

ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ CÔNG AN NHÂN DÂN TÍCH CỰC CHỦ ĐỘNG THỰC HIỆN NHIỆM VỤ CHUYÊN MÔN TRONG ĐIỀU KIỆN MỚI

TS. VŨ THỊ HƯƠNG LÝ*

Abstract During 70 years of constructing, fighting and maturing, Vietnam Public Security force has demanded to have specialized, concentrated and subjected training academy focusing on the works of building the Vietnamese Socialist Republic Party in general and the Public Security force in particular such as advisory works and commanding to build the Public Security force in order to construct the Public Security force revolutionarily, formally, well-trained, and gradually modernized.

Keywords: Lectures of public security academy, actively, positively, lecture staff.

1. Trải qua gần 70 năm xây dựng, chiến đấu và trưởng thành dưới sự chỉ đạo trực tiếp của Đảng ủy Công an Trung ương và lãnh đạo Bộ Công an, những năm qua, công tác GD-ĐT trong Công an nhân dân (CAND) đã có những chuyển biến tích cực cơ bản, đáp ứng được yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực phục vụ công tác chiến đấu và xây dựng lực lượng CAND. Tuy nhiên, công tác đào tạo, bồi dưỡng lí luận chính trị; đào tạo nguồn nhân lực thuộc lĩnh vực xây dựng lực lượng CAND, tham mưu, chỉ huy xây dựng lực lượng còn bộc lộ những hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu thực tế đòi hỏi. Xuất phát từ thực tiễn này, đòi hỏi lực lượng CAND phải có cơ sở đào tạo tập trung, chuyên sâu về công tác xây dựng Đảng, xây dựng lực lượng CAND, công tác tham mưu, chỉ huy xây dựng lực lượng góp phần xây dựng lực lượng CAND cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. *Học viện Chính trị CAND* ra đời trong bối cảnh lịch sử ấy đã đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ chính trị nêu trên.

Để xây dựng, phát triển Học viện Chính trị CAND dần trở thành cơ sở giáo dục đại học có chức năng đào tạo, bồi dưỡng lí luận chính trị cho cán bộ (CB), chiến sĩ trong lực lượng CAND đòi hỏi sự huy động tổng lực của nhiều yếu tố, nhiều nguồn lực khác nhau. Trong đó, việc xây dựng đội ngũ giảng viên (GV), đảm bảo về số lượng, đáp ứng quy mô, yêu cầu, nhiệm vụ đào tạo, đạt chuẩn về trình độ là yếu tố cơ bản, tiên quyết.

2. Hiện nay, đội ngũ GV của Học viện Chính trị CAND bao gồm CB được điều động từ các đơn vị trực thuộc Tổng cục xây dựng lực lượng CAND; Trường Bồi dưỡng Nghiệp vụ CAND; các Học viện, trường CAND, Công an các đơn vị, địa phương; sinh viên tốt

ngành các học viện, trường CAND và tuyển chọn từ các cơ sở giáo dục đại học ngoài ngành... Trong tổng số CB của Học viện hiện nay, có 125 GV với trình độ từ cử nhân, thạc sĩ, nghiên cứu sinh và tiến sĩ. Ngoài ra, Học viện còn có đội ngũ GV thỉnh giảng là các nhà khoa học có học vị giáo sư, phó giáo sư, tiến sĩ của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Học viện Hành chính Quốc gia, Học viện Chính trị Quốc phòng; các đồng chí lãnh đạo, các nhà khoa học của các Tổng cục, Vụ, Cục trực thuộc Bộ. Có thể nói, với đội ngũ GV hiện nay, Học viện đã cơ bản đáp ứng được nhiệm vụ GD-ĐT mà Đảng và Nhà nước giao phó.

Tuy nhiên, do đa số GV hiện nay là các CB trẻ mới được tuyển dụng cần được bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ. Do đó, để đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ chuyên môn trong tình hình mới đòi hỏi đội ngũ GV cần tích cực, chủ động trong công việc.

Hiện tại, đội ngũ GV của Học viện đang nỗ lực, cố gắng vươn lên trong công tác chuyên môn với những hoạt động như: 100% CB GV của Học viện mới được tuyển dụng đều tích cực, tự giác tham gia học lớp bồi dưỡng pháp luật và nghiệp vụ công an và lớp huấn luyện về điều lệnh CAND. Các khoa, bộ môn đã xây dựng được chuẩn đầu ra về chuyên ngành *Xây dựng Đảng và Chính quyền Nhà nước; bổ sung hoàn thiện kiến thức trung cấp lí luận chính trị*. Mặc dù là năm học đầu tiên tổ chức hoạt động đào tạo hệ đại học chính quy, nhưng các hoạt động thi đua của Học viện đã được tổ chức đầy đủ, nghiêm túc thu hút sự tham gia tích cực của đội ngũ GV như: hoạt động duyệt giảng, hoạt động thẩm định khả

* Học viện Chính trị Công an nhân dân

năng giảng dạy, thi đua dạy giỏi của GV... Bên cạnh công tác giảng dạy, công tác nghiên cứu khoa học, biên soạn giáo trình, tài liệu bài giảng cũng được đội ngũ GV tích cực tham gia. Đến nay, Học viện đã ban hành bộ giáo trình hoàn thiện kiến thức trung cấp lí luận chính trị, giáo trình đào tạo, bồi dưỡng chức danh lãnh đạo, chỉ huy CAND; giáo trình bồi dưỡng kiến thức pháp luật và nghiệp vụ công an.

Những kết quả đạt được trong công tác chuyên môn của năm đầu tiên xây dựng Học viện đã cho thấy sức trẻ, bầu nhiệt huyết, ý chí quyết tâm, tính tích cực, chủ động vươn lên của đội ngũ GV Học viện. Bên cạnh những kết quả đã đạt được, một số CB, GV còn chưa tích cực, chưa tự giác, thụ động trong công tác chuyên môn, các hoạt động mới dừng lại ở việc làm theo kế hoạch hoạt động trọng tâm của đơn vị mà chưa có kế hoạch hoạt động của bản thân một cách chủ động, tự giác.

3. Để nâng cao hơn nữa tính tích cực, chủ động trong thực hiện nhiệm vụ công tác chuyên môn của đội ngũ GV trong điều kiện hiện nay của Học viện, bài viết này đề xuất một số giải pháp sau đây:

3.1. Cấp uỷ, các tổ chức chính trị, đoàn thể trong Học viện cần làm tốt công tác thông tin tuyên truyền, phổ biến nâng cao nhận thức cho đội ngũ CB, GV về vai trò, vị trí, nhiệm vụ chính trị của Học viện. Có thể nói, cơ sở đầu tiên để phát huy tính tích cực, chủ động trong công tác chuyên môn của đội ngũ GV trong điều kiện hiện nay là đội ngũ CB, GV của Học viện cần hiểu rõ và xác định được vai trò, vị trí, chức năng, nhiệm vụ của nhà trường. Học viện Chính trị CAND được xác định là cơ sở giáo dục đại học có uy tín, một trong những cơ sở đào tạo có chất lượng thuộc các trường top đầu của lực lượng CAND; là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng lí luận chính trị của lực lượng CAND; là trung tâm đào tạo trình độ cao, nghiên cứu khoa học những vấn đề chiến lược về công tác Đảng, công tác xây dựng lực lượng CAND; công tác tham mưu chỉ huy CAND; là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng chức danh và quy hoạch chức danh lãnh đạo, chỉ huy thuộc lĩnh vực xây dựng lực lượng CAND, có trách nhiệm tham gia đấu tranh phản bác những quan điểm sai trái, luận điệu xuyên tạc, vu cáo của các thế lực thù địch đối với chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh...

Từ việc nhận thức được sâu sắc, toàn diện vai trò và nhiệm vụ của nhà trường, chi bộ các phòng, khoa, ban, trung tâm, bộ môn, lãnh đạo cần xây dựng các chương trình, kế hoạch công tác dài hạn, ngắn hạn của đơn vị. Đây là những định hướng để mỗi GV tự ý

thức về vai trò, trách nhiệm của bản thân, xác định hướng phấn đấu, tu dưỡng, rèn luyện hoàn thiện bản thân, có kế hoạch công tác nhằm góp phần hoàn thành trọng trách và nhiệm vụ chung.

Mục tiêu hoàn thành tốt công tác chuyên môn của đội ngũ GV là nhiệm vụ chính trị quan trọng nhất, vì vậy, yêu cầu đặt ra với GV của Học viện cần xác định rõ tính chất chính trị, tính tư tưởng trong từng nhiệm vụ được giao và thực hiện nhiệm vụ đó với một quyết tâm cao của ý chí. Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, chức năng chung của toàn Học viện, mỗi đơn vị đều có những chức năng, nhiệm vụ gắn với yêu cầu, công tác chuyên môn của đơn vị mình. Trong đó, hai nhiệm vụ quan trọng nhất của GV là giảng dạy các chương trình đào tạo của Học viện theo đúng yêu cầu, quy định của Bộ GD-ĐT và Bộ Công an; tổ chức nghiên cứu các đề tài khoa học về khoa học giáo dục; về phương pháp đào tạo và tổ chức quá trình dạy học mang tính đặc thù về lĩnh vực xây dựng lực lượng CAND; phối hợp với các đơn vị có liên quan nghiên cứu khoa học về hệ thống lí luận nghiệp vụ bảo vệ an ninh, trật tự, xây dựng lực lượng và khoa học lãnh đạo, chỉ huy.

Để động viên, khuyến khích tính tích cực, chủ động trong thực hiện nhiệm vụ nêu trên, trong quá trình lãnh đạo, cấp uỷ, thủ trưởng đơn vị cần quan tâm, lãnh đạo chỉ đạo phát động phong trào thi đua thực hiện nhiệm vụ chính trị trong từng đơn vị. Kết quả, chất lượng công tác, mức độ hoàn thành nhiệm vụ là tiêu chí quan trọng đánh giá tính tích cực, tự giác trong công tác chuyên môn của mỗi người, đồng thời đây cũng là nguồn động lực tinh thần động viên CB, GV hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị.

3.2. Mỗi CB, GV phải thường xuyên cập nhật kiến thức mới không ngừng nâng cao năng lực, trình độ hiểu biết, trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Đây là nhiệm vụ có tính chất bắt buộc đối với mỗi GV. Trước tiên, đó là những nhận thức mới về chủ nghĩa Mác-Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, những quan điểm, chủ trương mới của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, những thông tin mới về vấn đề thời đại, tình hình thời sự trong nước, quốc tế, về khoa học, kĩ thuật, chuyên môn, nghiệp vụ, kĩ năng lãnh đạo, quản lí, về âm mưu hoạt động của các thế lực thù địch và các loại tội phạm... Thực tiễn cho thấy, các thế lực thù địch và bọn tội phạm luôn tìm và sử dụng âm mưu thủ đoạn tinh vi, xảo quyệt để xâm phạm an ninh quốc gia, trật tự an toàn xã hội. Vì vậy, việc đào tạo, rèn luyện đội ngũ những người thầy, những người làm công tác tuyên truyền,

phổ biến, giáo dục chính trị tư tưởng cho lực lượng CAND phải được nâng cao trình độ về mọi mặt; lí luận phải gắn liền với thực tiễn là nhiệm vụ vô cùng quan trọng và góp phần nâng cao năng lực chuyên môn của mỗi GV.

3.3. Thường xuyên quan tâm giáo dục văn hoá, đạo đức, lối sống mới, nhất là nếp sống văn hoá, kỉ luật, kỉ cương cho đội ngũ CB, GV.

Từng CB, GV nâng cao ý thức trách nhiệm xây dựng “Đơn vị CAND văn hoá, kiểu mẫu về điều lệnh CAND”, việc chấp hành nghiêm túc, gương mẫu về điều lệnh CAND sẽ giúp người GV hoàn thiện mình về phẩm chất đạo đức, tư cách người thầy trong lực lượng vũ trang CAND, nâng cao ý thức tự giác, chủ động, tích cực trong mọi hoạt động, sinh hoạt chuyên môn đến nền nếp tác phong, phương pháp làm việc khoa học. Để làm tốt công tác này, tập thể sư phạm nhà trường nói chung và ý thức mỗi CB, GV nói riêng cần tăng cường bồi dưỡng tình cảm, phẩm chất đạo đức cách mạng, khơi dậy lòng tự hào trong CB, GV về truyền thống cách mạng của Đảng, của lực lượng CAND, nhất là truyền thống yêu nước, đoàn kết, “*Vì nước quên thân*”, “*Vì nhân dân phục vụ*”, “*Uống nước nhớ nguồn*”, “*Tương thân, tương ái*” thông qua các hoạt động tuyên truyền, giáo dục nhân kỉ niệm các ngày lễ lớn của đất nước, dân tộc, của lực lượng Công an. Bên cạnh hoạt động tuyên truyền, giáo dục để mỗi CB, GV nêu cao vai trò, trách nhiệm, tinh thần gương mẫu, tích cực trong hoạt động chuyên môn, mỗi CB, GV cần biến quá trình giáo dục của tổ chức Đảng thành quá trình tự giáo dục, bồi dưỡng gắn đấu tranh với phê bình và tự phê bình, không ngừng tu dưỡng, rèn luyện, xây dựng cho mình nếp sống, làm việc có văn hoá, kỉ luật, kỉ cương, khoa học và hiệu quả.

3.4. Đưa công tác chuyên môn của GV vào nội dung sinh hoạt chi bộ từng đơn vị khoa, bộ môn. Đổi mới nội dung, hình thức sinh hoạt chi bộ Đảng, trong đó cần đưa yêu cầu về tính tích cực, chủ động trong công tác chuyên môn trở thành nội dung sinh hoạt chi bộ sao cho thiết thực, sáng tạo, tạo sự hứng khởi và tham gia tích cực của đảng viên, GV. Trong đó, nội dung cần đưa vào sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt chi bộ là các chuyên đề về khoa học đấu tranh tư tưởng, chống các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch gắn với yêu cầu, nhiệm vụ công tác chuyên môn của đơn vị, cá nhân.

Về hình thức, phương pháp học tập: ngoài việc tổ chức quán triệt Nghị quyết của Đảng, cần đề ra các hình thức thực hiện thường xuyên đổi mới đảm

bảo sao cho khoa học, nghiêm túc, có hiệu quả, vừa tránh hình thức, chung chung, coi việc phổ biến, quán triệt Nghị quyết của Đảng là những thông tin một chiều đến CB, đảng viên. Việc học tập, quán triệt Nghị quyết phải được coi là đợt sinh hoạt học tập chính trị quan trọng, là đợt sinh hoạt tư tưởng lớn đối với CB, đảng viên. Mỗi CB, GV cần nhận thức được rằng qua mỗi lần học tập, quán triệt Nghị quyết là một dịp nâng cao nhận thức, tư tưởng, củng cố thêm niềm tin, đề cao ý thức trách nhiệm, chủ động, tích cực thực hiện Nghị quyết của Đảng và nhiệm vụ công tác chuyên môn.

3.5. Chú trọng làm tốt công tác nêu gương

“Người tốt, việc tốt”. Việc sử dụng những nhân tố tích cực để đẩy lùi những tiêu cực, đồng thời phê phán, đấu tranh với những biểu hiện suy thoái về tư tưởng, chính trị đạo đức, lối sống, sự vô trách nhiệm, vụ lợi cá nhân, vi phạm những chuẩn mực đạo đức... là những biện pháp giáo dục mang lại hiệu quả, giáo dục giàu giá trị nhân văn cao đẹp. Sinh thời Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: “*Một tấm gương tốt còn hơn một trăm bài văn tuyên truyền*”. Để phát huy tính tích cực, chủ động trong công tác chuyên môn, cũng như trong rèn luyện phẩm chất chính trị, bản lĩnh kiên cường một cách có hiệu quả thiết thực nhất khi trong tập thể sư phạm của Học viện có được những CB, đảng viên, lãnh đạo, chỉ huy đơn vị, GV là những tấm gương mẫu mực thực hiện các yêu cầu, nhiệm vụ chuyên môn xuất sắc, giữ gìn tư cách, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống trong sạch, lành mạnh, gần gũi. Thông qua lời nói, hành động, việc làm của những tấm gương đó mới có sức thuyết phục, thấm thâu, lan tỏa đến những người CB, GV khác; ngăn chặn có hiệu quả những biểu hiện “*tự diễn biến*”, “*tự chuyển hoá*” trong nội bộ; củng cố được khối đoàn kết tập thể, chủ động phòng ngừa và đấu tranh có hiệu quả âm mưu và hoạt động nhằm “*phi chính trị hoá lực lượng vũ trang trong chiến lược “diễn biến hoà bình” của các thế lực thù địch.*” □

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Công an. “*Kỉ yếu Hội thảo khoa học 65 năm Công an nhân dân học tập, thực hiện 6 điều Bác Hồ dạy*”. Tạp chí *Công an nhân dân*. Hà Nội, 2013.
2. Đảng bộ Học viện Chính trị Công an nhân dân. *Văn kiện Đại hội Đảng bộ Học viện Chính trị Công an nhân dân lần thứ I (nhiệm kì 2015 - 2020)*. Hà Nội, 2015.