tiểu học, ... có thể tham khảo cách thức, nội dung nghiên cứu để lựa chọn SGK phù hợp trong thực hiện chương trình đào tạo và dạy học toán ở tiểu học đáp ứng yêu cầu giáo dục phổ thông hiện nay.*

Từ khóa: *Tiếp cận sách giáo khoa, sách giáo khoa toán tiểu học, dạy học môn toán ở tiểu học, quan điểm biên soạn sách giáo khoa, điểm mới của sách giáo khoa môn toán.*

Nhận bài ngày 27.12.2022 ; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 24.2.2023

Liên hệ tác giả: Trịnh Thị Hiệp; E-mail: tthiep@daihocthudo.edu.vn

1. MỞ ĐẦU

Đối với Giáo dục phổ thông, việc thực hiện một chương trình nhiều SGK như hiện nay, giáo viên có thuận lợi là có nhiều nguồn tư liệu tham khảo phong phú, có nhiều gợi ý khác nhau để thiết kế cho mỗi bài dạy học của mình. Tuy nhiên, nhiều bộ SGK cũng làm cho GV không khỏi lúng túng, lo lắng. Đặc biệt là GV tiểu học phải dạy nhiều môn học, mỗi môn lại có thể sử dụng nhiều SGK ở các bộ sách khác nhau, GV phải suy nghĩ nên sử dụng sách nào, sử dụng thế nào để phát huy hiệu quả của từng bộ sách,...

Xuất phát từ một số những băn khoăn trên của GV, bài viết trình bày nội dung tiếp cận SGK mới trong dạy và học môn toán ở tiểu học.

Tác giả hy vọng nội dung nghiên cứu giúp giảng viên giảng dạy học phần phương pháp dạy học môn toán ở tiểu học, sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học và giáo viên tiểu học, ... có thể tham khảo cách thức, nội dung nghiên cứu để lựa chọn SGK phù hợp trong thực hiện chương trình đào tạo và dạy học toán ở tiểu học đáp ứng yêu cầu giáo dục phổ thông hiện

nay. Giảng viên, giáo viên bộ môn khác, cấp học khác cũng có thể tham khảo, vận dụng vào lĩnh vực nghiên cứu, giảng dạy của mình.

2. NỘI DUNG

2.1. Quan điểm biên soạn SGK môn toán tiểu học

Theo tài liệu tập huấn SGK môn toán cho giáo viên cấp tiểu học ([4], [6]):

“Các bộ SGK môn toán ở cấp Tiểu học nói chung được biên soạn đáp ứng các yêu cầu chung đối với SGK mới:

- Tuân thủ định hướng đổi mới giáo dục phổ thông với trọng tâm là chuyển nền giáo dục từ chú trọng truyền thụ kiến thức sang giúp HS hình thành, phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực.

- Bám sát các tiêu chuẩn SGK mới (điều kiện tiên quyết, nội dung, phương pháp giáo dục và đánh giá, cấu trúc SGK) theo Thông tư số 33/2017/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành ngày 22 tháng 12 năm 2017 quy định về tiêu chuẩn, quy trình biên soạn, chỉnh sửa SGK.

- Các bộ SGK đều thể hiện quan điểm đổi mới theo mô hình phát triển phẩm chất và năng lực của người học, nhưng không xem nhẹ vai trò của kiến thức. Kiến thức trong SGK không chỉ cần hiểu và ghi nhớ, mà phải là “chất liệu” quan trọng nhằm đến mục tiêu của giáo dục: giúp HS hình thành, phát triển các phẩm chất và năng lực mà các em cần có trong cuộc sống hiện tại và tương lai.

- Kiến thức được đưa vào trong các bộ SGK bảo đảm: Phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và trải nghiệm của người học; phản ánh những vấn đề của cuộc sống, trong đó chú ý cập nhật những thành tựu của khoa học và công nghệ, phù hợp nền tảng văn hoá và thực tiễn Việt Nam; giúp người học vận dụng để giải quyết những vấn đề của cuộc sống từ các cấp độ và phương diện khác nhau (cá nhân và xã hội, tinh thần - đạo đức, giá trị nhân văn và vật chất- kĩ năng, nghề nghiệp).

- Các nội dung giáo dục đưa vào SGK được chọn lọc theo hướng tinh giản ở mức hợp lí, được sắp xếp theo hướng tăng cường sự kết nối giữa các lớp, các cấp học trong một môn học và hoạt động giáo dục. Thể hiện sự tích hợp giữa các môn học và hoạt động giáo dục trong cùng một lớp, một cấp học. Các nội dung giáo dục phân hoá cho những đối tượng HS khác nhau cũng được chú trọng.

- Nội dung SGK hỗ trợ GV đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học.

- Cấu trúc SGK đều được thiết kế gồm hệ thống các hoạt động. Thông qua các hoạt động đa dạng, có tác dụng kích thích tính tích cực và chủ động của người học, sách giúp HS hình thành, phát triển các phẩm chất và năng lực phù hợp với từng giai đoạn học tập.

Ngoài ra, nội dung SGK cũng có những gợi ý cụ thể cho việc đánh giá kết quả học tập của HS phù hợp với định hướng đổi mới đánh giá của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

- SGK Toán được biên soạn nhằm tới các mục tiêu: Giúp HS yêu thích môn Toán, hứng

thú học Toán; Giúp HS hiểu được ý nghĩa của việc học Toán và tính thực tiễn của toán học; Giúp HS phát triển năng lực toán học: năng lực tư duy, phân tích, tổng hợp, ..., năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo”.

2.2. Những điểm mới của SGK môn toán (lớp 1, 2, 3) hiện nay

2.2.1. Về cấu trúc sách và cấu trúc bài học

Các SGK môn toán thiết kế nội dung theo chủ đề, mỗi chủ đề được biên soạn theo từng bài thay vì tiết học. Cách tiếp cận này sẽ giúp GV chủ động, linh hoạt hơn trong giảng dạy tùy theo thực tế của lớp học.

Cấu trúc mỗi bài học toán ở các SGK có thể khác nhau về hình thức trình bày. Tuy nhiên các bài học đều có hướng thiết kế để tổ chức thành chuỗi hoạt động học tập cho học sinh. Chẳng hạn:

- Theo [4], “Trong SGK toán của bộ Kết nối tri thức với cuộc sống, cấu trúc bài học thường có các phần: Khám phá, hoạt động hoặc khám phá, hoạt động và luyện tập hoặc chỉ có phần luyện tập (nếu là bài luyện tập, ôn tập). Có một số bài cấu trúc thêm hoạt động trò chơi. Phần **Khám phá** giúp HS tìm hiểu kiến thức mới, phần **Hoạt động** giúp HS thực hành kiến thức ở mức độ cơ bản, phần **Trò chơi** giúp HS thực hành, củng cố kiến thức và phần **Luyện tập** giúp HS ôn tập, vận dụng, mở rộng kiến thức thông qua hệ thống các bài tập cơ bản và nâng cao”.

- Theo [6], “Trong SGK toán của bộ Cánh Diều, mỗi bài học đều có mở bài từ một tình huống thực tế, có bối cảnh thực, một hoạt động hoặc một trò chơi, tạo điều kiện cho học sinh khởi động, huy động sự trải nghiệm của học sinh về thế giới xung quanh nhằm đặt học sinh vào tình huống có vấn đề toán học cần giải quyết. Giúp học sinh thấy mỗi kiến thức toán học (đặc biệt là các khái niệm toán học) thường được xuất phát từ thực tiễn. Tiếp nữa là các bài tập luyện tập, thực hành rồi đến bài vận dụng. Từ đó HS được vận dụng các kiến thức toán học để giải quyết vấn đề thực tiễn”.

- Theo [7], trong SGK của bộ Bình Minh, cấu trúc bài học dưới dạng các hoạt động: Khám phá; thực hành, luyện tập, củng cố kiến thức; Vận dụng kiến thức (Dùng các kí hiệu quy ước chỉ dẫn các hoạt động).

2.2.2. Nội dung SGK hỗ trợ đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Nội dung của các cuốn sách được lồng ghép nhiều hoạt động, trải nghiệm, trò chơi toán học, .. giúp GV cùng HS có thể trải nghiệm và tổ lớp học một cách đa dạng góp phần đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học.

Ví dụ:

- Trong SGK bộ Kết nối tri thức với cuộc sống có trò chơi Cầu thang – Cầu trượt, trang 56, Toán 2 tập một; Trò chơi Chọn tám thẻ nào?, trang 26, Toán 2 tập hai; Trò chơi Đường đến kho báu, trang 33, Toán 2 tập hai.

- Trong SGK bộ Bình Minh có bài thực hành, trải nghiệm rất gần gũi, thiết thực trong học tập và cuộc sống của HS. Trong bài thiết kế các hoạt động cụ thể, rõ ràng, giúp GV và

HS thuận lợi trong quá trình tổ chức.

2.2.3. Nội dung SGK lồng ghép, tích hợp nội môn và liên môn

Nhiều nội dung lồng ghép giữa các mạch kiến thức nhằm giúp HS củng cố các kiến thức, kỹ năng toán học một cách vững chắc.

Ví dụ:

- Trong SGK bộ Kết nối tri thức với cuộc sống, bài tập 1, trang 68, Toán 2 tập một: HS được củng cố kiến thức đại lượng (đọc, viết số đo khối lượng), kiến thức số tự nhiên (viết, so sánh số đo), kiến thức về thống kê (lập bảng số liệu đơn giản). Bài tập 1, trang 134, Toán 2 tập hai: HS được củng cố kiến thức hình học (hình vuông, hình tròn, hình tam giác), kiến thức số tự nhiên (viết số hình mỗi loại), kiến thức về thống kê (lập bảng số liệu đơn giản).

- Trong SGK bộ Cánh Diều, bài tập 5, trang 74, Toán 3 tập hai: HS được củng cố kiến thức đại lượng (dung tích), kiến thức về phép tính số tự nhiên, kiến thức về thống kê (lập bảng số liệu đơn giản).

Nhiều nội dung lịch sử, địa lí, văn học, văn hoá, đạo đức, khoa học và công nghệ được lồng ghép không chỉ giúp HS cảm thấy sự gần gũi của toán học mà còn tăng thêm hiểu biết, vốn sống cho các em.

Ví dụ:

- Trong SGK bộ Kết nối tri thức với cuộc sống, bài tập 3, trang 84, Toán 2 tập một, tích hợp kiến thức toán học với kiến thức lịch sử.

3 Ngày thứ nhất, Mai An Tiêm thả 34 quả dưa hấu xuống biển. Ngày thứ hai, Mai An Tiêm thả ít hơn ngày thứ nhất 7 quả. Hỏi ngày thứ hai, Mai An Tiêm thả bao nhiêu quả dưa hấu xuống biển?



- Trong SGK bộ Cánh Diều, bài tập 5, Toán 3, tập 2, trang 64, tích hợp kiến thức toán học với kiến thức Tự nhiên, xã hội.

5 Cô Sao nuôi tằm lấy tơ dệt vải, mỗi nong tằm cô thu được 182 kén. Hãy tính và nêu số kén tằm cô Sao có thể thu được trong các trường hợp sau:



| | | | | |
|-----------------|-----|---|---|---|
| Số nong tằm | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Số kén thu được | 182 | | | |

- Trong SGK bộ Bình Minh, bài tập 2, trang 48, Toán 3, tập 1, tích hợp kiến thức toán học với kiến thức Địa lý

2. Theo số liệu của Cục Đo đạc và Bản đồ, chiều dài bốn con sông chảy trong lãnh thổ Việt Nam được ghi trong bảng bên:

- a) Nêu tên các con sông theo thứ tự có chiều dài ngắn nhất đến dài nhất.
b) Chiều dài sông Hồng dài hơn sông Mã bao nhiêu ki-lô-mét?

| Tên sông | Chiều dài chảy trong lãnh thổ Việt Nam (km) |
|---------------|---|
| Sông Mã | 410 |
| Sông Hồng | 510 |
| Sông Lam | 361 |
| Sông Đồng Nai | 586 |

2.2.4. Minh họa sách được chú trọng

Đặc thù của SGK ở tiểu học đòi hỏi sách phải đẹp, hấp dẫn nên công tác minh họa của các bộ SGK đặc biệt được chú trọng. Nhiều hình minh họa trong sách được thiết kế có bối cảnh, đảm bảo nội dung toán học, có tính lôgic và thẩm mỹ cao, đồng thời còn ẩn chứa nhiều nội dung giáo dục. Từng chi tiết nhỏ như tính phù hợp về trang phục đối với bối cảnh, vùng miền,... đều được cân nhắc rất kỹ lưỡng.

2.3. Một số định hướng trong dạy học môn toán theo SGK mới

a) Định hướng về đổi mới phương pháp dạy học

Từ cấu trúc nội dung chương trình thể hiện trong các SGK và cấu trúc mỗi bài học, SGK toán (lớp 1;2;3) ở các bộ sách đều tập trung vào đổi mới cách dạy, cách học. Dạy cho HS cách học, học đến đâu vận dụng được đến đó cho bản thân, gia đình.

Đối với từng bài học, các SGK thể hiện theo tinh thần: Bắt đầu đi từ hiểu biết của học sinh dẫn nhập/từ tình huống thực tế, khởi động giúp HS có tri thức mới.

- ✓ Bắt đầu từ học sinh, hiểu học sinh, tổ chức dạy học theo đúng tiến trình nhận thức của học sinh/ bắt đầu từ tình huống thực tế, cho HS thấy có nhu cầu tìm hiểu kiến thức bài học.
- ✓ Tiến trình dạy học được tổ chức thành chuỗi các hoạt động học tập.
- ✓ Kế thừa và tận dụng tối đa kinh nghiệm dạy học đã có của GV. Không tạo ra những thay đổi đột ngột cho người dạy.

Tiến trình dạy học theo cấu trúc 3 bước của mỗi bài học (kiến thức mới):

- ✓ Bước 1: Khởi động/trải nghiệm -> Khám phá bài học
- ✓ Bước 2: Hoạt động/Thực hành, luyện tập, củng cố kiến thức
- ✓ Bước 3: Vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn

Để góp phần đổi mới phương pháp phát huy tốt phẩm chất năng lực của học sinh, giáo viên cần lựa chọn những tình huống, câu hỏi đặt ra phù hợp. Trong các bài học giáo viên cũng xác định việc trả lời, thực hiện/giải quyết mỗi tình huống học tập học sinh được phát triển tốt phẩm chất, năng lực gì.

Tư tưởng dạy học theo SGK mới là xuất phát từ HS, mang cuộc sống vào bài học và mang bài học vào cuộc sống, học giúp học sinh thêm yêu thích toán học, thấy toán học gần

gũi. Để làm được điều đó, người giáo viên cần chú trọng dạy học tích hợp: Hiểu thêm về thế giới tự nhiên; Hiểu thêm văn hoá - lịch sử - địa lí ; môi trường, biển đảo; kinh tế - xã hội; Hiểu biết đầy đủ hơn về đời sống thực tế, về quê hương, đất nước; Khám phá thế giới bí ẩn và đẹp đẽ của toán học; kiến thức về giáo dục tài chính;... Từ đó, đưa ra được những hình ảnh, tình huống thiết thực, sinh động, giá trị góp phần tạo nên những tiết học có ích, đạt được kì vọng đã đề ra.

Ví dụ: Bà có 20 quả vải, bà chia đều cho hai cháu. Hỏi mỗi cháu được bao nhiêu quả vải?



Hình 1. Sách “Kết nối tri thức với cuộc sống”



Hình 2. Sách “Cánh Diều”

Nội dung thực tế có thể lấy làm chất liệu để tích hợp, là những nội dung liên quan đến: Hoạt động sinh hoạt, học tập hàng ngày của học sinh (bản thân - gia đình - nhà trường - cộng đồng); Văn hóa - lịch sử - địa lí; môi trường, biển đảo; kinh tế - xã hội (sản xuất công, nông nghiệp hiện đại) của địa phương, của đất nước.

Cách tích hợp: Nội dung thực tế có thể lấy làm chất liệu cho các bài tập, tình huống luyện tập, thực hành hoặc đưa vào nội dung của phần vận dụng thực tiễn trong mỗi bài học.

Trong các SGK, cuối mỗi chủ đề HS được dành thời gian tham gia hoạt động thực hành và trải nghiệm. Các hoạt động này GV có cơ hội để thực hiện tốt việc dạy học tích hợp, trong đó có tích hợp với Giáo dục tài chính, đồng thời giúp học sinh làm quen với việc thực hành, vận dụng kiến thức toán vào thực tiễn cuộc sống một cách sáng tạo.

b) Định hướng về đổi mới kiểm tra đánh giá

Sách giáo khoa toán tiểu học hỗ trợ GV và HS tăng cường đánh giá thường xuyên thông qua các hoạt động quan sát, trao đổi, tương tác. Tự đánh giá, đánh giá lẫn nhau, đánh giá trên sản phẩm,... qua thực hiện các hoạt động học tập trên lớp hoặc các hoạt động thực hành trải nghiệm,...

Câu hỏi, bài tập được thiết kế theo các mức độ của thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 (áp dụng cho lớp 3 từ năm học 2022 – 2023) với các hình thức phong phú như trắc nghiệm, tự luận, [8].

Nội dung đánh giá tập trung vào đánh giá quá trình học tập của học sinh đáp ứng yêu cầu cần đạt và biểu hiện cụ thể của các thành phần năng lực (tư duy và lập luận toán học; Mô hình hóa toán học; vận dụng giải quyết vấn đề toán học; giao tiếp toán học; sử dụng công cụ, phương tiện toán học – thay vì đánh giá đạt chuẩn kiến thức, kĩ năng trước đây).

Phương pháp đánh giá: Quan sát, qua hồ sơ học tập, vấn đáp, kiểm tra viết.

Đánh giá thường xuyên, có 3 đối tượng đánh giá: GV, HS, cha mẹ học sinh.

Đánh giá định kì bằng điểm số. Có một số bổ sung, thay đổi trong đánh giá định kì đó là: Cụ thể hóa hơn ba mức độ của đề kiểm tra định kì. Mức 1: Nhận biết, nhắc lại hoặc mô tả nội dung đã học và áp dụng trực tiếp giải quyết một số tình huống, vấn đề quen thuộc trong học tập. Mức 2: Kết nối, sắp xếp được một số nội dung đã học để giải quyết vấn đề có nội dung tương tự. Mức 3: Vận dụng các nội dung đã học giải quyết vấn đề mới hoặc đưa ra những phản hồi hợp lý trong học tập và cuộc sống. Với bài kiểm tra được giáo viên sửa lỗi, nhận xét, cho điểm theo thang điểm 10, không cho điểm thập phân và được trả lại cho học sinh (trước đây quy định không cho điểm 0).

Ngoài ra vẫn bản về đánh giá quy định cụ thể hơn một số nội dung về đánh giá học sinh ở trường lớp dành cho người khuyết tật và sử dụng kết quả đánh giá,...

3. KẾT LUẬN

Đề giáo viên tiểu học, sinh viên ngành Giáo dục tiểu học vững tin thực hiện chương trình, sách giáo khoa môn toán tiểu học trong năm học 2022 – 2023 cũng như chương trình, sách giáo khoa ở các lớp kế tiếp trong các năm học tiếp theo, giáo viên, giảng viên, sinh viên cần phải tìm hiểu chương trình mỗi môn học ở mỗi lớp và tìm hiểu thấu đáo sách giáo khoa của mỗi bộ sách. Qua tìm hiểu, chúng ta sẽ nắm được quan điểm xây dựng chương trình, sách giáo khoa; lý giải được sự kết cấu phù hợp của mỗi chương trình, sách giáo khoa của các nhóm tác giả khác nhau. Từ đó, vận dụng sáng tạo phương pháp và hình thức dạy học đạt mục tiêu đề ra. Giảng viên và sinh viên các trường đại học cũng cần tìm hiểu kịp thời các vấn đề giáo viên phổ thông quan tâm để vận dụng trong thực hành nghề nghiệp và làm hành trang sau này giảng dạy tốt ở các trường phổ thông. Nhà trường, khoa đào tạo cần quan tâm triển khai cho giảng viên, sinh viên nội dung tìm hiểu, tập huấn ở mỗi giai đoạn đào tạo. Đảm bảo sinh viên khi ra trường đáp ứng yêu cầu công việc, thực hiện tốt nhiệm vụ của người giáo viên ở các trường phổ thông trong giai đoạn đổi mới giáo dục hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017). *Thông tư số 33/2017/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành ngày 22 tháng 12 năm 2017 quy định về tiêu chuẩn, quy trình biên soạn, chỉnh sửa sách giáo khoa.*
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông môn Toán*, Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư số: 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.*
4. Đỗ Đức Thái (Tổng chủ biên), Đỗ Tiến Đạt (Chủ biên), Nguyễn Hoài Anh, Trần Thúy Nga, Nguyễn Thị Thanh Sơn (2022). *Toán 1; Toán 2, tập 1, tập 2; Toán 3, tập 1, tập 2.* Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
5. Đỗ Đức Thái (Tổng chủ biên), Đỗ Tiến Đạt (Chủ biên), Nguyễn Hoài Anh, Trần Thúy Nga, Nguyễn Thị Thanh Sơn (2022). *Tài liệu giới thiệu sách giáo khoa toán 3 bộ Cánh Diều.*

6. Hà Huy Khoái (Tổng chủ biên), Lê Anh Vinh (chủ biên) (2021). *Tài liệu tập huấn giáo viên môn toán* (lưu hành nội bộ). Nhà xuất bản Giáo dục.
7. Hà Huy Khoái (Tổng chủ biên), Lê Anh Vinh (chủ biên), Nguyễn Áng, Vũ Văn Dương, Nguyễn Minh Hải, Bùi Bá Mạnh (2021). *Toán 1, tập 1, tập 2; Toán 2, tập 1, tập 2; Toán 3, tập 1, tập 2*. Nhà xuất bản Giáo dục.
8. Trần Diên Hiền (Chủ biên), Đào Thái Lai, Nguyễn Thị Kiều Oanh, Phạm Thanh Tâm, Nguyễn Thùy Vân (2022). *Toán 2, tập 1, tập 2; Toán 3, tập 1, tập 2*. Nhà xuất bản Đại học Vinh.

TEACHING MATHS IN PRIMARY SCHOOLS BASED ON NEW TEXTBOOKS TO MEET THE REQUIREMENTS OF GENERAL EDUCATION

Abstract: *To teach Maths to meet the requirements of general education, first of all, it is necessary to approach the program, approach the textbook to effectively use each set of books. With an editor's perspective approach; book structure, lesson structure and teaching methods, testing and evaluation are shown in textbooks, the article presents the content of approaching new textbooks in elementary mathematics. The lecturers teaching the module on teaching methods of mathematics in primary schools, primary education students, primary school teachers, etc. can refer to the research methods and content to choose appropriate textbooks. perform. The curriculum for teaching and learning Mathematics in primary schools meets the requirements of current general education.*

Keywords: *Approach text books, teaching Maths in primary schools, new textbooks for Maths.*