

XÂY DỰNG MỘT SỐ CHUYÊN ĐỀ BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN MÔN ĐỊA LÍ Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH THÁI NGUYÊN

TS. ĐỖ VŨ SƠN*

Abstract: Providing further training for teachers is an important task. The article refers some special subjects for geography teachers at the high school of Thai Nguyen, whose contents match the orientation of the Ministry of Education and Training and the regulations of the Department of Education and Training in Thai Nguyen province. The themes include building curricula for social science and geography at high schools; teaching online; improving skills for teaching geography at high schools; designing creative experience for geography. These themes aim to meet the requirements of fundamental and comprehensive reform of education

Keywords: Thematic further training, Geographic, Thai Nguyen.

Ngày nhận bài: 20/03/2016; ngày sửa chữa: 21/03/2016; ngày duyệt đăng: 24/03/2016.

Bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) giáo viên (GV) nhằm giúp GV học tập để cập nhật kiến thức về chính trị, KT-XH; nâng cao phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp; phát triển năng lực dạy học (DH), năng lực giáo dục và những năng lực khác theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp GV; đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ năm học, cấp học; thực hiện tốt yêu cầu phát triển giáo dục của địa phương, yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục. Qua BDTX, GV phát triển các năng lực: tự học, tự bồi dưỡng (BD); tự đánh giá hiệu quả BDTX; tổ chức, quản lý hoạt động tự học, tự BDGV của nhà trường, của Phòng GD-ĐT và Sở GD-ĐT.

1. Ngoài chương trình BDGV trung học phổ thông (THPT) do Bộ GD-ĐT tổ chức chung cho các trường trong toàn quốc [1], Sở GD-ĐT Thái Nguyên tổ chức BDTX GV THPT với 3 nội dung: - *Nội dung BD1* (30 tiết/năm học/GV): BD về chính trị, thời sự, các nghị quyết, chính sách của Đảng, Nhà nước, của địa phương; các văn bản chỉ đạo của Bộ GD-ĐT; - *Nội dung BD2* (30 tiết/năm học/GV): BD nâng cao trình độ chuyên môn cho GV các cấp nhằm đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học của ngành; trong đó có nội dung tập huấn BD chuyên đề môn Địa lí (ĐL) cho GV cốt cán bộ môn; - *Nội dung BD3* (60 tiết/năm học/GV), gồm các module (mỗi module thời lượng 15 tiết): Khối kiến thức tự chọn gồm: 44 module (đối với GV mầm non); 45 module (đối với GV tiểu học); 41 module (GV THCS); 41 module (GV THPT) và 36 module (GV giáo dục thường xuyên). Căn cứ vào

các module BD, trong một năm học, mỗi GV tự lựa chọn 4 module BD phù hợp với nhu cầu và năng lực cá nhân. GV đăng kí với nhà trường để được tạo điều kiện thực hiện và đánh giá kết quả.

Trong quá trình triển khai, tỉnh Thái Nguyên tổ chức BD chủ yếu theo hai hình thức: - *BDTX bằng tự học của GV* kết hợp với các sinh hoạt tập thể về chuyên môn, nghiệp vụ tại tổ bộ môn của nhà trường, liên trường hoặc cụm trường; - *BDTX tập trung* nhằm hướng dẫn tự học, thực hành, hệ thống hóa kiến thức, giải đáp thắc mắc, hướng dẫn những nội dung BDTX khó đối với GV; đáp ứng nhu cầu của GV trong học tập BDTX; tạo điều kiện cho GV có cơ hội được trao đổi về chuyên môn, nghiệp vụ và luyện tập kĩ năng (KN) [2].

2. Để làm cơ sở xây dựng các chuyên đề BDTX môn DL, tác giả đã tiến hành khảo sát 87 GV môn DL thuộc 31 trường THPT tỉnh Thái Nguyên (năm học 2014-2015) về nhu cầu BDTX chuyên môn (nội dung BD2 và 3). Kết quả nội dung BDTX về: “*Phát triển chương trình môn Khoa học xã hội (KHXX) và môn DL ở trường THPT*” có: 31% GV cho là “rất cần”, 64,4% “cần” và 4,6% cho rằng “không cần”. Về “*Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông (CNTT&TT) trong DH môn DL*”, có các tỉ lệ tương ứng là: 50,6%; 37,9%; 11,5%. Về “*Rèn luyện KN DH bộ môn DL ở trường THPT*”, tỉ lệ tương ứng là: 47,2%; 47,1%; 5,7%. Về “*Hoạt động trải nghiệm sáng tạo đối với môn DL ở*

* Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên

trường THPT”, tỉ lệ “rất cần”, “cần” và “không cần” là: 64,4%; 33,3%; 2,3%.

3. Xây dựng một số chuyên đề BDTX môn ĐL

3.1. Chuyên đề 1 “Phát triển chương trình môn KHXH và ĐL ở trường THPT”: Số tiết: 30 (Lí thuyết (LT): 15, thảo luận (TL): 15)

Mục tiêu của chuyên đề: - **Lí thuyết:** + Hiểu và phân tích được nội dung đổi mới kiến thức ĐL trong chương trình phổ thông trong đổi mới giáo dục hiện nay; + Xác định cơ sở khoa học nội dung kiến thức ĐL trong chương trình phổ thông; + Đánh giá nội dung kiến thức ĐL trong DH tích hợp môn Khoa học tự nhiên (KHTN) và KHXH, DH phân hóa môn ĐL trong chương trình phổ thông; - **Thực hành:** + Khả năng phân tích và đề xuất kiến thức khoa học Trái đất và KT-XH trong chương trình trường phổ thông theo hướng đổi mới; + KN đổi mới chương trình.

Tóm tắt nội dung chuyên đề: Cung cấp cho người học các mô hình đổi mới giáo dục của một số nước trên thế giới có khả năng vận dụng trong điều kiện của Việt Nam; các khái niệm cơ bản về chương trình và phương thức xây dựng chương trình nói chung và của ĐL nói riêng; căn cứ để xây dựng chương trình, mối quan hệ giữa kiến thức khoa học và kiến thức DH ở nhà trường phổ thông với kiến thức nghề nghiệp. Ngoài ra, còn cung cấp cho GV toàn bộ hệ thống nội dung chương trình liên quan đến khoa học ĐL ở trường phổ thông, mức độ tích hợp kiến thức ĐL trong các môn học khác nhau thuộc KHTN và KHXH; trên cơ sở đó, GV có thể chủ động xây dựng chương trình phù hợp với đối tượng giáo dục (xem *bảng 1*).

Bảng 1. Cấu trúc nội dung chuyên đề 1

Nội dung	Số tiết
<p>Chương 1. Cơ sở khoa học của nội dung đổi mới trong chương trình ĐL ở trường phổ thông</p> <p>1.1. Các quan điểm, mục tiêu, Nghị quyết Hội nghị BCH TƯ 8 (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục</p> <p>1.2. Những năng lực của người học cần đạt được thông qua bộ môn ĐL</p> <p>1.3. Định hướng, cấu trúc chương trình ở trường phổ thông sau năm 2015</p> <p>1.4. Hệ thống kiến thức khoa học ĐL</p> <p>1.5. Thực trạng chương trình môn ĐL ở trường phổ thông hiện nay</p> <p>1.6. Tham khảo các chương trình ĐL ở trường phổ thông của một số quốc gia trên thế giới</p>	LT: 3 TL: 5
<p>Chương 2. Nội dung đổi mới của chương trình ĐL ở trường THPT</p> <p>2.1. Định hướng nội dung, cấu trúc chương trình ĐL trong DH tích hợp môn KHTN và KHXH; - Nội dung, cấu trúc chương trình trong DH tích hợp và phân hóa thuộc môn KHTN; - Nội dung, cấu trúc chương trình trong DH tích hợp và phân hóa thuộc môn KHXH</p> <p>2.2. Định hướng nội dung, cấu trúc chương trình ĐL KT-XH trong DH phân hóa ĐL lớp 10, 11, 12</p>	LT: 3 TL: 5
<p>Chương 3. Phát triển chương trình ĐL ở trường THPT</p> <p>3.1. Chương trình Quốc gia: - Chuẩn kiến thức khoa học Trái đất và KT-XH; - Các phương pháp và mô hình DH: Môn học bắt buộc; Môn tự chọn; chuyên đề tự chọn</p> <p>3.2. Chương trình khu vực: - Nguyên tắc xây dựng chương trình khu vực; - Môn bắt buộc, môn tự chọn, chuyên đề tự chọn</p> <p>3.3. Chương trình nhà trường: - Nguyên tắc xây dựng chương trình khu vực: Môn bắt buộc, môn tự chọn, chuyên đề tự chọn, chuyên đề hướng nghiệp; - Nội dung kiến thức khoa học ĐL trong DH tích hợp môn KHTN và KHXH, DH phân hóa ở cấp THPT</p> <p>3.4. Định hướng nội dung các chuyên đề khoa học Trái đất và KT-XH, văn hóa, dân cư, dân tộc.</p>	LT: 6 TL: 5

3.2. Chuyên đề 2 “DH trực tuyến môn ĐL”: Số tiết: 30 (LT: 10, bài tập (BT): 4, thực hành (TH): 16).

Mục tiêu của chuyên đề: - **Lí thuyết:** + Cung cấp hiểu biết cơ bản về bài giảng điện tử, một số phần mềm ứng dụng trong thiết kế bài giảng điện tử, quy trình, phương pháp xây dựng và sử dụng bài giảng điện tử trong DH ĐL; + Cơ sở lí luận về DH trực tuyến (E-learning): các phần mềm ứng dụng trong xây dựng khóa học trực tuyến, quy trình xây dựng và phương pháp sử dụng E-Learning trong DH ĐL; - **Kĩ năng (KN):** + Hình thành và rèn luyện cho GV KN xây dựng và sử dụng bài giảng điện tử trong DH ĐL; + Các KN xây dựng khóa học và tổ chức DH trực tuyến môn ĐL.

Tóm tắt nội dung chuyên đề: Cung cấp các nội dung về sự cần thiết của đổi mới phương pháp DH bằng ứng dụng CNTT&TT; tìm hiểu một số phần mềm ứng dụng; quy trình và các thao tác để thiết kế bài giảng điện tử, thiết kế website DH trực tuyến; xây dựng một số bài giảng mẫu và tổ chức DH (xem *bảng 2*).

Bảng 2. Cấu trúc nội dung chuyên đề 2

Nội dung	Số tiết
<p>Chương 1. Các vấn đề chung về ứng dụng CNTT&TT trong DH ĐL</p> <p>1.1. Sự cần thiết của ứng dụng CNTT&TT trong DH ĐL</p> <p>1.2. Bài giảng điện tử: - Khái niệm về bài giảng điện tử; - Mục tiêu, nguyên tắc, nhiệm vụ, tiêu chí chung trong xây dựng bài giảng điện tử</p> <p>1.3. Đào tạo trực tuyến: - Khái niệm về đào tạo trực tuyến; - Mục tiêu, nguyên tắc, nhiệm vụ, tiêu chí chung trong xây dựng khóa học trực tuyến</p>	LT: 2
<p>Chương 2. Ứng dụng phần mềm eXe trong xây dựng bài giảng ĐL</p> <p>2.1. Khái quát về phần mềm eXe</p> <p>2.2. Xây dựng bài giảng điện tử môn ĐL bằng phần mềm eXe: - Mô hình cấu trúc bài học; - Cấu trúc một trang tài liệu trong eXe</p>	LT: 4 BT: 2 TH: 7
<p>Chương 3. Xây dựng và sử dụng khóa học trực tuyến môn ĐL</p> <p>3.1. Khái quát phần mềm Moodle</p> <p>3.2. Xây dựng hệ thống quản lí và các hoạt động DH trực tuyến bằng phần mềm Moodle: - Hoạt động quản lí, điều hành lớp học; - Hệ thống nội dung bài học và tài liệu ĐL; - Hoạt động nghiên cứu nội dung bài học, tài liệu tham khảo; - Hoạt động nhóm; - Hoạt động diễn đàn Online; - Hoạt động kiểm tra, đánh giá trực tuyến</p> <p>3.4. Xây dựng một số bài giảng mẫu</p> <p>3.5. Một số hình thức tổ chức DH tích cực và NCKH trong đào tạo trực tuyến</p>	LT: 4 BT: 2 TH: 7

3.3. Chuyên đề 3 “Rèn luyện KN DH môn ĐL ở trường THPT”: Số tiết: 60 (LT: 30, BT: 10, TH: 10, TL: 10).

Mục tiêu của chuyên đề: - **Lí thuyết:** + củng cố KN thực hành, KN khai thác kiến thức từ các nguồn tư liệu khác nhau; + Trau dồi cho người học kiến thức về việc tổ chức các hoạt động giáo dục; + Tăng cường KN xử lí, ứng xử trước các tình huống sư phạm trong quá

trình giáo dục; - KN: Qua môn học, người học ý thức rõ về tầm quan trọng của việc BD kiến thức chuyên môn nghiệp vụ, rèn luyện KN, kĩ thuật nghề DH, nâng cao năng lực DH và BD phẩm chất, đạo đức nghề DH để đáp ứng yêu cầu của xã hội trong sự nghiệp đổi mới giáo dục hiện nay.

Tóm tắt nội dung chuyên đề: Cung cấp cho người học cách nhìn có hệ thống về các KN cơ bản của người GV, củng cố lại cho người học những KN cần thiết trong khi DH trên lớp cũng như tổ chức các hoạt động giáo dục (xem *bảng 3*).

Bảng 3. Cấu trúc nội dung chuyên đề 3

Nội dung	Số tiết
Chương 1. Thực hành KN khai thác và xử lí thông tin trong DH ĐL 1.1. Thực hành KN khai thác thông tin trong DH ĐL: - Thực hành KN khai thác thông tin trong tài liệu, giáo trình, sách báo; - Thực hành KN khai thác thông tin trên Internet; - Thực hành KN khai thác thông tin trong đời sống xã hội 1.2. Thực hành KN xử lí thông tin trong DH ĐL: - Thực hành KN xử lí thông tin để hoàn chỉnh lí thuyết; - Thực hành KN xử lí thông tin để hoàn thiện KN; - Thực hành KN xử lí thông tin để giải quyết tình huống thực tiễn	LT: 06 BT: 02 TH: 02 TL: 02
Chương 2. Rèn KN diễn thuyết và xử lí tình huống sư phạm 2.1. Rèn KN diễn thuyết: - Mục đích; - Nội dung; - Yêu cầu về cách thức, KN TH: Diễn thuyết giảng bình về một sự kiện ĐL/một hiện tượng ĐL; Diễn thuyết về phong cách một tác giả ĐL 2.2. Rèn KN xử lí tình huống sư phạm: - Mục đích; - Nội dung; - Yêu cầu về cách thức, KN TH: Tập xử lí tình huống sư phạm giữa GV với phụ huynh/ GV với học sinh/Học sinh với học sinh/Học sinh với giáo sinh thực tập.	LT: 06 TH: 02 TL: 02
Chương 3. Rèn luyện KN DH 3.1. KN tổ chức hoạt động DH: - Hoạt động trải nghiệm; - Hoạt động hình thành kiến thức mới; - Hoạt động thực hành; - Hoạt động ứng dụng; - Hoạt động bổ sung TL: Vận dụng kết hợp các hoạt động DH trong DH ĐL 3.2. KN tổ chức các hoạt động DH: - Tổ chức DH trong lớp; - Tổ chức DH ngoài lớp BT: Xây dựng kịch bản cho một buổi học về ĐL được tổ chức ở ngoài lớp.	LT: 06 BT: 02 TH: 02 TL: 02
Chương 4: Rèn KN thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo 4.1. Mục đích 4.2. Nội dung 4.3. Hình thức tổ chức 4.4. Phương pháp 4.5. Kiểm tra, đánh giá TH: Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo dưới dạng câu hỏi và bài tập; Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo dưới dạng thi đọc diễn cảm một sự kiện ĐL, kể chuyện, hát, chuyển thể kịch bản; Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo dưới dạng trò chơi. KT: Thiết kế một hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho giờ DH ĐL dưới hình thức trò chơi.	LT: 06 BT: 02 TH: 02 TL: 02
Chương 5: Rèn KN tổ chức hội thảo/hội nghị, các sự kiện 5.1. Mục đích 5.2. Nội dung 5.3. Yêu cầu về cách thức tổ chức TH: Tổ chức seminar về một hiện tượng ĐL tự nhiên; Tổ chức seminar về một hiện tượng ĐL KT-XH; Tổ chức dạ hội ĐL theo chủ đề	LT: 06 BT: 02 TH: 02 TL: 02

3.4. Chuyên đề 4 “Hoạt động trải nghiệm sáng tạo đối với môn ĐL ở trường THPT”: Số tiết: 30 (LT: 15, TH: 5, TL: 10).

Mục tiêu của chuyên đề: - **Lí thuyết:** Xác định, phân tích đánh giá được các KN vận dụng lí thuyết đã học qua môn ĐL vào việc giải quyết các vấn đề ngoài thực tiễn với các việc hình thành các năng lực cho người học; những điểm cần chú ý đối với GV khi hướng dẫn hoạt động trải nghiệm sáng tạo; Các phương pháp thực hiện DH trải nghiệm sáng tạo môn ĐL của GV; - **KN:** Xây dựng hệ thống câu hỏi đố vui ĐL/tổ chức trò

chơi ĐL; KN tổ chức dạ hội ĐL; KN tổ chức trải nghiệm ngoài thực tế; KN tổ chức triển lãm ĐL...

Tóm tắt nội dung chuyên đề: Trang bị cho người học những vấn đề chung về hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong DH ĐL thông qua các chủ đề: ĐL tự nhiên, ĐL KT-XH Việt Nam; ĐL KT-XH thế giới... Thiết kế một số hoạt động trải nghiệm sáng tạo cụ thể trong DH ĐL ở trường phổ thông. Các hoạt động trải nghiệm sáng tạo đối với môn ĐL trong chuyên đề có nội dung rất đa dạng và mang tính tích hợp, tổng hợp kiến thức, KN của nhiều chủ đề, nhiều lĩnh vực học tập và giáo dục, được thiết kế thành các chủ điểm mang tính mở (xem *bảng 4*).

Bảng 4. Cấu trúc nội dung chuyên đề 4

Nội dung	Số tiết
Chương 1. Những vấn đề chung về hoạt động trải nghiệm sáng tạo 1.1. Khái niệm hoạt động trải nghiệm sáng tạo 1.2. Quan niệm về hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông 1.3. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong chương trình giáo dục phổ thông của một số nước trên thế giới 1.4. Các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo	LT: 5
Chương 2. Xác định các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong DH ĐL 2.1. Chủ đề khoa học Trái Đất 2.2. Chủ đề ĐL tự nhiên: - ĐL tự nhiên thế giới; - ĐL tự nhiên Việt Nam 2.3. Chủ đề ĐL KT-XH: - ĐL KTXH thế giới; - ĐL KTXH Việt Nam	LT: 5 TL: 10
Chương 3. Thiết kế một số hoạt động trải nghiệm trong DH ĐL 3.1. Hoạt động tham quan, trải nghiệm thực tế: - Tham quan, trải nghiệm thực tế tại địa phương gắn với từng chủ đề; - Tham quan, thực tế tại các địa phương khác 3.2. Tổ chức dạ hội ĐL: - Rung chuông vàng (kiến thức ĐL); - Thiết kế trang phục theo chủ đề (văn hóa dân tộc/Môi trường tự nhiên/vùng miền...); - Ẩm thực/dặc sản vùng miền (chỉ dẫn ĐL) 3.3. Câu lạc bộ ĐL: - Câu lạc bộ tình nguyện (Bảo vệ tài nguyên/môi trường; Chúng em cùng tham gia sản xuất...); - Câu lạc bộ tiếng Anh (Khoa học ĐL) 3.4. Các trò chơi khám phá có liên quan đến kiến thức ĐL: - Các trò chơi Vũ trụ và Hệ Mặt Trời; - Trò chơi xác định phương hướng và vị trí của một điểm trên bản đồ; - Du lịch trên Trái đất qua Google map; - Quan sát bầu trời và dự báo thời tiết; - Quan sát địa hình và giải thích nguồn gốc, quá trình phát sinh phát triển; - Đo đạc một số đối tượng tự nhiên ngoài thực địa; - Quan sát và giải thích hiện tượng khí hậu, thời tiết, hiện tượng thủy văn, sinh vật.. 3.5. Triển lãm ĐL: - Theo từng chủ đề; - Theo từng đối tượng/hiện tượng; - Theo không gian/thời gian	LT: 5 TL: 10 TH: 25

* * *

Xây dựng chuyên đề BDTX GV môn ĐL THPT nhằm đáp ứng các yêu cầu của Bộ GD-ĐT, yêu cầu đổi mới giáo dục địa phương và nhu cầu của GV là việc làm rất quan trọng. Qua quá trình nghiên

(Xem tiếp trang 56)

DHTDA là một trong những hình thức dạy học phát huy tính chủ động của SV thông qua việc yêu cầu các em thực hiện các dự án học tập để lĩnh hội kiến thức của bài học. Trong DHTDA, SV được chủ động tham gia vào trong quá trình dạy học, được phép lựa chọn một số nội dung học tập phù hợp với khả năng của bản thân. SV cần chủ động nghiên cứu, nắm vững chương trình đào tạo để có đủ NL thực hiện các nhiệm vụ học tập tiếp theo; qua đó, hình thành và phát triển các NL nghề nghiệp cần thiết của bản thân. □

Tài liệu tham khảo

[1] Bùi Văn Nghị (2015). *Phát triển năng lực dạy học cho sinh viên sư phạm Toán*. Hội Giảng dạy toán phổ thông, Chương trình phát triển giáo dục trung học. Kỉ yếu hội thảo khoa học phát triển năng lực nghề nghiệp giáo viên Toán phổ thông Việt Nam. NXB Đại học Sư phạm.

[2] Bộ GD-ĐT - Dự án Việt - Bỉ (2010). *Dạy và học tích cực - Một số phương pháp và kĩ thuật dạy học*. NXB Đại học Sư phạm.

[3] Bộ GD-ĐT - Dự án Phát triển giáo dục trung học phổ thông (Loan No. 1979 - VIE) (2010). *Một số vấn đề chung về đổi mới phương pháp dạy học ở trường trung học phổ thông*. Berlin/Hanoi.

[4] Trịnh Văn Biều - Phan Đồng Châu Thủy - Trịnh Lê Hồng Phương (2011). “*Dạy học dự án - Từ lí luận đến thực tiễn*”. Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, số 28, tr 3-12.

[5] Nguyễn Văn Cường - Nguyễn Thị Diệu Thảo (2004). *Dạy học theo dự án - một phương pháp có chức năng kép trong đào tạo giáo viên*. Tạp chí Giáo dục, số 221, tr 15-17.

[6] Bernd Meier - Nguyễn Văn Cường (2014). *Lí luận dạy học hiện đại - Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học*. NXB Đại học Sư phạm.

Hướng dẫn học sinh ôn luyện...

(Tiếp theo trang 47)

hợp sử dụng các dữ kiện LS để phân tích, bình luận, lí giải, lập luận... nhằm bảo vệ quan điểm của mình. Cuối cùng, sử dụng phương pháp quy nạp để chốt lại, khẳng định lại một lần nữa nhận định ở trên.

Việc đổi mới hình thức thi THPTQG được tiến hành từ năm 2015 sẽ còn tiếp tục triển khai trong những năm tiếp theo, nhằm đánh giá thực chất năng lực của người học. Kết quả của kì thi này không chỉ là căn cứ để công nhận HS tốt nghiệp THPT, mà còn xét tuyển vào các trường đại học, cao đẳng. Vì vậy, ngay từ đầu HS phải có ý thức học tập tốt. Tuy nhiên, các em sẽ khó đạt kết quả cao nếu GV không cập nhật, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá, hướng dẫn các em phương pháp, kĩ năng ôn luyện và làm bài thi theo hướng phát triển năng lực. □

Tài liệu tham khảo

[1] Phan Ngọc Liên (tổng chủ biên) (2012). *Lịch sử 12*. NXB Giáo dục Việt Nam.
 [2] Ban Chấp hành Trung ương. *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
 [3] Trịnh Đình Tùng (chủ biên) - Nguyễn Mạnh Hưởng - Nguyễn Văn Ninh - Lê Thị Thu (2016). *Hướng dẫn ôn luyện và thi trung học phổ thông quốc gia môn lịch sử*. NXB Đại học Sư phạm.
 [4] Nguyễn Mạnh Hưởng - Nguyễn Văn Ninh (2016). *Bồi dưỡng năng lực thi trung học phổ thông quốc gia môn lịch sử qua đề tham khảo*. NXB Đại học Sư phạm.

Xây dựng một số chuyên đề...

(Tiếp theo trang 59)

cứu, tác giả đã đưa ra được một số chuyên đề, cấu trúc nội dung phần nào đáp ứng được các yêu cầu đặt ra và hướng tới đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục. Tuy nhiên, theo thời gian và theo yêu cầu của từng địa phương, các chuyên đề và nội dung của nó có thể thay đổi, bổ sung cho phù hợp. □

Tài liệu tham khảo

[1] Bộ GD-ĐT. Thông tư số 30/2011/TT-BGD-ĐT, ngày 8/8/2011. *Khung chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên*.
 [2] Sở GD-ĐT tỉnh Thái Nguyên. *Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên năm 2013* (số 20/KH-SGD-ĐT ngày 12/3/2013).
 [3] Nguyễn Dược - Nguyễn Trọng Phúc (2004). *Lí luận dạy học Địa lí*. NXB Đại học Sư phạm.
 [4] Bộ GD-ĐT. *Chỉ thị số 29/2001/CT-BGD-ĐT*, ngày 30/07/2001.
 [5] Bộ GD-ĐT. *Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non*.