

ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG CỦA TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN, HƯỚNG NGHIỆP VÀ DẠY NGHỀ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY

ĐỒNG VĂN BÌNH*

Ngày nhận bài: 15/08/2016; ngày sửa chữa: 15/09/2016; ngày duyệt đăng: 16/09/2016.

Abstract: Fundamental and comprehensive education reform is the key task in current period for education system, including continuing education. To meet the requirements of education reform, regular education centers, vocational training institutions must improve quality of training curriculum to match with learning needs of learners. Also, training contents need to be transformed into teaching in combination of academic subjects and vocational practice as well as life skills. Teacher education for teaching informatics, foreign languages and career guidance is required.

Keywords: Continuing education, vocational guidance, vocational training center, innovation.

1. Theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW, giáo dục thường xuyên (GDTX) cần thực hiện tốt các nội dung sau:

- GDTX là một trong 2 bộ phận cấu thành của hệ thống giáo dục quốc dân có chức năng: tạo thêm cơ hội học tập cho những người không có điều kiện học chính quy hoặc phải bỏ học dở chừng; tạo điều kiện thuận lợi cho mọi người được học tập suốt đời nhằm bổ sung, cập nhật kiến thức, kỹ năng (KN) cần thiết để nâng cao chất lượng cuộc sống và góp phần phát triển cộng đồng bền vững.

- GDTX kế thừa kết quả của giáo dục chính quy để tiếp tục tạo cơ hội cho mọi người có thể học tập suốt đời. Giáo dục chính quy trang bị vốn kiến thức và phương pháp học để học sinh (HS) có thể tự học; tạo điều kiện cho GDTX phát triển như: hỗ trợ cơ sở vật chất, tài liệu, con người.

- Xây dựng xã hội học tập cần có sự tham của toàn xã hội. Tất cả các tổ chức (cơ quan nhà nước, các tổ chức chính trị, các tổ chức chính trị - xã hội, các tổ chức xã hội, các đoàn thể, các doanh nghiệp, các đơn vị sự nghiệp và cả hệ thống giáo dục) đều có trách nhiệm và tạo điều kiện thuận lợi để cung ứng GD-ĐT, đáp ứng nhu cầu học tập của mọi người; trong đó GDTX đóng vai trò quan trọng trong việc tạo điều kiện cho mọi người tiếp tục học tập, học tập suốt đời.

2. Xuất phát từ những nội dung nêu trên, hoạt động của trung tâm giáo dục thường xuyên, hướng nghiệp và dạy nghề (TTGDTX, HN&DN) cấp huyện cần có sự thay đổi để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Sau đây, chúng tôi đề xuất một số nội dung hoạt động cụ thể nhằm phát triển TTGDTX, HN&DN. Cụ thể:

2.1. Đổi mới, bổ sung, hoàn thiện và nâng cao chất lượng các chương trình GDTX, chương trình giáo dục hướng nghiệp và dạy nghề:

- Đổi mới, bổ sung, hoàn thiện và nâng cao chất lượng các chương trình xoá mù chữ, chương trình giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ, đặc biệt coi trọng chất lượng chương trình lấy văn bằng của hệ thống giáo dục quốc dân. Song song với các chương trình trên cần đổi mới phương pháp dạy học theo tinh thần phát huy tối đa vai trò chủ động, năng lực tự học và khai thác tiềm năng kinh nghiệm vốn có của người học.

- Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng đánh giá năng lực của người học. Bên cạnh đó tăng cường sử dụng học liệu nghe - nhìn, các phương tiện truyền thông đại chúng, các phương tiện công nghệ thông tin - truyền thông để triển khai có hiệu quả các chương trình GDTX.

- Mở rộng hình thức học tập: vừa làm vừa học, học từ xa, tự học có hướng dẫn, đặc biệt coi trọng tự học.

- Tận dụng nguồn lực sẵn có của các cơ sở giáo dục chính quy và toàn xã hội (nhân lực, vật lực) để nâng cao chất lượng hoạt động của trung tâm giáo dục thường xuyên (TTGDTX). Khuyến khích các nhà giáo, các nhà khoa học, các chuyên gia giỏi, giàu kinh nghiệm trên mọi lĩnh vực tham gia vào các hoạt động GDTX, đặc biệt là tham gia giảng dạy, xây dựng nội dung chương trình, biên soạn tài liệu phục vụ các chương trình GDTX.

2.2. Tổ chức các hoạt động giáo dục KN sông

2.2.1 Xây dựng, phát triển đội ngũ giáo viên (GV)/

* Bộ Giáo dục và Đào tạo

DIỄN ĐÀN ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO (Diễn đàn với sự hợp tác của Hội đồng Quốc gia Giáo dục và Phát triển nhân lực)

báo cáo viên: - TTGD TX chọn, cử GV có năng lực, tâm huyết đi tham dự các khóa đào tạo, bồi dưỡng để trở thành GV dạy KN sống; - Thông báo rộng rãi cho giáo sinh các trường sư phạm chưa có việc làm, mong muốn chuyển đổi nghề nghiệp đi đào tạo bổ sung để trở thành GV dạy KN sống, tập hợp họ lại để tham gia đội ngũ GV sẵn sàng dạy KN sống; - Hợp đồng với các GV đang giảng dạy KN sống các cơ sở dạy KN sống để thỉnh giảng khi cần thiết.

2.2.2. Xây dựng nội dung các khóa học phù hợp với từng nhóm đối tượng. Những KN sống được lựa chọn để giáo dục HS là những KN cơ bản, cần thiết cho HS trong sinh hoạt, học tập, lao động hằng ngày, đảm bảo vừa hội nhập quốc tế, vừa phù hợp với thực tiễn và thuần phong mỹ tục Việt Nam, nhằm phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực của HS, phát huy năng khiếu, hứng thú, tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS. Với từng đối tượng, việc giáo dục KN sống cần tập trung vào những nội dung sau: - *Đối với lứa tuổi học mầm non:* Bước đầu hình thành một số KN giúp trẻ hòa nhập với môi trường xung quanh (gia đình, lớp học,...) như: KN chào hỏi, ứng xử lễ phép, hiếu thảo; KN kết bạn, KN nói và làm để người khác vui; KN thể hiện hành vi lịch sự; KN hợp tác nhóm; - *Đối với lứa tuổi học tiểu học:* Rèn luyện để hình thành cho HS KN giao tiếp với cha mẹ, thầy cô, bạn bè; KN xây dựng tình bạn đẹp; KN kiên trì trong học tập; KN đúng giờ và làm việc theo yêu cầu, KN đồng cảm,... tạo tiền đề cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất, học vấn và năng lực của HS; - *Đối với lứa tuổi học trung học và học viên GD TX cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông:* Rèn luyện để hình thành cho HS một số KN phổ thông, cơ bản được định hướng theo lĩnh vực nghề nghiệp phù hợp với năng khiếu và sở thích của HS như: KN tự nhận thức; KN tư duy phê phán và sáng tạo; KN giải quyết vấn đề và ra quyết định; KN thiết lập và thực hiện mục tiêu; KN xây dựng và thể hiện lòng tự trọng; KN hợp tác; - *Đối với người học tại các trung tâm học tập cộng đồng:* Tập trung bồi dưỡng, nâng cao nhận thức của cộng đồng về sự cần thiết của việc giáo dục giá trị sống và KN sống; hình thành và phát triển một số KN cơ bản như: KN học và tự học suốt đời; KN phát triển cá nhân và nghề nghiệp; KN tổ chức công việc hiệu quả; KN giao tiếp và tạo lập quan hệ xã hội; KN lắng nghe; KN chấp nhận sự khác biệt; KN lựa chọn lối sống khỏe mạnh; KN làm việc thiện nguyện và phục vụ cộng đồng.

2.2.3. Tổ chức các khóa học: - TTGD TX tự tổ chức các lớp học tại trung tâm trong các ngày nghỉ, dịp hè sao cho thuận lợi nhất cho người học; - TTGD TX liên kết với các trường: mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông tổ chức các khóa học ngoài giờ chính khóa, hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho HS các trường ngay tại địa điểm của các trường để thuận lợi cho HS tham gia.

2.3. Tổ chức bồi dưỡng GV mầm non, phổ thông:

- TTGD TX cấp huyện phối hợp với phòng giáo dục và đào tạo lựa chọn đội ngũ GV giỏi, có uy tín, có năng lực, có tinh thần hợp tác từ các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, từ các trường sư phạm trên địa bàn (gọi chung là GV cốt cán) để xây dựng kế hoạch dưỡng thường xuyên phù hợp với nhu cầu của GV và trực tiếp tổ chức bồi dưỡng; phối hợp với sở giáo dục và đào tạo lựa chọn đội ngũ GV giỏi, có uy tín, có năng lực từ các trường trung học phổ thông trong tỉnh để xây dựng chương trình, nội dung bồi dưỡng thường xuyên phù hợp với nhu cầu của GV và trực tiếp tổ chức bồi dưỡng; phối hợp với trường sư phạm cử GV tham gia làm báo cáo viên các khóa học bồi dưỡng thường xuyên cho GV.

- Để thực hiện chương trình bồi dưỡng thường xuyên, TTGD TX căn cứ vào chương trình bồi dưỡng thường xuyên các cấp học từ mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và GD TX được quy định tại *Thông tư số 30, 31, 32, 33/2011/TT-BGDĐT* ngày 8/8/2011 và *Thông tư số 36/2011/TT-BGDĐT* ngày 17/8/2011 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT, để xác định rõ nội dung bắt buộc và nội dung tự chọn. Cụ thể: + *Đối với nội dung bắt buộc:* ngoài việc thực hiện theo Chương trình bồi dưỡng nêu trên, TTGD TX căn cứ vào chương trình, kế hoạch chung về bồi dưỡng thường xuyên của sở giáo dục và đào tạo để tổ chức thực hiện nhiệm vụ; + *Đối với nội dung tự chọn:* Ngoài những chuyên đề/module bồi dưỡng thường xuyên do Bộ GD-ĐT tổ chức biên soạn, TTGD TX cần phối hợp với phòng GD-ĐT cấp huyện tổ chức khảo sát, điều tra nhu cầu học tập, tập hợp danh sách đăng kí hình thức tự bồi dưỡng của GV, đồng thời, cử GV cốt cán về các trường để dự giờ, thăm lớp, trên cơ sở đó phân thành các nhóm nội dung khác nhau và biên soạn nội dung bồi dưỡng phù hợp với nhu cầu và đối tượng người học.

- Trong quá trình bồi dưỡng GV, TTGD TX cần thống nhất với báo cáo viên về phương pháp dạy học

DIỄN ĐÀN ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

(Diễn đàn với sự hợp tác của Hội đồng Quốc gia Giáo dục và Phát triển nhân lực)

cho người lớn, tăng cường đổi mới phương pháp dạy học, hướng dẫn học viên phương pháp tự học, tự nghiên cứu và làm việc theo nhóm. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn cho GV cốt cán định kì theo tháng, quý, năm với các chủ đề khác nhau trên cơ sở đó tổng hợp, đánh giá, tháo gỡ khó khăn, vướng mắc của các đợt bồi dưỡng và đưa ra những giải pháp phù hợp góp phần nâng cao chất lượng bồi dưỡng thường xuyên.

- Ngoài cơ sở vật chất sẵn có của trung tâm, có thể tận dụng khai thác cơ sở vật chất, trang thiết bị của các nhà trường, thư viện, nhà văn hóa,... tại địa phương để tổ chức hoạt động bồi dưỡng thường xuyên và tạo môi trường học tập thuận lợi cho GV.

- Tùy theo tình hình thực tế của địa phương và nhu cầu bồi dưỡng thường xuyên của GV, trung tâm bố trí thời gian bồi dưỡng thường xuyên cho phù hợp.

- TTGD TX tổ chức đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên của GV thông qua các bài kiểm tra, bài tập nghiên cứu, bài viết thu hoạch; tổng hợp, báo cáo kết quả về sở GD-ĐT theo quy định của sở GD-ĐT.

- Việc tổ chức, bồi dưỡng thường xuyên GV còn được thực hiện thông qua hình thức thông tin trực tuyến. Thông qua trang web "truonghocketnoi.edu.vn", TTGD TX có thể giúp phòng GD-ĐT theo dõi, quản lí, đánh giá chất lượng việc bồi dưỡng của GV.

2.4. Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ, công chức, viên chức và người lao động đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm; yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp:

- TTGD TX phối hợp với ngành nội vụ tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ, công chức trên địa bàn theo *Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức giai đoạn 2011-2015* của địa phương theo *Quyết định số 1374/QĐ-TTg* của Thủ tướng Chính phủ.

- Phối hợp với doanh nghiệp trên địa bàn để nắm được nhu cầu học tập nâng cao trình độ, KN nghề nghiệp của công nhân, người lao động. Trên cơ sở đó, mở các lớp đào tạo, bồi dưỡng theo nhu cầu của người học và đơn đặt hàng của doanh nghiệp.

- TTGD TX chủ động liên hệ với các chuyên gia, các nhà khoa học, kĩ sư, công nhân lành nghề làm báo cáo viên trực tiếp bồi dưỡng cho các đối tượng trên.

- Căn cứ vào nhu cầu của nhân dân địa phương, các trung tâm học tập cộng đồng tổ chức các lớp học phổ biến kiến thức, chuyển giao kĩ thuật về các lĩnh vực: chăn nuôi, trồng trọt, các biện pháp bảo vệ vật

nuôi, cây trồng, phát triển kinh tế gia đình; chăm sóc sức khỏe cộng đồng, phòng chống dịch bệnh, bảo vệ môi trường; phổ biến pháp luật; tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ ...

Các lớp học của trung tâm học tập cộng đồng được tổ chức linh hoạt, tạo điều kiện thuận lợi nhất cho mọi người cùng tham gia (tổ chức tại các thôn, bản, tại nhà dân,...)

2.5. Tổ chức dạy nghề truyền thống, nghề ngắn hạn:

- Đối với những địa phương có nghề truyền thống, TTGD TX, trung tâm học tập cộng đồng phối hợp với các nghề nhân tổ chức các lớp truyền nghề cho thanh niên và người lao động nhằm giữ gìn và phát triển nghề truyền thống đồng thời góp phần phát triển kinh tế gia đình.

- TTGD TX, trung tâm học tập cộng đồng căn cứ nhu cầu thực tiễn có thể tổ chức mở các lớp dạy các nghề theo sở thích như: cắm hoa, trang điểm, làm đẹp...

- Tổ chức dạy nghề cho lao động nông thôn theo *Đề án Đào tạo nghề cho lao động nông thôn đến năm 2020* (ban hành kèm theo Quyết định số 1956/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ).

2.6. Tổ chức thực hiện chương trình ngoại ngữ thực hành và bồi dưỡng tin học ứng dụng:

2.6.1. Tổ chức thực hiện chương trình ngoại ngữ thực hành: - Cử GV ngoại ngữ của trung tâm đi dự khảo sát năng lực nghe, nói để GV biết năng lực của mình để họ tự bồi dưỡng hoặc đưa đi bồi dưỡng để đạt trình độ theo yêu cầu, quy định; - Tổ chức cho học viên TTGD TX, HS phổ thông và những người có nhu cầu học tiếng Anh theo Chương trình GD TX về tiếng Anh thực hành; - Khi tổ chức dạy học ngoại ngữ cần lưu ý một số điểm sau: + Căn cứ vào *Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam* (ban hành kèm theo Thông tư số 01/2014/TT-BGDĐT) để làm căn cứ xây dựng chương trình, biên soạn hoặc lựa chọn giáo trình, sách giáo khoa, kế hoạch giảng dạy, các tài liệu dạy học ngoại ngữ khác và xây dựng tiêu chí trong kiểm tra, thi và đánh giá ở từng cấp học, trình độ đào tạo, bảo đảm sự liên thông trong đào tạo ngoại ngữ giữa các cấp học và trình độ đào tạo; + Đối với môn tiếng Anh, bám sát vào *Chương trình GD TX về tiếng Anh thực hành* (ban hành theo Quyết định số 66/2008/QĐ-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT) hoặc căn cứ *Khung năng lực trên lựa chọn và triển khai nội dung, cách thức giảng dạy, kiểm tra, đánh giá* để người

DIỄN ĐÀN ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO (Diễn đàn với sự hợp tác của Hội đồng Quốc gia Giáo dục và Phát triển nhân lực)

học đạt được yêu cầu của chương trình đào tạo; + Tài liệu phục vụ giảng dạy và học ngoại ngữ trên thế giới hiện nay rất đa dạng, phong phú và được cập nhật, thay đổi thường xuyên. Tuy nhiên, phần lớn các bộ giáo trình học tiếng Anh đều được thiết kế dựa trên *Khung trình độ châu Âu* (CEF). Trung tâm căn cứ vào phân mô tả chi tiết các mục tiêu cho mỗi KN nghe, nói, đọc, viết thuộc mỗi trình độ để lựa chọn các tài liệu giảng dạy chính và các tài liệu phụ trợ cho khóa học; - Ngoài việc tổ chức các lớp tiếng Anh, trung tâm hợp đồng với GV ngoại ngữ khác có năng lực, trình độ theo quy định, mở các lớp ngoại ngữ theo yêu cầu, nguyện vọng của người học; Hiện nay, Bộ GD-ĐT đang thực hiện từng bước việc đổi mới khảo thí năng lực ngoại ngữ và cấp chứng chỉ ngoại ngữ. Các trung tâm cần theo dõi cập nhật để thực hiện.

2.6.2. Tổ chức thực hiện chương trình bồi dưỡng tin học ứng dụng: - Hợp đồng GV đủ tiêu chuẩn về công nghệ thông tin giảng dạy các khóa học tin học theo Quy định Chuẩn năng lực sử dụng công nghệ thông tin mới của Bộ Thông tin và Truyền thông ban hành; - Tổ chức cho học viên TTGD TX, HS phổ thông và những người có nhu cầu học môn *Tin học* theo *Chuẩn năng lực sử dụng công nghệ thông tin mới* của Bộ Thông tin và Truyền thông ban hành.

Khi bồi dưỡng tin học cho học viên, cần chú ý một số điểm sau: + Căn cứ vào *Chuẩn KN sử dụng công nghệ thông tin* (ban hành kèm theo Thông tư số 03/2014/TT-BTTTT ngày 11/3/2014 của Bộ trưởng Bộ Thông tin và Truyền thông); trong đó, gồm *Chuẩn KN sử dụng công nghệ thông tin cơ bản* (bao gồm 6 module) và *Chuẩn KN sử dụng công nghệ thông tin nâng cao* (bao gồm 9 module); + Căn cứ điều kiện đạt Chuẩn KN sử dụng công nghệ thông tin cơ bản và Chuẩn KN sử dụng công nghệ thông tin nâng cao theo quy định, trung tâm xây dựng chương trình, biên soạn hoặc lựa chọn giáo trình, xây dựng kế hoạch giảng dạy và xây dựng tiêu chí trong kiểm tra, thi phù hợp; + Tài liệu phục vụ giảng dạy và Tin học hiện nay rất đa dạng, phong phú và được cập nhật, thay đổi thường xuyên. Trung tâm căn cứ vào phân mô tả chi tiết các nội dung/yêu cầu cần đạt của phần Phụ lục đính kèm Thông tư để biên soạn tài liệu hoặc lựa chọn các tài liệu giảng dạy chính và các tài liệu khác phù hợp cho khóa học; - Đối tượng tuyển sinh là các học viên TTGD TX, HS các trường phổ thông, cán bộ công chức, viên chức học tập nâng cao trình độ, đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm.

Hiện nay, Bộ GD-ĐT đang xây dựng văn bản quy định về đào tạo, bồi dưỡng, cấp chứng chỉ tin học ứng dụng dựa theo các module quy định tại *Thông tư số 03/2014/TT-BTTTT* ngày 11/3/2014 của Bộ trưởng Bộ Thông tin và Truyền thông.

2.7. Chú trọng trách nhiệm với trung tâm học tập cộng đồng. Căn cứ chức năng nhiệm vụ, nguyên tắc hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng, theo quy định tại Quy chế tổ chức và hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng, TTGD TX cấp huyện có trách nhiệm: - Tư vấn kế hoạch hoạt động hàng năm của trung tâm học tập cộng đồng; - Điều động GV có năng lực giảng dạy tại trung tâm học tập cộng đồng; - Liên hệ với các nhà khoa học, các cán bộ có chuyên môn nghiệp vụ đến giảng dạy tại trung tâm học tập cộng đồng; - Tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ, quản lý trung tâm học tập cộng đồng; bồi dưỡng về phương pháp dạy học người lớn cho các báo cáo viên của trung tâm học tập cộng đồng; - Phối hợp với các cơ quan có liên quan tổ chức biên soạn tài liệu học tập cho trung tâm học tập cộng đồng; - Giám đốc trung tâm cấp chứng chỉ học hết Chương trình xóa mù chữ và giáo dục sau khi biết chữ.

* * *

Đối với GD TX trong hệ thống giáo dục quốc dân cần bảo đảm cơ hội cho mọi người được học tập nâng cao kiến thức, trình độ, KN chuyên môn nghiệp vụ và chất lượng cuộc sống; tạo điều kiện thuận lợi để người lao động chuyển đổi nghề; bảo đảm xóa mù chữ bền vững. Hoàn thiện mạng lưới cơ sở GD TX và các hình thức học tập, thực hành phong phú, linh hoạt, coi trọng tự học và giáo dục từ xa; trong đó, các TTGD TX, HN&DN cần vận dụng linh hoạt, mềm dẻo triết lý giáo dục là: “TTGD TX, HN&DN là cơ sở hạt nhân quan trọng đáp ứng nhu cầu học tập suốt đời, góp phần xây dựng xã hội học tập”. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
- [2] Chính phủ (2014). *Nghị quyết số 44/NQ-CP ngày 09/6/2014 Ban hành chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW.*
- [3] Bộ GD-ĐT (2014). *Kế hoạch hành động của ngành giáo dục Triển khai Chương trình hành động của* (Xem tiếp trang 11)

nghiệp. Trước hết, cần phát huy vai trò quản lý của Ban chỉ đạo công tác bồi dưỡng GV THCS thành phố giai đoạn 2015-2020, quy hoạch bồi dưỡng GV. Sở GD-ĐT cần tham mưu cho Ban chỉ đạo bồi dưỡng GV xây dựng quy chế, thực hiện các chính sách ưu tiên hỗ trợ bồi dưỡng thường xuyên nhằm hình thành đội ngũ GV THCS, đáp ứng chuẩn nghề nghiệp cũng như yêu cầu đổi mới GD-ĐT. Trên cơ sở đó, các trường THCS xây dựng các văn bản cụ thể hóa quy chế để vận dụng cho phù hợp. Công tác bồi dưỡng GV cần thể hiện rõ vai trò, nhiệm vụ, đối tượng, nội dung, hình thức, phương pháp, hình thức tổ chức, phương thức kiểm tra, đánh giá và công nhận kết quả bồi dưỡng.

Tăng cường sự chỉ đạo của Sở GD-ĐT đối với các phòng GD-ĐT, trường THCS thực hiện bồi dưỡng GV phù hợp với yêu cầu thực tế của đơn vị. Công tác bồi dưỡng cần đảm bảo sự hợp lý giữa các năm học. Quá trình tổ chức bồi dưỡng GV được thực hiện theo tổ bộ môn và cụm trường, dưới sự hỗ trợ của Sở và Phòng GD-ĐT; quy định rõ chế độ sinh hoạt nhóm, tổ chuyên môn trong các trường; chế độ tổ chức sinh hoạt chuyên đề theo trường, cụm trường; hướng dẫn các trường xây dựng kế hoạch tự học, tự bồi dưỡng cho GV. Đối với các trường THCS, cần xây dựng kế hoạch, cân đối giữa đội ngũ, biên chế và nguồn kinh phí để tạo điều kiện, sắp xếp cho ĐNGV trẻ có phẩm chất đạo đức, có năng lực chuyên môn tham gia các khóa đào tạo nâng cao trình độ, như: sơ cấp, trung cấp lý luận chính trị, đại học và sau đại học.

* * *

Như vậy, để thực hiện bồi dưỡng ĐNGV THCS TP. Hà Nội, theo chúng tôi, hàng năm Sở GD-ĐT thành phố cần chủ động phối hợp với các trường: Đại học Sư phạm Hà Nội, Đại học Quốc gia Hà Nội, Đại học Ngoại ngữ Hà Nội (Đại học Hà Nội),... tổ chức bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn cho ĐNGV THCS. Trong đó, chủ yếu tập trung đào tạo, bồi dưỡng GV THCS đáp ứng chuẩn nghề nghiệp, có sự hỗ trợ kinh phí cho những GV nằm trong nguồn quy hoạch (tổ trưởng chuyên môn, GV dự nguồn phát triển). Đồng thời, kết hợp với các trường sư phạm đào tạo GV, đưa các nội dung bồi dưỡng theo yêu cầu của thực tiễn, phối hợp với các trường sư phạm trong việc cải tiến các phương thức bồi dưỡng cho phù hợp với mục tiêu, đối tượng và đạt chuẩn nghề nghiệp. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Sở GD-ĐT Hà Nội. Báo cáo Thống kê trung học cơ sở, Biểu số 3 THCS-Đ, số 5363/QĐ-BGDĐT, Báo cáo của Sở GD-ĐT thành phố Hà Nội gửi Bộ GD-ĐT.
[2] Hồ Chí Minh (1990). Về vấn đề giáo dục. NXB Giáo dục.

[3] Đảng bộ Sở GD-ĐT thành phố Hà Nội (2015). Báo cáo Chính trị Đại hội Đảng bộ cơ quan Sở GD-ĐT thành phố nhiệm kỳ 2015-2020.

[4] Sở GD-ĐT Hà Nội. Báo cáo số 6187/BC-SGD-ĐT, ngày 7/7/2015 về Tổng kết năm học 2014-2015 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2015-2016.

[5] Đảng bộ thành phố Hà Nội (2015). Nghị quyết Đại hội đại biểu lần thứ XVI nhiệm kỳ 2015-2020.

[6] Bộ GD-ĐT (2009). Quy định về chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học cơ sở, giáo viên trung học phổ thông (ban hành kèm theo Thông tư số 30/2009/TT-BGDĐT ngày 20/10/2009 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).

[7] Chính phủ (2016). Quyết định số 732/QĐ-TTg, ngày 29/04/2016 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án “Đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025.

[8] Ban Chấp hành Trung ương (2013). Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

[9] Đảng Cộng sản Việt Nam (2016). Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII của Đảng. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.

Đổi mới hoạt động của trung tâm...

(Tiếp theo trang 4)

Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế (ban hành kèm theo Quyết định số 2653/QĐ-BGDĐT ngày 25/7/2014 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT)

[4] Bộ GD-ĐT (2007). Quy chế tổ chức và hoạt động của trung tâm giáo dục thường xuyên (ban hành kèm theo Thông tư số 01/2007/QĐ-BGDĐT ngày 02/01/2007).

[5] Bộ GD-ĐT (2014). Quy định quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa (ban hành kèm theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014).

[6] Bộ GD-ĐT (2012). Hướng dẫn triển khai thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên (ban hành kèm theo Công văn số 8576/BGDĐT-NGCBQLGD ngày 13/12/2012).

[7] Bộ GD-ĐT (2012). Hướng dẫn các trung tâm giáo dục thường xuyên tổ chức bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên theo chương trình bồi dưỡng thường xuyên (ban hành kèm theo Công văn số 8390/BGDĐT-GDXT ngày 06/12/2012).