

Giáo dục giá trị hòa bình qua hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học

Đoàn Thị Thúy Hạnh¹, Hồ Thị Hồng Vân²

¹ Email: thuyhanhcgd@gmail.com

² Email: vansinhsp@yahoo.com

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam
101 Trần Hưng Đạo, Hoàn Kiếm,
Hà Nội, Việt Nam

TÓM TẮT: *Giáo dục giá trị văn hóa nói chung và giáo dục giá trị hòa bình nói riêng có vai trò rất quan trọng trong hình thành phẩm chất cho học sinh, là cơ sở để hình thành và phát triển các công dân tốt cho xã hội. Giá trị hòa bình được thể hiện qua các tiêu chí, chỉ số như: không chiến tranh, không đối đầu, đối kháng tôn trọng pháp luật và quy tắc, hòa thuận, không gây mâu thuẫn, bình yên trong lòng, tâm trí thư thái, tĩnh lặng, bình tĩnh, thân thiện môi trường tự nhiên. Giáo dục giá trị hòa bình thông qua Chương trình hoạt động trải nghiệm 2018 ở Tiểu học nên được thực hiện qua các hoạt động trò chơi, xử lý tình huống, liên hệ bản thân sẽ tạo nhiều hứng thú và hiệu quả học tập của học sinh.*

TỪ KHÓA: *Giáo dục giá trị văn hóa; giá trị hòa bình; hoạt động trải nghiệm; Tiểu học.*

→ Nhận bài 26/5/2020 → Nhận bài đã chỉnh sửa 25/6/2020 → Duyệt đăng 15/8/2020.

1. Đặt vấn đề

Giáo dục (GD) giá trị văn hóa (GTVH) nói chung và GD giá trị hòa bình nói riêng có vai trò rất quan trọng trong hình thành phẩm chất cho học sinh (HS), là cơ sở để hình thành và phát triển các công dân tốt cho xã hội. Mục tiêu GD giá trị truyền thống Việt Nam đã được quy định tại các văn bản pháp lý, các văn kiện của Đảng qua các kì đại hội, đặc biệt là Nghị quyết số 29 của Hội nghị Trung ương 8 (khóa XI), Quyết định số 1501/QĐ-TTĐ, ngày 28 tháng 8 năm 2015. Một số nội dung liên quan đã được quy định tại Thông tư 01/2016/TT-BGDĐT, Thông tư 26/2017/TT-BGDĐT (Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT), 2017). Theo đó, Chương trình GD phổ thông mới đã xác định năm phẩm chất là yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm - vốn thuộc hệ giá trị truyền thống Việt Nam (Bộ GD&ĐT, 2018). Năm 2019, Viện Nghiên cứu GD và Giao lưu quốc tế - Đại học Huế vừa phối hợp với Trường Cán bộ quản lý GD Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức hội thảo quốc tế với chủ đề: “GD giá trị trong nhà trường”. Hệ thống các giá trị được khuyến nghị đưa vào chương trình GD cho HS gồm: *Yêu Tổ quốc, yêu hòa bình, yêu thiên nhiên, nhân ái, khoan dung, tự chủ, trung thực, tự trọng, chăm chỉ, vượt khó, ý thức trách nhiệm, tinh thần hợp tác, ham hiểu biết, bảo vệ môi trường (BVMT), thương tôn pháp luật, trong đó đề nghị lưu ý các giá trị nhân bản, giá trị truyền thống và các giá trị hiện đại*. Hầu hết các báo cáo khẳng định hoạt động GD giá trị trong nhà trường rất cần thiết và xác định vai trò của nhà trường, gia đình và xã hội là những yếu tố quyết định trong việc GD các giá trị cho thế hệ trẻ hiện nay.

Tuy nhiên, GD giá trị hòa bình cho HS Tiểu học còn ít công trình nghiên cứu và chưa có mô hình cụ thể về nội dung, cách thức tổ chức và đánh giá hiệu quả GD GTVH

cho HS. Việc GD giá trị hòa bình trong nhà trường thông qua mục tiêu, nội dung chương trình cụ thể từng cấp học. Cần xác định tính vùng miền nhằm đảm bảo tính khả thi, tính thực tiễn của GD GTVH, phát huy sự sáng tạo của địa phương trong thực hiện. Có thể đưa GD giá trị hòa bình thành các mô đun, hoạt động GD độc lập với hình thức tổ chức đa dạng, phong phú. Cần tổ chức các hoạt động GD giá trị hòa bình trong cộng đồng nhằm thúc đẩy hiệu quả GD GTVH cho HS một cách toàn diện. Cần có sự tham gia của gia đình, nhà trường, xã hội trong việc GD GTVH nói chung và giá trị hòa bình là một ví dụ cụ thể.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Giáo dục giá trị hòa bình qua hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học

GTVH gồm một số nội dung khác nhau. Trong nghiên cứu này, chúng tôi lựa chọn một nội dung của GTVH là giá trị hòa bình để tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS Tiểu học. Chúng tôi đã phân tích khái niệm giá trị hòa bình, các tiêu chí, biểu hiện, chỉ báo và sự thể hiện các biểu hiện của giá trị hòa bình trong Chương trình hoạt động trải nghiệm cấp Tiểu học (Bộ GD&ĐT, 2018). Dựa trên ma trận nội dung đó, chúng tôi thiết kế minh họa một hoạt động trải nghiệm về giá trị hòa bình cho HS Tiểu học.

2.1.1. Khái niệm giá trị hòa bình

“Hòa bình” theo Cambridge Dictionary là *sự vắng bóng của chiến tranh, sự bình yên trong lòng, bình tĩnh và thư thái của trí óc; không đối đầu, đối kháng, mâu thuẫn giữa con người với con người và con người với tự nhiên*, đã chứa đựng cả ý nghĩa “hòa bình” mang tính toàn cầu và “hòa bình” mang tính cá nhân/con người. Theo định nghĩa này, giá trị hòa bình mà nhà trường định

hướng cho HS là “trường học thân thiện”, môi trường học tập an toàn, lành mạnh. Mỗi HS sẽ có sự yên tĩnh, cảm giác tốt đẹp, sống hoà thuận với bạn bè, thi đua học tập thay vì ganh ghét, đố kỵ lẫn nhau. Khi đứng trước những tình huống khó khăn, HS có kĩ năng thỏa hiệp,

giải quyết xung đột thay vì sử dụng các hành vi bạo lực, biết đối thoại thay vì đối đầu, đối kháng...

2.1.2. Các tiêu chí/thành tố - chỉ số/biểu hiện của giá trị hòa bình thể hiện trong nội dung hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học

Bảng 1: Các tiêu chí/thành tố - chỉ số/ biểu hiện của giá trị hòa bình thể hiện trong nội dung hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học

Các tiêu chí/chỉ số	Biểu hiện/Chỉ báo ở HS	Thể hiện trong nội dung hoạt động trải nghiệm ở cấp Tiểu học
Không chiến tranh	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được quyền được sống trong hòa bình và có trách nhiệm tham gia các hoạt động bảo vệ hòa bình phù hợp với điều kiện/khả năng/lứa tuổi. - Không thực hiện các hành vi bạo lực, gây tổn hại đến người khác. 	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng và phát triển quan hệ với bạn bè và thầy cô. - Tham gia xây dựng và phát huy truyền thống của nhà trường và của tổ chức Đoàn, Đội. - Tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động GD truyền thống, GD chính trị, đạo đức, pháp luật.
Không đối đầu, đối kháng	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được những việc làm đúng/sai của bản thân và của người khác (trong học tập, giao tiếp với bạn bè...). - Lắng nghe, nhận ra khuyết điểm và sửa chữa. - Có ý thức hòa giải với đối phương, khuyên can hoặc ngăn chặn những sự việc/hành vi chưa tốt. - Thực hiện được việc thương lượng, đối thoại để giải quyết mâu thuẫn. - Xây dựng mối quan hệ tôn trọng, bình đẳng, thân thiện giữa con người với con người. 	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng và phát triển quan hệ với bạn bè và thầy cô. - Xây dựng và phát triển quan hệ với mọi người.
Tôn trọng pháp luật và quy tắc	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện đầy đủ các yêu cầu/quy định của nhà trường (đi học đúng giờ, học và làm bài đầy đủ...), trong gia đình (giúp đỡ gia đình, giờ học/giờ chơi...) và ngoài xã hội (an toàn giao thông, giữ vệ sinh môi trường...). - Tôn trọng lẽ phải, thật thà, ngay thẳng, luôn giữ lời hứa, bảo vệ người tốt/việc tốt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rèn luyện nề nếp, thói quen tự phục vụ và ý thức trách nhiệm trong cuộc sống. - Tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động GD truyền thống, GD chính trị, đạo đức, pháp luật.
Hòa thuận	<ul style="list-style-type: none"> - Trân trọng những giá trị tốt đẹp ở người khác và nhìn thấy những điều tích cực trong mọi tình huống. - Chung sống thân ái, suy nghĩ tốt, đánh giá cao người khác. - Biết lắng nghe, quan tâm và chia sẻ với mọi người. - Cùng bạn bè, gia đình tích cực tham gia các hoạt động chung vì cộng đồng. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quan tâm, chăm sóc người thân và các quan hệ trong gia đình - Rèn luyện các kĩ năng thích ứng với cuộc sống. - Tham gia các công việc của gia đình. - Tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động GD truyền thống, GD chính trị, đạo đức, pháp luật.
Không gây mâu thuẫn	<ul style="list-style-type: none"> - Ý thức bản thân là một cá thể trong cộng đồng. - Nhận biết giá trị của bản thân và trân trọng giá trị của người khác. - Có khả năng đặt bản thân vào vị trí của người khác. Chấp nhận và đánh giá cao sự đa dạng của mọi người, không phân biệt đối xử (nam/nữ, học giỏi/ học kém; dân tộc; giàu/ nghèo). - Nhìn nhận mỗi người một cách riêng biệt. Mỗi người là một cá thể và đều có điểm yếu điểm mạnh riêng. Tránh chỉ trích/phán xét hoặc áp đặt đối với người khác. - Quan tâm đến lợi ích chung để cùng nhau phát triển. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tìm hiểu hình ảnh và tính cách của bản thân. - Rèn luyện các kĩ năng thích ứng với cuộc sống. - Xây dựng và phát triển quan hệ với bạn bè và thầy cô. - Xây dựng và phát triển quan hệ với mọi người.
Bình yên trong lòng	<ul style="list-style-type: none"> - Làm chủ được cảm xúc của bản thân, hạn chế cảm xúc tiêu cực hoặc cảm xúc xấu đối với mình và người khác. - Tự điều chỉnh được nhận thức, tình cảm/cảm xúc để có hành vi phù hợp. 	<ul style="list-style-type: none"> Rèn luyện các kĩ năng thích ứng với cuộc sống.
Tâm trí thư thái, tĩnh lặng	<ul style="list-style-type: none"> - Trân trọng cuộc sống, yêu quý mọi người xung quanh. - Lập được kế hoạch cân đối (thời gian, sức khỏe...) giữa việc học với các hoạt động khác. Tránh tự gây áp lực cho bản thân mình và cho người khác - Giữ tinh thần lạc quan, vui vẻ và sự bình yên trong tâm hồn. 	<ul style="list-style-type: none"> Rèn luyện các kĩ năng thích ứng với cuộc sống.
Bình tĩnh	<ul style="list-style-type: none"> - Giải quyết được vấn đề bằng đối thoại thay vì đối đầu/đối kháng theo hướng thuận lợi nhất cho cả hai phía. - Làm chủ bản thân/cảm xúc, không để cảm xúc lấn át lí trí để dẫn đến những hành động/hành vi không phù hợp. - Thực hiện được việc tìm kiếm sự hỗ trợ/giúp đỡ để giải quyết vấn đề. 	<ul style="list-style-type: none"> Rèn luyện các kĩ năng thích ứng với cuộc sống. Xây dựng và phát triển quan hệ với mọi người.
Thân thiện môi trường tự nhiên	<ul style="list-style-type: none"> - Sống hòa hợp, thân thiện, có ý thức bảo vệ môi trường. - Tích cực tham gia và tuyên truyền, khuyến khích mọi người cùng thực hiện các hoạt động bảo vệ môi trường. 	<ul style="list-style-type: none"> Khám phá vẻ đẹp, ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên. Tham gia bảo tồn cảnh quan thiên nhiên. Tim hiểu thực trạng môi trường. Tham gia bảo vệ môi trường.

2.2. Thiết kế minh họa giáo dục giá trị hòa bình qua hoạt động trải nghiệm

TÔN TRỌNG SỰ KHÁC BIỆT (Lớp 5) (2 tiết)

I. MỤC TIÊU

Thực hiện xong hoạt động này, HS có thể:

1. Xác định được nhiều mặt của một vấn đề để chấp nhận sự khác biệt của người khác
2. Phân tích được các yêu cầu cần thực hiện để chấp nhận sự khác biệt, chấp nhận người khác.
3. Vận dụng được một số yêu cầu đã biết để xây dựng kĩ năng chấp nhận người khác...

II. THÔNG TIN CHO GIÁO VIÊN

Sự tôn trọng, chấp nhận người khác thể hiện trước hết ở việc HS ghi nhận người khác, chấp nhận toàn bộ hệ thống giá trị của người đó, với tất cả đặc điểm về ngoại hình, ưu điểm, khuyết điểm, hoàn cảnh điều kiện, thể hiện:

- Nhận biết được rằng mọi cá nhân đều là khác nhau, là các bản thể riêng biệt.
- Xác định được thái độ phù hợp khi nhìn nhận sự khác biệt của mỗi người.

- Có hành vi ứng xử phù hợp.

Trong việc giao tiếp với người khác:

- Dùng chỉ chú ý đến lỗi lầm của người khác rồi vội vã phê phán, chỉ trích họ.
- Hãy lắng nghe mọi người.
- Không đánh giá, phán xét người khác chỉ với cảm nhận ban đầu về vẻ bề ngoài.

III. PHƯƠNG TIỆN

- Phiếu trò chơi BINGO, hình ảnh minh họa, giấy trắng, bút dạ, phiếu học tập.

IV. TIẾN TRÌNH KHỞI ĐỘNG

Hoạt động 1: Trò chơi BINGO

GV sử dụng phiếu trò chơi BINGO, phát cho mỗi HS một tờ. Yêu cầu HS di chuyển trong lớp, hỏi các HS khác xem ai có đặc điểm như trong 1 ô thì viết tên bạn vào ô đó (yêu cầu mỗi ô phải là tên của một bạn khác nhau).

Trong 3 phút, HS nào điền được tất cả các ô thì reo lên “BINGO”.

GV xác nhận một số thông tin trên giấy. Nếu thông tin đúng thì HS đó được giải thưởng “Đại sứ Hòa bình” của lớp.

GV cho HS nhận xét các đặc điểm nêu ra trên giấy.

(Đây là những đặc điểm khác nhau, có ưu điểm và nhược điểm, có điểm em thấy thích/chấp nhận, có đặc điểm thì không, có những đặc điểm em cũng có nhưng chưa chắc đó là ưu điểm).

GV hỏi HS có thấy ngạc nhiên về bạn mình khi biết bạn có những đặc điểm đó?

Hoạt động 2: Trò chơi “Em nhìn thấy gì?”

Mục tiêu: Bước đầu đặt nền tảng cho HS khi nhìn nhận một người, thiết lập ấn tượng đầu tiên về người khác trong lần tiếp xúc.

Cách tiến hành

- GV phát cho mỗi HS một tờ giấy trắng.
- Trong 2 phút, HS gạch một đường bất kì lên giấy và đưa cho bạn khác xem, hỏi bạn xem bạn thấy gì.
- GV yêu cầu HS báo cáo kết quả đã thực hiện, nhận xét về câu trả lời của các bạn.
- HS: các bạn đều trả lời nhìn thấy đường vẽ trên giấy, chứ không để ý tờ giấy trắng.

Kết luận

Khi em nhìn nhận một người, em nhìn thấy ngay hạn chế, nhược điểm của người khác trước khi em thấy ưu điểm, sở trường của họ. Vì vậy, em dễ đưa ra nhận xét sai lầm hoặc cảm nhận chưa đúng về người đó.

Hoạt động 3. Xử lý tình huống

“Đội trưởng của Lam”

Mục tiêu: HS biết cách chấp nhận người khác, và thực hành KN trong tình huống cụ thể của cuộc sống.

Cách tiến hành

- GV chia lớp thành các nhóm 5 - 6 HS.
- GV giao nhiệm vụ:
- Đọc câu chuyện về bạn Mai: “Mai là đội trưởng của tổ 1 tham gia thiết kế bảo tường cho lớp. Các thành viên trong đội đưa ra rất nhiều ý kiến khác nhau, có bạn chỉ muốn mọi người theo ý mình, không chịu nghe sự góp ý và ý kiến của mọi người. Điều đó khiến gần đến ngày nộp bảo tường nhưng đội của Mai vẫn chưa thể hoàn thành”.

Thảo luận và trả lời câu hỏi: “Nếu là đội trưởng của Mai, em sẽ làm gì để giúp đội mình hoàn thành trò chơi?” và đóng vai để thể hiện cách xử lý của nhóm mình.

GV: Chấp nhận người khác với tất cả ưu điểm và hạn chế của họ.

Hãy lắng nghe mọi người thay vì luôn khẳng định chỉ có mình là đúng.

Hoạt động 4. Thông điệp về chấp nhận người khác

- GV yêu cầu HS thảo luận: Để chấp nhận sự khác biệt của người khác, chúng ta nên làm gì và không nên làm gì?

- KN chấp nhận người khác (vai trò, cách hiểu đúng, một số biểu hiện cơ bản).

- Nhìn nhận người khác với tất cả ưu điểm và hạn chế của họ.

TIẾT 2

KHỞI ĐỘNG

Hoạt động 1: Trò chơi “Người giấu mặt” (5 phút)

Mục tiêu: HS biết cách nhìn nhận sự khác biệt và nêu suy nghĩ của em về đặc điểm của người khác.

Cách tiến hành

- GV phát cho mỗi HS một tờ giấy trắng, HS không ghi tên mà sử dụng chữ kí hoặc kí hiệu hoặc đánh dấu riêng của mình.

- HS viết vào tờ giấy một cách giới thiệu về bản thân mình, sở thích, sở trường, sở đoản, những thứ mình ghét nhất, tâm nguyện yêu thích, người mà em yêu nhất...

- GV thu giấy và phát lại ngẫu nhiên cho HS một tờ giấy khác. HS sử dụng mặt giấy trắng phía sau để viết lên đó nhận xét, cảm nhận của mình về người được giới thiệu trên tờ giấy.

- GV thu lại, trả về cho HS - tác giả ban đầu bằng cách HS nhận ra kí hiệu, đánh dấu riêng của mình trên tờ giấy.

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Cảm nhận của em khi đọc lời tự nhận xét của người khác về bản thân họ? Em cảm thấy thế nào khi đọc nhận xét của người khác về mình?

Hoạt động 2: Những việc nên làm để rèn luyện kĩ năng chấp nhận người khác

Mục tiêu: HS củng cố các nội dung, biểu hiện của KN chấp nhận người khác và rèn luyện KN này trong các tình huống thực tế của cuộc sống.

Cách tiến hành

- GV chia lớp thành các nhóm 5 - 6 HS.
- GV giao nhiệm vụ cho HS thảo luận và đưa ra những việc nên làm để trở thành người bạn tốt, biết giúp đỡ và chấp nhận người khác.

- HS thảo luận nhóm và trình bày kết quả thảo luận, bổ sung cho các nhóm khác.

- GV nhận xét, đánh giá, khen ngợi kết quả làm việc của các nhóm.

Gợi ý: Chia sẻ buồn vui cùng các bạn; Quyên góp áo quần, sách vở... để giúp đỡ khi gia đình bạn gặp khó khăn; An ủi, động viên khi kết quả học tập của bạn không tốt, khi bạn có chuyện buồn; Kết bạn với các bạn khuyết tật hoặc có hoàn cảnh kém may mắn; Nhắc nhở các bạn không nên có hành vi trêu chọc, bắt nạt các bạn khuyết tật hoặc những người có hoàn cảnh kém may mắn.

Hoạt động 3: Chấp nhận sự khác biệt với mỗi đối tượng khác nhau (5 phút)

Mục tiêu: HS vận dụng các hiểu biết về KN chấp nhận người khác, nêu suy nghĩ của mình về một số nhận định hoặc cách nhìn nhận, đánh giá người khác.

Cách tiến hành

- GV giao cho HS tờ phiếu ghi các câu nói: 1/ Hãy chấp

nhận điều kiện vật chất hiện tại thay vì đua đòi với bạn khác; 2/ Hãy tha thứ lỗi lầm, chấp nhận sự khác biệt của người khác; 3/ Hãy góp ý chân thành để giúp người khác khắc phục những hạn chế hơn là phê bình để hạ thấp họ.

- Theo em, trong các câu nói trên, những câu nào sẽ được sử dụng trong các mối quan hệ sau? Điền dấu, điền số vào ô thích hợp.

Bố mẹ, người thân trong gia đình.

Bạn bè.

Các mối quan hệ khác ngoài xã hội.

Hoạt động 4: Liên hệ bản thân

GV yêu cầu HS liệt kê 3 điều em chưa hài lòng về bạn của em. Sau đó em nhìn lại xem mình có thực sự công bằng với bạn hay không.

Tên	Điều em chưa hài lòng	Nhìn nhận của em	
		Công bằng	Khất khe

TỔNG KẾT VÀ ĐÁNH GIÁ

Bước 1: GV đặt câu hỏi củng cố và tổng kết: *Em cần làm gì để chấp nhận sự khác biệt của người khác?*

- GV gọi HS trả lời: *Em cần tôn trọng người khác, không bắt buộc người khác phải thay đổi theo ý mình, lắng nghe mọi người khi họ góp ý, không chỉ chú ý đến chỉ trích, phê phán lỗi lầm của người khác,...*

Bước 2: GV nhận xét quá trình tham gia của HS.

Bước 3: GV yêu cầu HS tìm hiểu trước chủ đề tuần tiếp theo.

3. Kết luận

Giá trị hòa bình là một nội dung trong GD GTVH. Giá trị hòa bình được thể hiện qua các tiêu chí, chỉ số như: không chiến tranh, không đối đầu, đối kháng, tôn trọng pháp luật và quy tắc, hòa thuận, không gây mâu thuẫn, bình yên trong lòng, tâm trí thư thái, tĩnh lặng, bình tĩnh, thân thiện môi trường tự nhiên. Các biểu hiện cụ thể của các tiêu chí được thể hiện trong một số nội dung, yêu cầu cần đạt của hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học. Tổ chức GD giá trị hòa bình qua hoạt động trải nghiệm nên được thực hiện qua các hoạt động trò chơi, xử lí tình huống, liên hệ bản thân ... sẽ tạo nhiều hứng thú và hiệu quả học tập của HS.

Tài liệu tham khảo

[1] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể*.
[2] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông - Hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp*.

[3] Nguyễn Trọng Chuẩn - Nguyễn Văn Huyền (chủ biên), (2002), *Giá trị truyền thống trước những thách thức của toàn cầu hoá*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
[4] Trần Đức, (11/01/2019), *Hội thảo quốc tế: Giáo dục giá trị trong nhà trường*, Đại học Huế.

- [5] Đồng Quang Thái, (2018), *Giáo dục hệ giá trị truyền thống dân tộc nhằm xây dựng nhân cách mới cho con người Việt Nam trong thời kì hội nhập quốc tế.*
- [6] Nguyễn Thị Hoàng Yến, (2014), *Giáo dục giá trị văn hóa truyền thống trong nhà trường phổ thông Việt Nam*, Mã số: B2012-37-07NV, Đề tài cấp Bộ, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.

PEACE VALUE EDUCATION THROUGH EXPERIENTIAL ACTIVITIES FOR PRIMARY STUDENTS

Doan Thi Thuy Hanh¹, Ho Thi Hong Van²

¹ Email: thuyhanhcgd@gmail.com

² Email: vansinhsp@yahoo.com

The Vietnam National Institute of Educational Sciences
101 Tran Hung Dao, Hoan Kiem, Hanoi, Vietnam

ABSTRACT: *Cultural value education plays a very important role in shaping the quality for students which is the basis for forming and developing good citizens for society. One of cultural value education' contents is peace value which is expressed through criteria and indicators such as: no war, no confrontation, no conflict, antagonism, respect for laws and rules, peace of mind, and friendly natural environment. Peace value education through experiential program 2018 in primary schools should be done through games and problem-solving activities will increase interest and effectiveness in learning for students.*

KEYWORDS: Cultural value education; peace value education; experiential activities; primary students.