

GIẢI PHÁP HOÀN THIÊN TRƯỜNG HỌC ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA Ở QUẬN 6 THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH GIAI ĐOẠN 2015-2020

LUU HỒNG UYÊN*

Ngày nhận bài: 25/10/2016; ngày sửa chữa: 26/10/2016; ngày duyệt đăng: 27/10/2016.

Abstract: Building schools meeting national standards and maintain these standards is a important task of the education. In this article, author mentions situation of building national standard school in District 6, Ho Chi Minh City with specific solutions. Based on the realistic analysis, author gives some lessons learnt and proposes some recommendations to hold these standards steady and improve efficiency of building national standards school in district 6, Ho Chi Minh city in 2015 – 2020 period.

Keywords: Build national standard schools, national standards.

Thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT, đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế; Nghị quyết của Đại hội Đảng bộ Thành phố lần thứ X; Đại hội Đảng bộ Quận 6 lần thứ XI (nhiệm kì 2015-2020) với mục tiêu cơ bản: Tập trung xây dựng trường học tiên tiến, hiện đại; gắn giáo dục tri thức, đạo đức với giáo dục truyền thống văn hóa, đào tạo nghề nghiệp, giáo dục thể chất; rèn luyện con người về lí tưởng, phẩm chất, nhân cách, lối sống và tay nghề; Xây dựng một nền giáo dục có tính thực tiễn và hiệu quả cao, tạo bước phát triển mạnh mẽ về chất lượng, đưa nền giáo dục nước ta sớm tiến kịp các nước phát triển trong khu vực, nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực và bồi dưỡng nhân tài, góp phần đắc lực thực hiện các mục tiêu chiến lược phát triển KT-XH của địa phương và đất nước; thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, phát huy tinh thần độc lập trong suy nghĩ sáng tạo, nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ, thực hiện tốt 3 cuộc vận động “*Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh*”; “*Hai không*”; “*Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo*” và phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh (HS) tích cực*”.

Để thực hiện có hiệu quả những mục tiêu nêu trên, các nhà trường, các cơ sở giáo dục cần được xây dựng theo chuẩn quy định. Vì vậy, xây dựng, hoàn thiện và giữ vững danh hiệu trường đạt chuẩn quốc gia trong giai đoạn hiện nay là một yêu cầu tất yếu của các nhà trường, các cơ sở giáo dục.

1. Xây dựng, hoàn thiện trường học đạt chuẩn quốc gia ở quận 6 TP. Hồ Chí Minh và những vấn đề đặt ra

Quận 6 có vị trí cửa ngõ phía Tây Nam thành phố, với diện tích tự nhiên 714,46 ha và dân số có khoảng 251.912 người. Quá trình phát triển đô thị của quận còn chậm và lạc hậu so với mặt bằng chung của thành phố, chưa tương xứng với tốc độ phát triển KT-XH.

Từ năm 2010 đến nay, quận đã thực hiện chương trình chỉnh trang đô thị trên cơ sở tiên hành lập và điều chỉnh quy hoạch chi tiết xây dựng đô thị nói chung, quy hoạch phát triển mạng lưới trường học nói riêng đến năm 2020, cũng như quy hoạch đầu tư xây dựng một số dự án, công trình trọng điểm nhằm phát triển KT-XH theo hướng chuyển dịch cơ cấu kinh tế theo Nghị quyết Đại hội Đại biểu Đảng bộ quận 6 lần thứ XI đã đề ra. Trong đó giao chỉ tiêu cho ngành GD-ĐT *xây dựng các trường học đạt chuẩn quốc gia*, cụ thể: bậc học mầm non (2 trường), tiểu học (1 trường), trung học cơ sở (1 trường); *nâng chuẩn quốc gia mức độ 1 lên mức độ 2*: mầm non (1 trường), tiểu học (1 trường). Đồng thời giữ vững danh hiệu và từng bước nâng cao chất lượng dạy học ở 10 trường đã đạt chuẩn. Đây là vấn đề mà ngành GD-ĐT quận 6 cần có kế hoạch lâu dài và phải có lộ trình cụ thể để phấn đấu đạt được mục tiêu đã đề ra.

Trong quá trình thực hiện, được sự quan tâm của thành phố, các dự án nâng cấp đô thị, cải thiện môi trường và các công trình phúc lợi xã hội nói chung trên địa bàn quận đã được triển khai; Qua đó, từng bước khắc phục được những yếu kém của hệ thống cơ sở hạ tầng, đặc biệt là cơ sở vật chất phục vụ cho sự

* Phòng Giáo dục và Đào tạo quận 6, TP. Hồ Chí Minh

ngành GD-ĐT từng bước được chuẩn hóa theo quy định của ngành. Tuy nhiên, nhiều trường đã được công nhận chuẩn quốc gia có cơ sở vật chất xuống cấp do đã được xây dựng trên 10 năm, một số trường không phải xây mới mà do cải tạo lại từ các lớp học, phòng học cũ, hoặc do nâng tầng để xây dựng các phòng chức năng đạt chuẩn. Bên cạnh đó, một số trường mầm non do áp lực số lượng trẻ đến trường tại địa phương quá đông dẫn đến hiện tượng quá tải (mỗi lớp từ 55-60 HS) dẫn đến việc thiếu quỹ đất theo quy chuẩn (bình quân m²đất/HS).

Do đó, việc hoàn thành mục tiêu phát triển GD-ĐT giai đoạn 2015-2020 của Quận nói chung, xây dựng các trường học đạt chuẩn quốc gia, duy trì, giữ vững và phát huy kết quả đã đạt được sau khi được công nhận ở các bậc học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện là một vấn đề lớn cần có kế hoạch và giải pháp lâu dài.

2. Một số giải pháp xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2015- 2020 ở quận 6 TP. Hồ Chí Minh

2.1. Làm tốt công tác tham mưu cho cấp ủy, chính quyền địa phương tập trung nguồn lực xây dựng trường đạt chuẩn, trong đó ưu tiên bậc học mầm non, tiểu học. Phòng GD-ĐT, lãnh đạo các nhà trường, cơ sở giáo dục phải gắn bó với chính quyền địa phương, tích cực tham mưu cho cấp ủy, chính quyền quan tâm việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, giữ vững danh hiệu cho các trường đã được công nhận chuẩn và có kế hoạch để thực hiện nâng chuẩn các trường từ mức độ 1 lên mức độ 2. Để công tác tham mưu có hiệu quả, cần:

- Lập kế hoạch, đánh giá thực trạng tình hình trường lớp, xây dựng lộ trình một cách cụ thể, chi tiết;
- Tham mưu phải đúng lúc, đúng thời điểm, cần góp ý, xây dựng theo những nội dung cụ thể được đề cập trong văn kiện Đại hội Đại biểu Đảng bộ Quận lần thứ XI; kế hoạch phát triển trường lớp của Ủy ban nhân dân Quận; và hướng dẫn nhiệm vụ năm học của Sở, Phòng GD-ĐT; căn cứ vào tình hình cụ thể của đơn vị và địa phương;
- Đề nghị với chính quyền địa phương thành lập Ban chỉ đạo về xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2015-2020 nhằm huy động cả hệ thống chính trị và mọi lực lượng xã hội, mọi nguồn lực thực hiện nhiệm vụ này;
- Cần kiên trì, tận tâm, linh hoạt, sáng tạo trong công tác tham mưu, biết tận dụng cơ hội, tranh thủ sự ủng hộ của lãnh đạo, ban ngành để đạt được kế hoạch về xây dựng trường lớp, cải tạo cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị hàng năm.

- *Về việc xây dựng trường chuẩn quốc gia*: Theo kế hoạch, Phòng GD-ĐT đã chủ động tham mưu với Ủy ban nhân dân Quận đầu tư cải tạo một số hạng mục ở một số trường đạt chuẩn để từng bước đề nghị cấp trên công nhận trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2015-2020 ở 2 mức độ. Mức độ 1 là các trường: Mầm non Rạng Đông 4, Mầm non Rạng Đông 11A, Tiểu học Phú Định, Trung học cơ sở Hậu Giang; Mức độ 2 là: Trường Mầm non Rạng Đông quận 6, Trường Tiểu học Châu Văn Liêm.

Trong đó, tập trung cải tạo sửa chữa, hoàn thiện các hạng mục công trình ở các trường cụ thể là: + *Trường Mầm non Rạng Đông 11A*: nhà nghỉ nhân viên, hồ bơi, bàn sắt thái nhà bếp, trải sàn gỗ phòng giáo dục thể chất, giáo dục nghệ thuật; + *Trường Mầm non Rạng Đông 4*: nhà xe có mái che, trang bị sàn gỗ phòng hoạt động giáo dục thể chất, giáo dục nghệ thuật, thanh chắn an toàn cho một số lớp học; + *Trường Trung học cơ sở Phú Định*: sơn mới các phòng học, phòng làm việc, phòng chức năng, xây nhà đa năng và 6 phòng bộ môn; + *Trường Trung học cơ sở Hậu Giang*: sơn mới toàn bộ phòng làm việc, phòng học, phòng chức năng, xây nhà đa năng và 6 phòng bộ môn và cải tạo thư viện đạt tiêu chuẩn thư viện tiên tiến hiện đại; + *Trường Trung học cơ sở Nguyễn Văn Luông*: sơn mới các phòng học, phòng làm việc, các phòng chức năng và cải tạo thư viện đạt tiêu chuẩn thư viện tiên tiến hiện đại; + *Trường Tiểu học Châu Văn Liêm*: sơn mới các phòng học, phòng làm việc, các phòng chức năng, xây nhà đa năng, cải tạo 6 phòng bộ môn và cải tạo thư viện đạt tiêu chuẩn thư viện tiên tiến hiện đại.

- *Giữ vững danh hiệu và từng bước nâng cao chất lượng các trường đã đạt chuẩn quốc gia*: đến tháng 5/2016, toàn quận có 12 trường đạt chuẩn quốc gia, trong đó (có 8 trường mầm non; 3 trường tiểu học; 1 trường trung học cơ sở). Công tác tổ chức quản lý, chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ, đội ngũ giáo viên (GV) và nhân viên ngày càng được nâng cao. Có kế hoạch chỉ đạo cho cán bộ quản lý các trường nắm vững các tiêu chuẩn trong thông tư mới quy định về trường chuẩn quốc gia, các số liệu, chỉ tiêu cụ thể và rà soát từng tiêu chuẩn để xây dựng kế hoạch phấn đấu.

Việc xây dựng các trường đạt chuẩn đã khó, giữ vững danh hiệu là vấn đề còn khó hơn nhiều. Để tăng cường và hoàn thiện cơ sở vật chất ở một số trường chuẩn quốc gia đã xây dựng trên 10 năm, Phòng GD-ĐT đã tham mưu với các cấp lãnh đạo cấp kinh phí cải tạo cơ sở vật chất cho các nhà trường từ nguồn ngân sách của quận và nguồn vốn ODA. Đến nay, hệ

thống phòng học, phòng làm việc, phòng chức năng ở các trường đã được sơn mới, cải tạo, thay mới tất cả các trang thiết bị nhà vệ sinh, trải sàn gỗ cho phòng giáo dục thể chất... Vì vậy, bộ mặt các nhà trường khang trang hơn, đội ngũ cán bộ, GV yên tâm công tác, HS phấn khởi hơn mỗi khi đến trường.

- *Nâng Chuẩn quốc gia các trường đạt chuẩn mức độ 1 lên mức độ 2:* Trường Mầm non Rạng Đông Quận 6 là trường đạt chuẩn quốc gia đầu tiên trên địa bàn quận. Hiện tại, sĩ số mỗi lớp từ 40-45 HS; 100% đội ngũ cán bộ quản lí, GV đều có trình độ chuyên môn trên chuẩn, các phòng chức năng đầy đủ, đảm bảo theo chuẩn quy định; tỉ lệ GV giỏi, lao động tiên tiến đạt theo chuẩn. Tuy nhiên, vấn đề khó khăn hiện nay là sĩ số HS trên lớp (sự quá tải). Đây cũng là tình trạng chung của đa số các trường mầm non, đặc biệt là các trường ở thành phố, khu trung tâm đông dân cư, khu công nghiệp. Do đó, việc giảm sĩ số HS/lớp (30-35 HS/lớp) là vấn đề nan giải của các trường mầm non hiện nay và cần thực hiện từng bước theo từng năm học. Cần xây dựng kế hoạch tuyển sinh cho các lớp đầu cấp khoảng từ 30-35 HS/lớp (lớp 18-24 tháng), (lớp 25-36 tháng) và các lớp (3-4 tuổi). Lộ trình giảm sĩ số HS/lớp sẽ thực hiện từ năm học 2016-2017 đến năm học 2020-2021. Để việc tuyển sinh vào các lớp đầu cấp theo đúng kế hoạch, cần có sự quyết tâm của hiệu trưởng, sự ủng hộ của chính quyền, nhân dân địa phương và các trường trong địa bàn Phường 11.

2.2. Tuyên truyền, vận động để nâng cao nhận thức trong cộng đồng, tạo ra sự chuyển biến về nhận thức trong lãnh đạo của địa phương và nhân dân, làm cho mọi người có nhận thức đúng về việc xây dựng trường chuẩn Quốc gia là một yêu cầu cần thiết, tất yếu nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện HS trong giai đoạn hiện nay. Đây là giải pháp quan trọng, qua đó làm cho các cấp ủy Đảng, chính quyền, các ban ngành, đoàn thể, các tổ chức xã hội; cán bộ, GV và phụ huynh HS hiểu được sự cần thiết phải đầu tư xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia, từ đó có tinh thần trách nhiệm phối hợp với các nhà trường, các cơ sở giáo dục để cùng thực hiện.

Nhờ làm tốt công tác tuyên truyền, những năm qua, công tác xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia đã được các ngành, các cấp và nhân dân tham gia tích cực, như huy động nguồn kinh phí để xây dựng, hoàn thiện cơ sở vật chất trường sở, cảnh quan, môi trường sư phạm đến việc từng bước nâng cao chất lượng dạy học, tạo điều kiện thuận lợi hơn cho con em nhân dân đến trường học tập.

2.3. Chỉ đạo các nhà trường xây dựng lộ trình thực hiện với các biện pháp cụ thể. Trên kế hoạch, lộ trình xây dựng trường chuẩn quốc gia của Phòng GD-ĐT, quy chế công nhận trường đạt chuẩn quốc gia của Bộ GD-ĐT, các trường cần tự đánh giá thực trạng của đơn vị để xây dựng kế hoạch phân đầu cụ thể từng tiêu chuẩn, cũng như có kế hoạch khắc phục những mặt chưa đạt. Những tiêu chí không tự giải quyết được cần báo cáo lãnh đạo cấp trên để được hỗ trợ, hoặc xin hưởng giải quyết. Trong quá trình thực hiện cần chú ý đến các tiêu chuẩn:

- *Xây dựng đội ngũ GV và nhân viên:* Cần nâng cao năng lực quản lí của hiệu trưởng và trình độ chuyên môn của GV, vì đây là yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục; thường xuyên tiến hành rà soát, đánh giá, quy hoạch, bồi dưỡng để nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lí, GV nhằm đảm bảo đạt chuẩn kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ để đáp ứng với yêu cầu.

- *Nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục.* Tổ chức thực hiện tốt chương trình giáo dục; Tập trung thực hiện tốt chương trình giáo dục toàn diện (đức - trí - thể - mỹ); Tổ chức dạy học bám sát chuẩn kiến thức, chuẩn kĩ năng, đảm bảo phù hợp với từng đối tượng. Thực hiện hiệu quả các nội dung: đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá, bồi dưỡng HS giỏi, HS năng khiếu, phụ đạo HS yếu kém; Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lí, trong quá trình dạy học; Tập trung phát triển cơ sở hạ tầng, khuyến khích GV tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong việc soạn bài, giảng bài; - *Đẩy mạnh phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện HS tích cực".*

- *Cải tạo cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị phù hợp.* Hàng năm, các nhà trường phải thường xuyên rà soát, có kế hoạch cải tạo cơ sở vật chất, mua sắm, bổ sung trang thiết bị dạy học, đồ dùng bán trú từ nguồn của trường và nguồn kinh phí không thường xuyên của quận, tránh tình trạng để cơ sở vật chất xuống cấp và thiếu đồ dùng dạy học.

2.4. Tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục nhằm khai thác và huy động các nguồn lực, tranh thủ sự ủng hộ của các tổ chức, các doanh nghiệp, các nhà hảo tâm để thực hiện việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia. Tranh thủ sự đồng tình ủng hộ của các tầng lớp nhân dân, các cơ quan ban ngành, các tổ chức xã hội trong và ngoài nước để đầu tư, tăng cường cơ sở vật chất trường học. Tuyên dương và nhân rộng những tấm gương điển hình tiên tiến của các tổ chức, cá nhân có những đóng

góp tích cực vì sự nghiệp giáo dục; nâng cao vị thế, vai trò của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục trong xã hội. Phát huy vai trò của tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh trong việc tổ chức, hướng dẫn HS tự rèn luyện; tăng cường mối quan hệ phối hợp (gia đình - nhà trường - xã hội) để thực hiện tốt công tác giáo dục HS.

2.5. Phối hợp chặt chẽ với phòng Tài chính - Kế hoạch trong việc phân bổ hợp lý ngân sách của ngành, ưu tiên đầu tư cho trường chuẩn và xây dựng chuẩn, tranh thủ nguồn vốn của thành phố, quận, các chương trình, dự án để đầu tư và đầu tư theo hướng tập trung, tránh dàn trải, hiệu quả thấp. Đối với kinh phí sự nghiệp giáo dục, hàng năm phải quan tâm đầu tư để phục vụ xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia đúng mức. Do nguồn vốn khó khăn, nên việc lập kế hoạch xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia phải thực hiện theo hướng từ “dễ đến khó”. Những trường có đủ điều kiện, cần ít vốn đầu tư sẽ thực hiện trước; những trường khó khăn về diện tích, mặt bằng, cần nhiều vốn đầu tư sẽ thực hiện sau.

3. Những kết quả đã đạt được

Việc triển khai thực hiện kế hoạch xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia của ngành GD-ĐT quận 6 TP. Hồ Chí Minh trong thời gian qua đã đạt được một số kết quả sau: cảnh quan sư phạm được cải thiện, cơ sở vật chất, trang thiết bị các trường học được tích cực đầu tư; các nhà vệ sinh, phòng chức năng, phòng đa chức năng hiện đại, được trang bị đầy đủ đồ dùng đồ chơi theo quy định, lớp nhà trẻ lót sàn gỗ, lắp đặt hồ bơi, cải tạo thư viện đạt tiêu chuẩn thư viện tiên tiến hiện đại cho các trường tiểu học, trung học cơ sở; sân chơi ngoài trời các trường, đặc biệt là trường tiểu học và mầm non với đồ chơi ngoài trời đa dạng, phong phú, phát triển vận động cho trẻ; các trang thiết bị phục vụ cho việc ứng dụng công nghệ thông tin hiện đại: bảng tương tác, máy chiếu, vi tính nối mạng, ti vi màn hình mỏng; trình độ quản lý, chuyên môn GV, tay nghề nhân viên được nâng cao...

Đến nay (10/2016) toàn quận có 12 trường đạt chuẩn quốc gia là: Mầm non Rạng Đông 1, Mầm non Rạng Đông 4, Mầm non Rạng Đông 6, Mầm non Rạng Đông 7, Mầm non Rạng Đông 9, Mầm non Rạng Đông 10, Mầm non Rạng Đông 11A, Mầm non Rạng Đông Quận 6; Tiểu học Võ Văn Tần, Tiểu học Him Lam, Tiểu học Châu Văn Liêm; Trung học cơ sở Nguyễn Văn Luông. Trong đó có 1 trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.

4. Một số kinh nghiệm rút ra từ thực tiễn và những kiến nghị

4.1. Một số kinh nghiệm. Qua nhiều năm nỗ lực trong công tác chỉ đạo thực hiện việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, chúng tôi rút ra một số kinh nghiệm sau: - Trong quá trình thực hiện, cần nắm vững nội dung các văn bản hướng dẫn của Bộ GD-ĐT về xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia như: Thông tư số 02/2014/TT-BGDĐT ngày 08/02/2014 của Bộ GD-ĐT về ban hành Quy chế công nhận trường mầm non đạt chuẩn quốc gia; Thông tư số 59/2012/TT-BGDĐT ngày 28/12/2012 của Bộ GD-ĐT về quy định tiêu chuẩn đánh giá, công nhận trường tiểu học đạt mức chất lượng tối thiểu, đạt chuẩn quốc gia; Thông tư số 47/2012/TT-BGDĐT ngày 7/12/2012 của Bộ GD-ĐT về ban hành quy chế công nhận trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia. Trên cơ sở đó chỉ đạo, hướng dẫn các trường thực hiện.

- Ban chỉ đạo công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia phải thường xuyên đi thực tế để nhanh chóng nắm bắt những khó khăn, vướng mắc của các trường kịp thời chỉ đạo giải quyết hoặc tham mưu với các cấp lãnh đạo để giải quyết. Tích cực mở các lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ GV, tư tưởng chính trị, kỹ năng quản lý, điều hành cho đội ngũ cán bộ quản lý các nhà trường, các cơ sở giáo dục.

- Công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia mang tính chiến lược, lâu dài. Do đó, cần phải có lộ trình thực hiện và kế hoạch thực hiện phải chính xác, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, địa phương. Cần tạo cơ chế, điều kiện thuận lợi cho hiệu trưởng các trường chủ động, linh hoạt thực hiện chính sách xã hội hóa nhằm huy động nguồn lực của xã hội, địa phương trong việc đầu tư, hoàn thiện cơ sở vật chất nhà trường.

- Việc giữ vững danh hiệu cho các trường đã đạt chuẩn là rất là quan trọng. Vì vậy, cần thường xuyên giám sát, đôn đốc mọi hoạt động của nhà trường để từng bước nâng cao chất lượng dạy học, cũng như tham mưu, phối hợp với chính quyền địa phương dành kinh phí để đầu tư, cải tạo, nâng cấp cơ sở vật chất cho các nhà trường ngày một hoàn thiện hơn.

4.2. Kiến nghị: - Với các nhà trường: Cần dựa vào các văn bản hướng dẫn của Bộ GD-ĐT về quy chế công nhận trường học đạt chuẩn quốc gia của cấp học để xây dựng kế hoạch hoạt động; Căn cứ vào tình hình cụ thể của đơn vị làm tốt công tác tham mưu cho chính quyền địa phương, cũng như công tác xã hội hóa giáo dục để tập trung mọi nguồn lực có thể

(Xem tiếp trang 45)

giá công tác GDĐĐ cho HS THPT là giải pháp quan trọng; cần thiết phải kiểm tra, đánh giá chính xác, chân thực sẽ có tác dụng trực tiếp đến việc tìm nguyên nhân và đề ra các giải pháp quản lý có hiệu quả.

- *Nội dung của biện pháp*: + Xây dựng chuẩn nội dung của quá trình kiểm tra, đánh giá: các tiêu chuẩn và nội dung của quá trình kiểm tra, đánh giá công tác GDĐĐ chính là các chỉ tiêu thực hiện, mục tiêu kế hoạch về GDĐĐ cho HS trường THPT; + Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá theo tiến trình thời gian trong năm học. Đây là quá trình đo lường việc thực hiện nhiệm vụ dựa theo các tiêu chuẩn ở các thời điểm khác nhau.

Qua kết quả nghiên cứu cơ sở lý luận về hoạt động GDĐĐ HS và phân tích thực trạng quản lý hoạt động GDĐĐ HS ở Trường THPT Quan Lạn huyện Vân Đồn, chúng tôi nhận thấy: HS Trường THPT Quan Lạn huyện Vân Đồn về cơ bản có ý thức đạo đức, hành vi, lối sống tốt; tuy nhiên, vẫn còn một số HS vi phạm nội quy, nên nếp nhà trường ở mức độ thường xuyên, một số HS vi phạm đạo đức lối sống, cá biệt vẫn còn HS vi phạm pháp luật. Trường THPT Quan Lạn đã tiến hành tổ chức các hoạt động GDĐĐ HS và

quản lý hoạt động GDĐĐ bằng nhiều hình thức, biện pháp khác nhau, tuy nhiên hiệu quả quản lý chưa cao, tỉ lệ cán bộ, GV đánh giá ở mức độ trung bình còn nhiều. Do đó, chúng tôi đề xuất 4 biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả quản lý của nhà trường, các biện pháp được đánh giá cấp thiết và khả thi, phù hợp với thực tiễn của nhà trường. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Quốc hội (2014). *Luật Giáo dục*. NXB Lao động - Xã hội.
- [2] Ban Chấp hành Trung ương Đảng (1996). *Nghị quyết 02-NQ/HNTW, ngày 24/12/1996 về định hướng chiến lược phát triển khoa học và công nghệ trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa và nhiệm vụ đến năm 2000*.
- [3] Phạm Khắc Chương - Hà Nhật Thăng (2001). *Đạo đức học*. NXB Giáo dục.
- [4] Trần Kiểm (1997). *Quản lý giáo dục nhà trường*. Viện Khoa học Giáo dục.
- [5] A.C. Macarenkô (1976). *Giáo dục trong thực tiễn*. NXB Thanh niên.
- [6] Nguyễn Thị Mỹ Lộc - Đinh Thị Kim Thoa - Trần Văn Tính - Vũ Phương Liên (2010). *Giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

Giải pháp hoàn thiện trường học...

(Tiếp theo trang 49)

trong việc xây dựng cơ sở vật chất cho nhà trường; Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có những vướng mắc vượt quá khả năng giải quyết, cần báo cáo, đề xuất kịp thời với các cấp lãnh đạo để được hỗ trợ kịp thời.

- *Với các cấp quản lý*: Công tác xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia và giữ vững danh hiệu trường chuẩn quốc gia là một nhiệm vụ có tính chiến lược, lâu dài để thực hiện thắng lợi mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT theo tinh thần của Nghị quyết số 29-NQ/TW. Do đó, cần có sự chung tay vào cuộc của các ngành, các cấp, mọi lực lượng xã hội, trong đó vai trò lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy Đảng, chính quyền là rất quan trọng, không nên xem nhiệm vụ này là riêng của ngành giáo dục. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*.
- [2] Bộ GD-ĐT (2014). *Thông tư số 02/2014/TT-BGDĐT ngày 8/2/2014 của Bộ GD-ĐT về ban hành quy chế công nhận trường mầm non đạt chuẩn quốc gia*.
- [3] GD-ĐT (2012). *Thông tư số 59/2012/TT-BGDĐT ngày 28/12/2012 của Bộ GD-ĐT về quy định tiêu chuẩn đánh giá công nhận trường tiểu học đạt mức chất lượng tối thiểu, đạt chuẩn quốc gia*.
- [4] Bộ GD-ĐT (2012). *Thông tư số 47/2012/TT-BGDĐT ngày 7/12/2012 của Bộ GD-ĐT về ban hành quy chế công nhận trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông, và trường trung học phổ thông nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia*.
- [5] Đặng Bá Lâm (chủ biên) (2005). *Quản lý nhà nước về giáo dục, lý luận và thực tiễn*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.