

# GIẢI PHÁP XÂY DỰNG TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG LÊ LỢI, THÀNH PHỐ HÀ NỘI CHẤT LƯỢNG CAO

ThS. LÊ XUÂN TRUNG\*

**Abstract:** The article proposes solutions to build Le Loi school become a high quality school with aim at training skilled labours with knowledge, skills to meet the requirements of society and devote to economic development and integration.

**Keywords:** construction solutions; high school; High Quality.

**T**rong những năm gần đây, sự phát triển của nền KT-XH cùng với xu hướng hội nhập quốc tế đã làm thay đổi đời sống xã hội Việt Nam. Để thích ứng với tốc độ phát triển nhanh chóng của xã hội, con người - sản phẩm đầu ra của GD-ĐT cần có những phẩm chất mới: được giáo dục toàn diện “*đức - trí - thể - mĩ*”, có kĩ năng nghề nghiệp, có khả năng thích ứng và hội nhập, hướng tới trở thành công dân toàn cầu. Với nhiệm vụ “Đào tạo nhân lực, nâng cao dân trí, phát triển nhân tài”, ngành GD-ĐT đứng trước yêu cầu đổi mới mạnh mẽ, toàn diện để đào tạo ra những con người đáp ứng yêu cầu của xã hội.

Hệ thống trường trung học phổ thông (THPT) Chuyên ra đời từ những năm 60 của thế kỉ XX, trong một thời gian dài đã đáp ứng yêu cầu phát triển nhân tài cho xã hội Việt Nam, đáp ứng nhu cầu học tập nâng cao, tuy nhiên chỉ chuyên sâu ở một số bộ môn của người học. Trong khi đó, các mô hình trường dân lập, tư thục, quốc tế chất lượng cao ra đời nhanh chóng thu hút đối tượng học sinh (HS) có nhu cầu học tập cấp tiến, đồng thời thu hút đầu tư từ phụ huynh của đối tượng HS này.

Sự ra đời của mô hình trường học chất lượng cao công lập trong hệ thống giáo dục quốc dân là một tất yếu đáp ứng yêu cầu phát triển của giáo dục nước nhà, nhu cầu của người học, nhân dân và xã hội; và cũng là điều mà **Luật Thủ đô** đã ban hành. Mô hình trường công lập chất lượng cao trở thành loại hình trường gánh vai trò mũi nhọn trong đào tạo nhân tài, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao trong hệ thống giáo dục quốc dân.

## 1. Mục tiêu

**1.1. Mục tiêu chung.** Bám sát các giải pháp của Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; các tiêu chí của trường chất lượng cao theo Quyết định số 20/2013/QĐ-UBND

thành phố, làm cơ sở để tập trung đầu tư về: cơ sở vật chất (CSVC), đội ngũ nhân lực, chương trình bổ sung, phương pháp dạy học (PPDH), các dịch vụ giáo dục... Tạo chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục; đáp ứng ngày càng tốt hơn nhu cầu học tập của nhân dân. Chú trọng giáo dục HS phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân, đặc biệt sống có trách nhiệm với bản thân, với gia đình, với đất nước.

## 1.2. Mục tiêu cụ thể

**1.2.1. Thực hiện tốt quy định của Bộ GD-ĐT**, của UBND TP. Hà Nội, sở GD-ĐT Hà Nội về việc tổ chức dạy và học 2 buổi/ngày, không dạy thêm học thêm, không thu các khoản tiền khác ngoài học phí.

**1.2.2. Huy động nguồn kinh phí lớn để đầu tư xây mới** toàn bộ khu lớp học, khu hiệu bộ, bổ sung thêm các phòng Tin học, phòng Ngoại ngữ, phòng thí nghiệm Lí, Hóa, Sinh, phòng Hội thảo, nhà ăn, sân chơi, bãi tập, các thiết bị thí nghiệm thực hành, kí túc xá, bể bơi, sân bóng đá mini, bóng rổ, bóng chuyền... nhằm đáp ứng nhu cầu cơ bản các hoạt động giáo dục của mô hình chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu đổi mới PPDH, nhu cầu học tập và rèn luyện, phát huy năng lực của từng HS.

**1.2.3. Xây dựng đội ngũ nhà giáo tâm huyết**, nhiệt tình, năng lực sư phạm tốt, nhạy bén với phương pháp giáo dục tiên tiến, khả năng giao tiếp và ứng xử tốt. 100% giáo viên (GV) được công nhận dạy giỏi cấp trường, thu hút để tăng dần tỉ lệ đội ngũ GV dạy giỏi cấp thành phố cũng như quốc gia.

**1.2.4. Tiếp tục xây dựng và thực hiện chương trình nhà trường** theo Hướng dẫn số 791/HD-BGDĐT, ngày 25/6/2013 về Hướng dẫn thí điểm phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông song song với

\* Trường Trung học phổ thông Lê Lợi - Hà Nội

xây dựng và thực hiện bộ chương trình bổ sung nâng cao dành cho các trường chất lượng cao, chú trọng chương trình tăng cường tiếng Anh cho HS do GV bản ngữ dạy. Hàng năm đánh giá, rút kinh nghiệm và điều chỉnh để các bộ chương trình ngày càng phù hợp đặc điểm thực tiễn của nhà trường và phù hợp với mục tiêu đổi mới giáo dục của nước nhà.

**1.2.5. Tăng cường đào tạo bồi dưỡng cho GV** về xu hướng đổi mới PPDH trên thế giới, cách tổ chức hoạt động học cho HS: cử đi học hoặc đi tham quan học tập ở trong và ngoài nước; mời chuyên gia về giảng dạy, hướng dẫn; tổ chức hội thảo, tọa đàm.

**1.2.6. Cam kết chất lượng giáo dục và đảm bảo chất lượng giáo dục:** 90% HS khá, giỏi; không có HS yếu, kém; 100% HS xếp loại hạnh kiểm khá, tốt; 90% HS trở lên đỗ vào các trường đại học. Phấn đấu từ năm học 2019-2020 trở đi, các HS tốt nghiệp Trường THPT Lê Lợi đều có khả năng sử dụng tiếng Anh làm ngôn ngữ giao tiếp căn bản, tương đương trình độ IELTS từ 4.5-5.0.

## 2. Lộ trình thực hiện

**- Năm học 2015-2016:** + Tiếp tục chuẩn bị các điều kiện cần thiết để công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia; + Được đánh giá và công nhận tiêu chuẩn chất lượng giáo dục đạt cấp độ 2; + Đề nghị đầu tư xây mới toàn bộ hệ thống CSVC của nhà trường theo tiêu chuẩn quy định tại Quyết định số 20/2013/QĐ - UBND ngày 24/06/2013 của UBND TP. Hà Nội về việc ban hành Quy định cụ thể tiêu chí về CSVC, đội ngũ GV, chương trình, PPDH, dịch vụ giáo dục chất lượng cao áp dụng tại một số cơ sở giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông chất lượng cao (thực hiện liên tục 3 năm từ năm 2015-2017 với tổng số vốn đầu tư xin được đề nghị là 250.000.000.000đ (Hai trăm năm mươi tỉ đồng); + Thực hiện dạy nâng cao môn Ngoại ngữ: Chương trình dạy tiếng Anh nghe, nói có sự kết hợp giữa GV hiện tại và GV bản ngữ sẽ đưa vào giảng dạy thí điểm tự nguyện đối với HS. Dự kiến 100% HS được học tăng cường môn *Tiếng Anh* do GV bản ngữ dạy với 2 tiết/tuần. Trọng tâm tăng cường giảng dạy môn Tiếng Anh, coi tiếng Anh là môn học được ưu tiên hàng đầu trong việc nâng cao chất lượng học tập với yêu cầu hội nhập với quốc tế cho cả GV và HS; + Đề nghị cấp 6.214.000.000đ (sáu tỉ hai trăm mười bốn triệu đồng) để mua sắm trang thiết bị phục vụ cho trường chất lượng cao.

**- Năm học 2016-2017:** + Được đánh giá và công nhận tiêu chuẩn chất lượng giáo dục đạt cấp độ 3; + Tổ chức lớp học song ngữ ở môn: Toán học, Vật lí,

Hóa học, Sinh học và Ngữ văn; xây dựng đội ngũ GV trong các bộ môn này tiếp tục được tiếp cận với Ngoại ngữ...; + Đề nghị cấp 6.214.000.000đ (sáu tỉ hai trăm mười bốn triệu đồng) để mua sắm trang thiết bị phục vụ cho trường chất lượng cao; + Hoàn thiện hồ sơ và mọi điều kiện theo tiêu chí trường chuẩn Quốc gia, trình Sở GD-ĐT Hà Nội, UBND TP. Hà Nội kiểm tra, ra Quyết định công nhận trường chuẩn Quốc gia.

**- Năm học 2017-2018:** Rà soát, hoàn thiện đầy đủ 5 tiêu chí theo Quyết định số 20/2013/QĐ - UBND ngày 24/06/2013 của UBND TP. Hà Nội về việc ban hành Quy định cụ thể tiêu chí về CSVC, đội ngũ GV, chương trình, PPDH, dịch vụ giáo dục chất lượng cao áp dụng tại một số cơ sở giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông chất lượng cao.

**- Năm học 2018-2019:** Hoàn thiện hồ sơ và mọi điều kiện theo 5 tiêu chí của trường chất lượng cao trình Sở GD-ĐT Hà Nội, UBND TP. Hà Nội kiểm tra, ra quyết định công nhận trường chất lượng cao.

## 3. Đề xuất các giải pháp xây dựng trường chất lượng cao

### 3.1. Về thực hiện một số quy định của mô hình trường chất lượng cao

**3.1.1. Đổi mới và tăng cường công tác tuyên truyền** để mọi người hiểu và nhận thức đúng về mô hình chất lượng cao là mô hình tất yếu của giáo dục trong nền kinh tế thị trường, tránh tư tưởng “bao cấp” đã ăn sâu vào nhận thức của nhiều người và trong những lực lượng phối hợp.

**3.1.2. Xây dựng đề án thu chi học phí** trên cơ sở bám sát Nghị quyết số 15/NQ-HĐND thành phố về cơ chế tài chính áp dụng với các trường chất lượng cao.

**3.1.3. Tiếp tục đầu tư về đội ngũ GV, về CSVC,** về các hoạt động giáo dục dành cho HS trong nhà trường. Xây dựng kế hoạch, công tác tuyên truyền về đường lối giáo dục, tư tưởng tiên tiến của nhà trường nhằm đạt được sự đồng thuận tối đa từ phía HS cũng như phụ huynh HS.

### 3.2. Về cơ sở vật chất

**3.2.1. Nhà trường tiếp tục duy trì và ngày càng đổi mới công tác quản lí** của Ban Giám hiệu; đối với CSVC chủ động đầu tư và cải tạo, sửa chữa nhỏ, mua thêm trang thiết bị dạy học bằng nguồn kinh phí có thể có để trường ngày càng khang trang hơn, sạch đẹp hơn và hiện đại hơn.

**3.2.2. Ngoài sự chủ động đầu tư CSVC của nhà trường,** rất cần Sở GD-ĐT Hà Nội, UBND TP. Hà Nội hỗ trợ nguồn kinh phí về CSVC, trang thiết bị dạy học đối với nhà trường. Nhà trường đã lập danh mục những

hạng mục CSVC, những thiết bị dạy học cần bổ sung, đầu tư, nâng cấp ở các phòng Tin học, phòng Ngoại ngữ, phòng thí nghiệm Lí, Hóa, Sinh, phòng Hội thảo, nhà ăn, sân chơi, bãi tập, các thiết bị thí nghiệm thực hành, kí túc xá, bể bơi, sân bóng đá mini, bóng rổ, bóng chuyền... đề nghị Sở GD-ĐT Hà Nội, thành phố có sự hỗ trợ ngân sách nhằm đẩy nhanh tiến độ hoàn thiện mô hình chất lượng cao của nhà trường.

### 3.2.3. Về đội ngũ cán bộ GV và PPDH

3.2.3.1. Nhà trường xây dựng để án xây dựng đội ngũ GV của trường chất lượng cao để trình Sở GD-ĐT Hà Nội. Là mô hình tự chủ tài chính toàn phần lại phải thêm nhiệm vụ xây dựng trường chất lượng cao, nhà trường đề xuất được chủ động trong công tác tuyển dụng và tuyển sinh để thu hút GV giỏi, sinh viên giỏi, GV dạy song ngữ các môn khoa học cơ bản; thu hút HS giỏi. Với những GV biên chế không đạt yêu cầu theo tiêu chí trường chất lượng cao, cần có cơ chế luân chuyển hoặc đào tạo, bồi dưỡng lại một cách bài bản, chặt chẽ theo sự hướng dẫn chỉ đạo trực tiếp của Sở GD-ĐT Hà Nội.

3.2.3.2. Triển khai thực hiện và rút kinh nghiệm hàng năm về bộ tiêu chí đánh giá thi đua của GV phù hợp với đặc điểm thực tiễn của nhà trường trên quan điểm phát triển và xây dựng, nhằm hạn chế tối đa những yếu kém và kịp thời khích lệ những cá nhân tiêu biểu.

3.2.3.3. Đa dạng hóa các hoạt động chuyên môn trong sinh hoạt mỗi tổ, nhóm chuyên môn cũng như giữa các tổ, nhóm chuyên môn ở các hình thức: hội thảo, tọa đàm theo chuyên đề, hội giảng, thi đồ dùng dạy học tự làm, thi hoạt động ngoại khóa, thi ứng dụng công nghệ thông tin, thi thiết kế bài giảng E-learning... nhằm bồi dưỡng và nâng cao chuyên môn nghiệp vụ cũng như phát huy nhân rộng khả năng sáng tạo của mỗi GV.

3.2.3.4. Đa dạng hóa hình thức đánh giá chất lượng đội ngũ. Phát huy tinh thần tự đánh giá và đánh giá của tổ nhóm chuyên môn về chuẩn nghề nghiệp; tăng cường việc kiểm tra đánh giá của Ban Giám hiệu và của tổ nhóm chuyên môn đối với việc thực hiện quy chế chuyên môn và đổi mới PPDH của mỗi GV. Trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm của mỗi GV được đánh giá từ sự tổng hòa tất cả các mặt hoạt động. Trên cơ sở đó nhà trường có sự phân công công việc và trả lương theo năng lực và hiệu quả công việc của từng GV nhằm tạo sự khích lệ sự nỗ lực nâng cao trình độ chuyên môn và uy tín với phụ huynh HS, nhà trường.

3.2.3.5. Ít nhất 02 lần/1 năm học, tổ chức các buổi hội thảo hoặc tập huấn về đổi mới phương pháp tổ chức các hoạt động học, đổi mới kiểm tra đánh giá... cho GV do các chuyên gia trong hoặc ngoài nước tham gia, hướng dẫn. Tạo điều kiện về CSVC và tài chính để các tổ, nhóm chuyên môn độc lập mời chuyên gia và tổ chức hội thảo chuyên đề để đáp ứng những yêu cầu cấp thiết của bộ môn đặt ra.

Ít nhất 01 lần/1 năm học, tổ chức cho cán bộ quản lí và GV tham gia giao lưu, học hỏi, trao đổi kinh nghiệm với các GV của các trường bạn trong và ngoài nước. Trong kế hoạch 3 năm, đào tạo đội ngũ GV trực tiếp giảng dạy tại nhà trường, bồi dưỡng kiến thức về ngoại ngữ, tin học theo đúng chủ trương của Sở GD-ĐT Hà Nội đã ban hành: tối thiểu đạt 50% đội ngũ có thể sử dụng ít nhất một ngoại ngữ, phục vụ công tác giảng dạy, nghiên cứu.

3.4. Về chương trình giáo dục: - Đảm bảo sự liên mạch, vững chắc của chương trình giáo dục phổ thông do Bộ GD-ĐT tạo ban hành. Bên cạnh đó phải gắn liền với thực tế xã hội, cung cấp cho HS những kiến thức thực tiễn làm hành trang cho cuộc sống; - Có các chương trình cập nhật, mở rộng để đáp ứng những bước đi dài vượt bậc của xã hội và đất nước; đặc biệt là chương trình dạy học tiếp cận năng lực và phù hợp với khả năng phát triển của HS với các môn Toán, Ngữ văn, Ngoại ngữ, Vật lí, Hóa học... để HS lựa chọn; - Ngoại ngữ và tin học được chú trọng nâng cao không chỉ với HS mà còn là với đội ngũ quản lí, GV cũng như cán bộ, công nhân viên nhà trường để theo kịp xu hướng phát triển của thế giới; - Lớp học năng khiếu về thể thao, nghệ thuật, các lớp kĩ năng mềm được tổ chức thường xuyên, đầy đủ nhằm phát huy thế mạnh con người và sứ mệnh giáo dục toàn diện cho HS; - Tổ chức tư vấn về dinh dưỡng, sức khỏe sinh sản, giới tính tối thiểu 3 lần trong 1 năm học.

3.5. Về các dịch vụ chất lượng cao trong giáo dục: - Xây dựng kế hoạch, triển khai và tổ chức dịch vụ đưa đón HS một cách hợp lí và an toàn. Thông qua tuyên truyền, thông qua Ban đại diện phụ huynh HS các lớp, phấn đấu năm học 2016-2017 có dịch vụ đưa đón HS; có bán trú cho HS với các điều kiện sinh hoạt hiện đại, khoa học; khuyến khích, tạo điều kiện để các tổ, nhóm chuyên môn tích cực, chủ động tìm hiểu các cơ quan nghiên cứu, viện bảo tàng, khu di tích, khu sinh thái, trang trại... để tổ chức dạy học theo hướng tiếp cận với thực tế và học tập theo chuyên đề. Ngoài ra, tổ chức một số cuộc thi với quy mô và phạm vi của trường như: HS nghiên cứu khoa học, kĩ thuật;

thi Olympic các bộ môn; thi hùng biện theo chủ đề bằng tiếng Anh... nhằm làm cơ sở để HS tiếp cận và nâng cao kết quả trong các kì thi cấp thành phố và cấp Quốc gia; - Xây dựng quy chế thi khảo sát hàng tháng, cơ chế cấp học bổng để động viên khuyến khích HS nỗ lực, cố gắng trong học tập song song với xây dựng tiêu chí thi đua xếp loại lớp để đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện; - Kết hợp các lực lượng giáo dục của nhà trường, đặc biệt nâng cao vai trò của phụ huynh HS trong việc tổ chức các hoạt động xã hội cho HS: tham quan, tình nguyện hoặc từ thiện... nhằm giáo dục nhân cách, tăng cường kĩ năng sống và định hướng nghề nghiệp cho HS. Xây dựng và thống nhất cơ chế thông tin, sự phối hợp giáo dục giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài trường, đặc biệt là mối quan hệ giữa phụ huynh HS với nhà trường.

\*\*\*

Trường THPT Lê Lợi phấn đấu trở thành trường THPT chất lượng cao, ra đời nhằm mục tiêu đào tạo con người phát triển toàn diện có tri thức, hiểu biết; có các phẩm chất đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, có kĩ năng đáp ứng yêu cầu của xã hội, trở thành công dân tốt cống hiến cho dân tộc, quốc gia và hội nhập quốc tế. Từ các điều kiện thực tiễn của nhà trường, từ các giải pháp đề xuất ở mỗi tiêu chí để thực hiện mục tiêu chung đến mục tiêu cụ thể,

Trường THPT Lê Lợi cam kết đạt trường chất lượng cao nếu có được sự ủng hộ và hỗ trợ từ các Ban, ngành trực tiếp liên quan. □

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Trung ương. *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo.*
- [2] *Luật Giáo dục. Luật Sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục số 44/2009/QH12 của Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam thông qua ngày 4/12/2009.*
- [3] Luật số 25/2012/QH13 của Quốc hội: *Luật Thủ đô.*
- [4] Nghị quyết số 15/NQ-HĐND của HĐND TP. Hà Nội về *Cơ chế tài chính áp dụng đối với các cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn Thủ đô* (Theo khoản 4 Điều 12 *Luật Thủ đô*).
- [5] Quyết định số 20/2013/QĐ-UBND của UBND TP. Hà Nội về *việc ban hành Quy định cụ thể tiêu chí về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, chương trình, phương pháp giảng dạy và dịch vụ giáo dục phổ thông chất lượng cao áp dụng tại một số cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông chất lượng cao* (Theo quy định tại điểm a khoản 5 Điều 12 *Luật Thủ đô*).
- [6] Bộ GD-ĐT. Hướng dẫn 791/HD-BGDĐT, ngày 25/6/2013 về *Hướng dẫn thi điểm phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông*
- [7] Công văn số 683/CV-SGDĐT ngày 10/04/2006 về *danh mục trang thiết bị và phương tiện làm việc trong trường phổ thông.*

## Giải pháp nâng cao hiệu quả quản lí...

(Tiếp theo trang 29)

HS yếu kém, quan tâm động viên HS có hoàn cảnh khó khăn và báo cáo cho nhà trường theo định kì.

Cần phát huy vai trò của các đoàn thể như: Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Chi đoàn GV trong việc giúp đỡ HS. Phát huy vai trò tự quản của HS.

### 2.5. Khen thưởng kịp thời, đúng đối tượng

Phải thật sự coi trọng công tác thi đua khen thưởng vì thi đua là đòn bẩy cho sự phát triển. Ở đâu không có thi đua, ở đó sẽ không có sự phát triển. Việc tổ chức thi đua để mang lại hiệu quả cao cần chú ý: kết hợp chặt chẽ thi đua HS với thi đua GV; dùng kết quả HS làm căn cứ quan trọng nhất để đánh giá GV. Khen thưởng kịp thời các cá nhân và tập thể xuất sắc. Việc tham gia các phong trào thi đua một cách công bằng sẽ giúp nhà trường GD và rèn luyện ý chí phấn đấu không ngừng vươn lên trong HT và trong cuộc sống cho HS.

Cần tổ chức tốt phong trào thi đua, coi trọng thi đua nhưng thi đua phải công bằng, khách quan và chính

xác. Khen cho đúng người, chê cho đúng đối tượng. Thi đua công bằng sẽ làm cho lòng người mến phục. Khi mến phục họ sẽ có niềm tin và sẽ tận tâm vì công việc.

\*\*\*

Nâng cao chất lượng GD nói chung và nâng cao hiệu quả công tác QL HĐHT của HS nói riêng là nhiệm vụ QL thường xuyên và quan trọng hàng đầu của các trường học. Lí luận về QL là giống nhau nhưng thực tiễn mỗi nơi đòi hỏi các yêu cầu nhiệm vụ khác nhau. Từng địa phương, mỗi trường học, mỗi CBQL và GV cần có những kinh nghiệm riêng để áp dụng phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị mình. □

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Quốc hội (2005). *Luật Giáo dục*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [2] Thủ tướng Chính phủ. *Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 phê duyệt “Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020”*.
- [3] Bùi Minh Hiền (chủ biên) (2011). *Quản lí giáo dục*. NXB Đại học Sư phạm.
- [4] Sở GD-ĐT Đồng Tháp. *Báo cáo tổng kết năm học 2014-2015*.
- [5] Bùi Minh Hiền (chủ biên) (2011). *Quản lí giáo dục*. NXB Đại học Sư phạm.