

RÈN LUYỆN KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ TRONG DẠY ĐỌC HIỂU VĂN BẢN VĂN HỌC MÔN TIẾNG VIỆT CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC

Hà Thu Thủy

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: *Rèn luyện và phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên sư phạm là một trong những việc làm cần thiết nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, trong đó có giáo viên tiểu học. Trong nhóm các kỹ năng nghề của giáo viên, kỹ năng đánh giá là thành tố quan trọng có ảnh hưởng đến chất lượng, hiệu quả của quá trình giáo dục. Trong phạm vi nghiên cứu của bài viết, chúng tôi tìm hiểu cơ sở của việc rèn luyện kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học đối với giáo viên tiểu học, từ đó đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao kỹ năng này cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học - những chủ thể dạy trong tương lai.*

Từ khóa: *Kỹ năng đánh giá, đọc hiểu văn bản văn học, sinh viên ngành GDTH.*

Nhận bài ngày 11.1.2023 ; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 24.2.2023

Liên hệ tác giả: Hà Thu Thủy; E-mail: htthuy@daihocthudo.edu.vn

1. MỞ ĐẦU

Để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên cần rất nhiều các yếu tố, một trong số đó là phát triển các kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên sư phạm ngay trong quá trình đào tạo ở các trường đại học.

Đối với ngành Giáo dục Tiểu học, xét riêng trong việc dạy học môn Tiếng Việt, sinh viên cần được rèn luyện, nâng cao toàn diện các kỹ năng dạy học, trong đó có kỹ đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học.

Tuy nhiên, các tài liệu hướng dẫn về việc rèn luyện kỹ năng này của sinh viên hiện nay còn rất hạn chế, các giáo trình về Phương pháp dạy học Tiếng Việt cũng chưa nêu cụ thể về việc tổ chức các biện pháp tổ chức, rèn luyện các kỹ năng dạy học Tiếng Việt cho sinh viên.

Trong phạm vi bài viết này, chúng tôi đề xuất một số biện pháp nhằm rèn luyện kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học môn Tiếng Việt cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học, từ đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo tại các trường đại học có ngành sư phạm tiểu học.

2. NỘI DUNG

2.1. Những vấn đề chung của việc rèn luyện kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học trong môn Tiếng Việt cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học

2.1.1. Hệ thống kỹ năng dạy học môn Tiếng Việt

Tiếng Việt là một trong những môn học bắt buộc, chiếm thời lượng lớn trong dạy học ở bậc tiểu học. Giáo viên tiểu học khi dạy môn Tiếng Việt cần có đủ các kỹ năng sau: tìm hiểu đặc điểm tâm lý lứa tuổi, đặc điểm trình độ và ngôn ngữ của học sinh; tìm hiểu mục tiêu, yêu cầu cần đạt; tìm hiểu chương trình, sách giáo khoa, tài liệu tham khảo; thiết kế kế hoạch bài dạy; tổ chức các hoạt động dạy học; kiểm tra, đánh giá học sinh,... Ngoài ra, người giáo viên cũng cần được trang bị thêm “các kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong dạy đọc, viết, nói, nghe,... và các kỹ năng nghiên cứu về phương pháp dạy học Tiếng Việt” (Chu Thị Thủy An, 2016).

Xét trong từng kỹ năng, mỗi kỹ năng lại được chia thành những kỹ năng nhỏ hơn. Theo mục tiêu và nhiệm vụ của chương trình giáo dục phổ thông mới, đối với kỹ năng kiểm tra, đánh giá học sinh, giáo viên tiểu học cần có cả kỹ năng đánh giá khả năng đọc (đọc văn bản văn học và đọc văn bản thông tin), viết, nói, nghe của học sinh thông qua việc thiết kế các đề kiểm tra/đánh giá và sự quan sát, theo dõi quá trình học tập của học sinh. Hệ thống những kỹ năng này phải thường xuyên được rèn luyện, nâng cao ngay từ khi sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học còn được đào tạo ở trường đại học thông qua hệ thống cơ sở lý thuyết cần thiết và thực hành, thực tập.

2.1.2. Kỹ năng thuần thục là cơ sở để hình thành năng lực dạy học, trong đó có năng lực đánh giá năng lực đọc hiểu văn bản văn học cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học

Có rất nhiều yếu tố ảnh hưởng đến việc phát triển năng lực đánh giá năng lực đọc hiểu văn bản văn học cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học: nội dung, chương trình đào tạo; công tác quản lý đào tạo; cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; năng lực dạy học của giảng viên; sự quan tâm, khuyến khích của giảng viên; động cơ, lý tưởng, hứng thú nghề nghiệp của sinh viên; tính tích cực, tự giác trong học tập của sinh viên; ý chí khắc phục khó khăn trong học tập của sinh viên,... Nếu kết hợp đầy đủ và phát huy tính tích cực của các yếu tố này, sinh viên sẽ được trang bị đầy đủ về kiến thức lý thuyết và nhuần nhuyễn các kỹ năng, từ đó hình thành năng lực đánh giá cần thiết.

Hiện nay ở các trường đại học có đào tạo ngành sư phạm tiểu học, nội dung về đánh giá trong dạy học Tiếng Việt nói chung, đánh giá năng lực đọc hiểu văn bản văn học nói riêng chưa được xây dựng thành học phần/modun học phần, tức là hoạt động đánh giá còn chưa được quan tâm thỏa đáng. Hệ thống học liệu sử dụng trong dạy học Phương pháp dạy học Tiếng Việt cũng đã lỗi thời, trở nên lạc hậu trước sự thay đổi của chương trình ở bậc tiểu học. Ngược lại, giảng viên và sinh viên đã nhận thức khá đầy đủ và rõ ràng về khái niệm, bản chất, tầm quan trọng của việc đánh giá năng lực đọc hiểu văn bản văn học trong môn Tiếng Việt. Do đó, để phát triển tối ưu kỹ năng đánh giá năng lực đọc hiểu văn bản văn học cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học, cần có sự quan tâm, phối hợp cả 4 nhóm yếu tố là Nhà trường đại học, trường tiểu học, giảng viên và sinh viên.

2.2. Một số yêu cầu khi xây dựng các biện pháp rèn luyện kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học môn Tiếng Việt cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học

Thứ nhất, cần đảm bảo tính khoa học. Chất lượng đào tạo của một trường đại học được đánh giá qua sản phẩm đào tạo là những sinh viên có đủ phẩm chất và năng lực (bao gồm các năng lực chung, năng lực chuyên môn và năng lực nghề nghiệp). Do đó, khi xây dựng các biện pháp phát triển kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học cần dựa trên các tri thức lý thuyết cần thiết của các môn học; đảm bảo tính chính xác, khoa học, logic; đảm bảo chuẩn đầu ra của ngành để đạt được mục tiêu đào tạo đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp sau này.

Thứ hai, cần đảm bảo tính thực tiễn. Các điều kiện về môi trường học tập, đội ngũ giảng viên, cơ sở vật chất, chương trình các môn phương pháp dạy học Tiếng Việt,... và sự liên kết chặt chẽ giữa cơ sở đào tạo giáo viên là trường đại học với các trường tiểu học sẽ ảnh hưởng tới quá trình rèn luyện và kiểm chứng kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học môn Tiếng Việt của sinh viên. Các cơ sở này phải thường xuyên có sự trao đổi thông tin về chương trình học tập, đối tượng học tập,... thông qua các đợt thực hành, thực tập sư phạm và các hoạt động chuyên môn khác.

Thứ ba, cần đảm bảo tính linh hoạt. Khác với bậc phổ thông, việc học tập của sinh viên ở đại học mang tính nghiên cứu nhiều hơn, đòi hỏi làm việc tự giác, độc lập, chủ động. Muốn thực hiện các biện pháp phát triển kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học cần quán triệt quan điểm “hướng vào sinh viên, lấy đối tượng sinh viên làm trung tâm”; giảng viên cần tạo điều kiện để sinh viên tự biết cách chiếm lĩnh tri thức, kỹ năng, từ đó tự tìm ra cách thức để rèn luyện kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học môn Tiếng Việt.

2.3. Các biện pháp rèn luyện kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học môn Tiếng Việt cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học

2.3.1. Thiết kế khung và yêu cầu cần đạt về các kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học môn Tiếng Việt cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học

Trong giáo trình và các tài liệu tham khảo môn Phương pháp dạy học Tiếng Việt, nội dung kiểm tra, đánh giá đã được đề cập đến, tuy nhiên còn rất chung chung, chưa đi sâu cụ thể vào việc phát triển các kỹ năng cần thiết để đánh giá khả năng đọc hiểu của học sinh tiểu học cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học. Bám sát vào chương trình môn học và mục tiêu dạy học Tiếng Việt ở tiểu học, việc rèn luyện kỹ năng kiểm tra, đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học cho sinh viên ngành Tiểu học có thể bao gồm các tiêu kỹ năng sau:

Một là, kỹ năng xác định mục tiêu đánh giá và lập kế hoạch đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học trong môn Tiếng Việt của học sinh tiểu học. Giảng viên cần hướng dẫn sinh viên xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức,... thực hiện hoạt động đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học trong môn Tiếng Việt của học sinh tiểu học. Kế hoạch này cần được lên khung sớm, có giá trị như một thời gian biểu để sinh viên có thể “hóa thân” như một giáo viên thực thụ và quan sát, đánh giá cả quá trình học tập môn học của học sinh.

Hai là, kĩ năng thiết kế công cụ đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học trong môn Tiếng Việt của học sinh tiểu học sao cho phù hợp với mục tiêu và kế hoạch đã đề ra. Các công cụ này giảng viên có thể trực tiếp trang bị hoặc gợi ý sinh viên xây dựng như các đề kiểm tra, đánh giá bài học.

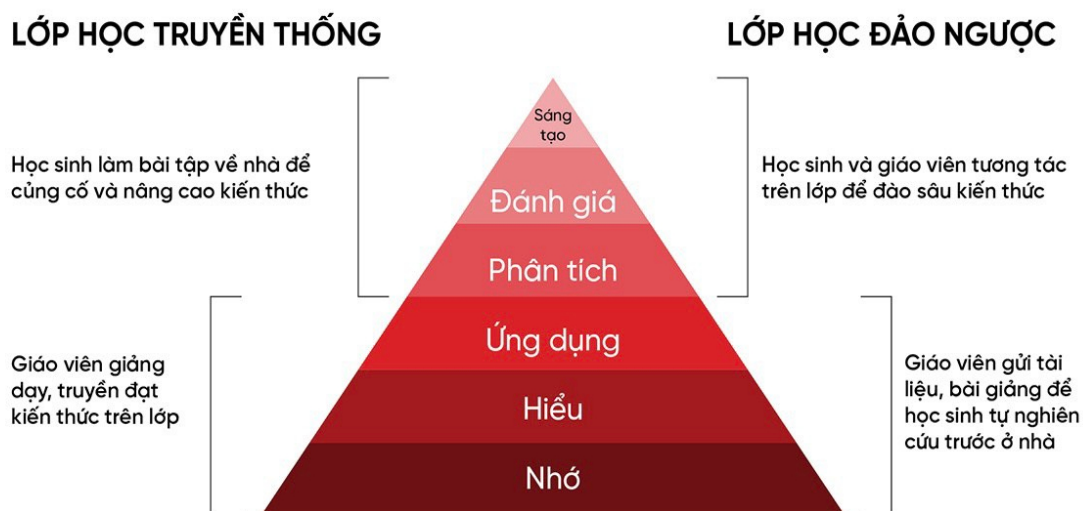
Ba là, kĩ năng thực hiện việc đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học của học sinh tiểu học. Giảng viên có thể tổ chức lớp học theo hình thức mô phỏng lớp học ở tiểu học, mỗi sinh viên sẽ được tổ chức hoạt động thi, kiểm tra, đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học của học sinh; được trao đổi với nhau kết quả dự kiến.

Bốn là, kĩ năng phản hồi kết quả đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học của học sinh tiểu học. Thông qua các kết quả đạt được dự kiến, dưới sự hướng dẫn của giảng viên, sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học có thể tự giải thích, rút ra những điểm mạnh, điểm yếu trong đọc hiểu văn bản văn học của học sinh; phản hồi thông tin tới người học, phụ huynh và các bên liên quan trên cơ sở đảm bảo tính chính xác và công bằng, công khai.

Năm là, kĩ năng sử dụng kết quả đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học của học sinh tiểu học. Từ kết quả thu được, dưới sự dẫn dắt của giảng viên, sinh viên sẽ điều chỉnh hoạt động dạy học sao cho đạt được mục tiêu vì sự tiến bộ mỗi ngày của người học. Để làm được điều này, sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học cần tự đánh giá mức độ các kĩ năng của bản thân, đồng thời không ngừng tìm hiểu về những đổi mới trong đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học của học sinh tiểu học thông qua các công trình nghiên cứu khoa học, các bài báo và trên các phương tiện thông tin đại chúng.

Năm kĩ năng này cần được bổ sung và hiện thực hóa trong các giáo trình/tài liệu tham khảo liên quan đến việc đánh giá các kĩ năng của sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học.

2.3.2. Vận dụng mô hình lớp học đảo ngược để trang bị kiến thức về kĩ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học môn Tiếng Việt cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học



(Nguồn: Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021))

Đây là mô hình dạy học hiệu quả, giúp sinh viên chủ động, tự tin hơn trong giờ học trên lớp để có thể tìm hiểu sâu sắc nguồn rễ của vấn đề. Dưới sự hướng dẫn của giảng viên, sinh viên có thể giải đáp được câu hỏi ở mức độ tư duy cao: Tại sao? Dựa trên cơ sở nào? So sánh? Để thực hiện biện pháp này, giảng viên cần thiết kế bài giảng/tài liệu về kiểm tra, đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học trong môn Tiếng Việt của học sinh tiểu học cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học. Tài liệu này có thể ở dạng file word/powerpoint/video hướng dẫn,...

Đây được coi là bộ công cụ để sinh viên tự nghiên cứu, tự rút ra kiến thức và kỹ năng. Theo đúng quy trình của việc vận dụng mô hình lớp học đảo ngược, giảng viên sẽ tiến hành cho sinh viên làm một bài khảo sát đầu vào trước khi vào lớp để đánh giá mức độ nhận thức của sinh viên về kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học.

Căn cứ tình hình trình độ thực tế của sinh viên, giảng viên sẽ hướng dẫn sinh viên chủ động học tập, sử dụng các tài liệu học tập đã được trang bị về kiểm tra, đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học trong môn Tiếng Việt của học sinh tiểu học.

Kết quả quan sát, theo dõi thái độ học tập, tự rèn luyện kỹ năng đánh giá và bài kiểm tra/thu hoạch cuối môn học sẽ là cơ sở để giảng viên đánh giá kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học của sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học.

2.3.3. Thiết kế đề kiểm tra kỹ năng đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học môn Tiếng Việt của học sinh tiểu học cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học

Đây là biện pháp truyền thống nhưng cũng rất quan trọng trong việc giúp giảng viên đánh giá được chính xác, công bằng và khách quan kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học của từng lớp/cá nhân sinh viên, giúp giảng viên xác định được thực trạng kỹ năng đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học của sinh viên, từ đó làm căn cứ để giảng viên xây dựng/điều chỉnh lại chương trình của các học phần Phương pháp dạy học Tiếng Việt. Có thể thiết kế đề kiểm tra kỹ năng đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học môn Tiếng Việt của học sinh tiểu học cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học theo 6 bước sau:

Bước 1: Xác định mục đích đề kiểm tra là nhằm đánh giá kiến thức, kỹ năng hay thái độ của sinh viên.

Bước 2: Xác định hình thức đề kiểm tra là tự luận, trắc nghiệm khách quan hay hỗn hợp.

Bước 3: Xây dựng ma trận đề kiểm tra với các cấp độ câu hỏi từ dễ đến khó, từ mức độ biết, hiểu đến vận dụng bậc thấp và vận dụng bậc cao theo đúng cấp độ của thang tư duy.

Bước 4: Thiết kế đề kiểm tra đánh giá kỹ năng đánh giá của sinh viên.

Bước 5: Thiết kế hướng dẫn chấm và thang điểm của bài kiểm tra.

Bước 6: Xem xét lại, rút kinh nghiệm và điều chỉnh trong các đề kiểm tra sau.

Để có thể thực hiện hiệu quả quy trình này, mỗi giảng viên cần đặt “tâm” vào công việc, xuất phát từ chính nhu cầu, nguyện vọng nâng cao chất lượng sản phẩm đào tạo của mình là sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học - những chủ thể dạy học trong tương lai.

2.3.4. Gắn chặt hoạt động đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học của học sinh tiểu học cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học tại trường đại học với trường tiểu học

Đây là biện pháp rất quan trọng để sinh viên có cơ hội gắn lý thuyết với thực tiễn, trên cơ sở áp dụng hiệu quả từ hai biện pháp trên để thu được kết quả mang tính thực tiễn và có sức thuyết phục cao hơn.

Ở mức độ ban đầu, giảng viên có thể chiếu cho sinh viên xem những video/thước phim về một số tiết học/tiết trải nghiệm về đọc hiểu văn bản văn học tại các trường tiểu học. Đây là hoạt động giúp sinh viên có thể dự giờ gián tiếp, qua đó học hỏi kiến thức, kinh nghiệm, những mẫu thiết kế sáng tạo, độc đáo, những hình thức, phương pháp về hoạt động đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học từ các giáo viên dạy giỏi. Sinh viên có thể làm theo, hoặc nảy sinh những ý tưởng mới cho hoạt động đánh giá của mình.

Ở mức độ sâu hơn, khoa/ngành cần tổ chức thường xuyên các hoạt động rèn luyện nghiệp vụ sư phạm và tổ chức Hội thi nghiệp vụ sư phạm theo năm học. Đây là hoạt động rất quan trọng nhằm hình thành và phát triển năng lực nghề nghiệp của sinh viên trong suốt quá trình học tập tại trường đại học. Ngoài các học phần về rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, các modul về nghiệp vụ sư phạm cũng cần chú trọng rèn luyện toàn diện các kỹ năng cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học, trong đó có kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học. Các tình huống sư phạm giả định gắn với nội dung dạy học đọc hiểu văn bản văn học trong môn Tiếng Việt cụ thể sẽ là cơ hội để sinh viên được trải nghiệm thực tế, từ đó đưa ra cách nhìn nhận/đánh giá đa dạng, nhiều chiều về những vấn đề có thể phát sinh trong hoạt động dạy học sau này.

PHIẾU QUAN SÁT HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ CỦA SINH VIÊN THỰC TẬP TRONG GIỜ DẠY ĐỌC HIỂU VĂN BẢN VĂN HỌC

I. Thông tin chung

- Họ và tên sinh viên thực tập:
- Tên bài dạy:
- Lớp:

II. Kết quả quan sát

1. Hoạt động của người dạy
2. Hoạt động của người học

III. Ý kiến trao đổi về hoạt động đánh giá của người dạy

- Về phương pháp đánh giá
- Về hiệu quả của hoạt động đánh giá

Ở mức độ cao nhất, hoạt động thực hành/kiến tập/thực tập sư phạm cần được tiến hành thường xuyên hơn, với thời gian và hiệu quả tốt hơn. Riêng về hoạt động đánh giá trong dạy

đọc hiểu văn bản văn học, thực tế hiện nay đều chưa được sinh viên thực tập và giáo viên tiểu học chú trọng.

Do vậy để nâng cao kỹ năng này cho sinh viên, giảng viên cần theo sát quá trình thực hành/kiến tập/thực tập bằng cách tổ chức các buổi tập huấn, hướng dẫn sinh viên sử dụng thành thạo các công cụ đánh giá hoặc tự đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học của học sinh các lớp sinh viên được trực tiếp dạy. Có thể thiết kế các mẫu phiếu quan sát hoạt động đánh giá này như sau: Với biện pháp này, sinh viên vừa được trải nghiệm đánh giá thực tế, vừa được lắng nghe ý kiến góp ý từ phía giảng viên/giáo viên/bạn học, từ đó rút kinh nghiệm cho từng hoạt động nhận xét, đánh giá của bản thân và nâng cao dần hiệu quả đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học của học sinh.

3. KẾT LUẬN

Rèn luyện kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học môn Tiếng Việt của học sinh tiểu học cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học là một trong những nhiệm vụ quan trọng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên tại các trường đại học.

Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục đào tạo, các trường đại học có đào tạo ngành Giáo dục Tiểu học cần hoàn thiện đề cương chi tiết các học phần phương pháp, tiếp tục triển khai và khuyến khích các đề tài/ý tưởng mới về đánh giá nói chung và đánh giá khả năng đọc hiểu văn bản văn học trong môn Tiếng Việt nói riêng.

Mỗi giảng viên dạy ngành Giáo dục Tiểu học cũng cần tích cực, chủ động bồi dưỡng để nâng cao chuyên môn nghiệp vụ và khả năng đánh giá việc rèn luyện các kỹ năng sư phạm của sinh viên. Sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học cũng cần nhận thức rõ vai trò quan trọng của kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học môn Tiếng Việt để từ đó chủ động trong học tập, đồng thời mạnh dạn nghiên cứu những vấn đề mới về việc phát triển kỹ năng đánh giá trong dạy đọc hiểu văn bản văn học môn Tiếng Việt của học sinh tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới của chương trình giáo dục.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bùi Minh Đức (2017) và cộng sự. *Phát triển năng lực nghề cho sinh viên Sư phạm*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
2. Chu Thị Thủy An (2016). Nội dung và quy trình rèn luyện kỹ năng dạy học môn Tiếng Việt cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học. *Tạp chí Giáo dục*, số 424, kì 2, tháng 2/2018, tr.22-24.
3. Đinh Quang Báo (chủ biên) và các cộng sự (2018). *Chương trình đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông*. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm, Hà Nội.
4. Lưu Thị Dịu (2021). *Phát triển năng lực đánh giá trong dạy học đọc hiểu văn bản văn học ở môn Tiếng Việt cho sinh viên sư phạm tiểu học*. Luận án Tiến sĩ Khoa học giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
5. Phạm Văn Hiền (2018). *Phát triển năng lực đánh giá giáo dục cho sinh viên đại học ngành Giáo dục Tiểu học*. Luận án Tiến sĩ khoa học Giáo dục, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.
6. Vũ Thị Sơn (2015). *Mô hình đào tạo giáo viên theo định hướng phát triển năng lực nghề*. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm, Hà Nội.

**PRACTICING ASSESSMENT SKILLS IN TEACHING READING
COMPREHENSION OF VIETNAMESE TEXT FOR STUDENTS
MAJORED AT PRIMARY EDUCATION**

***Abstract:** Training and developing professional skills for pedagogical students are essential for improving the quality of teachers, including primary school teachers. In the group of vocational skills for teachers, assessment skills have important affects to the quality and effectiveness of the educational process. Within the scope of the article's research, we explore the basis of training assessment skills in teaching reading comprehension of literary texts for primary school thereby proposing a number of measures to improve this skill for students of Primary Education - who teach in the future.*

***Keywords:** Skills to evaluate, read and understand literary texts, students of higher education major primary education.*