

THỰC TRẠNG SỬ DỤNG BỘ CHUẨN PHÁT TRIỂN TRẺ EM 5 TUỔI

NGUYỄN THỊ MỸ TRINH - CHU THỊ HỒNG NHUNG*

Ngày nhận bài: 05/07/2016; ngày sửa chữa: 11/07/2016; ngày duyệt đăng: 12/07/2016.

Abstract: The development standards for children aged 5 have been carried out inclusively ranging from Ministry of Education and Training to Preschools. These standards have been recognized in supporting teachers and managers to plan, set target, design criteria to assess and choose proper education contents. However, applying development standards for children aged 5 are facing difficulties and finding out the causes is the basis to propose measures to enhance effectiveness of using development standards for children aged 5 in upcoming time.

Keywords: development standards for children aged 5, children 5 years of age.

Bộ Chuẩn phát triển trẻ em (PTTE) 5 tuổi (gọi tắt là Bộ Chuẩn) được Bộ GD-ĐT ban hành kèm theo Thông tư số 23/2010/TT-BGDĐT, ngày 23/7/2010. Đây là kết quả nghiên cứu khoa học có tính ứng dụng thực tiễn cao dưới sự chỉ đạo của Bộ GD-ĐT, sự điều phối hoạt động của Vụ Giáo dục mầm non (GDMN), sự hỗ trợ về tài chính và kĩ thuật của tổ chức UNICEF (các chuyên gia GDMN của UNICEF New York, của khu vực châu Á - Thái Bình Dương) và kinh nghiệm của các nước trong Dự án Toàn cầu.

Bộ Chuẩn được xây dựng nhằm mục đích nâng cao chất lượng chăm sóc - giáo dục (CS-GD) trẻ mầm non ở Việt Nam trong các cơ sở GDMN, gia đình và cộng đồng; nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên mầm non (GVMN), đồng thời, làm căn cứ để xây dựng chính sách quốc gia về CS-GD trẻ thơ, cũng như công cụ giám sát chất lượng CS-GD trẻ. Nội dung của Bộ Chuẩn được thể hiện ở 4 lĩnh vực, 28 chuẩn và 120 tiêu chí - đã bao trùm khá toàn diện các lĩnh vực phát triển của trẻ. Các chỉ số được phân bố tương đối đồng đều trong các lĩnh vực và phản ánh khá chính xác nội dung các chuẩn và các lĩnh vực phát triển của trẻ.

Qua tìm hiểu thực tiễn sử dụng Bộ Chuẩn trong GDMN Việt Nam từ 2010 đến nay, chúng tôi nhận thấy Bộ Chuẩn đã phát huy vai trò của mình trong việc nâng cao chất lượng CS-GD trẻ 5 tuổi, cụ thể: 1) Hỗ trợ thực hiện Chương trình GDMN của các bộ

quản lý (CBQL) và GVMN; 2) Là căn cứ quan trọng để xây dựng công cụ theo dõi sự phát triển của trẻ 5 tuổi, từ đó, nhà trường và gia đình kịp thời điều chỉnh phù hợp các tác động giáo dục nhằm thúc đẩy sự phát triển của trẻ; 3) Là căn cứ quan trọng để xây dựng, thực hiện các chương trình tuyên truyền giáo dục kiến thức, kĩ năng CS-GD trẻ cho phụ huynh trẻ và cộng đồng; 4) Góp phần nâng cao chất lượng đào tạo GVMN...

Để tìm hiểu thực trạng sử dụng Bộ Chuẩn sau 5 năm thực hiện, chúng tôi tìm hiểu việc chỉ đạo triển khai thực hiện Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi của các cấp quản lý qua các văn bản chỉ đạo, tháng 8/2015 chúng tôi tiến hành khảo sát trực tiếp tại 2 tỉnh: Thái Nguyên, Nghệ An và TP. Cần Thơ. Phương pháp khảo sát được tiến hành thông qua: - Gửi phiếu trưng cầu ý kiến cho 30 CBQL, 50 GVMN, 50 phụ huynh; - Tiến hành thảo luận nhóm và phỏng vấn các đối tượng CBQL, GV và phụ huynh; Kết quả thực trạng sử dụng Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi được thể hiện như sau:

1. Về công tác chỉ đạo triển khai thực hiện Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi của các cấp quản lý

1.1. Về phía Bộ GD-ĐT. Bộ GD-ĐT đã kịp thời ban hành các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn triển khai thực hiện Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi qua một số công văn hướng dẫn thực hiện năm học, triển khai thực hiện thí điểm Bộ Chuẩn: - Ngày 12/7/2012 Bộ GD-

* Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam

ĐT đã có Công văn số 4450/BGDĐT-GDMN hướng dẫn triển khai kế hoạch thực hiện đại trà Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi; - Bộ GD-ĐT đã tổ chức biên soạn tài liệu Hướng dẫn sử dụng Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi (với sự tham gia của chuyên gia GDMN), phục vụ cho việc hướng dẫn GV kết hợp giữa Chương trình và Bộ chuẩn để xây dựng kế hoạch giáo dục, cách tổ chức các hoạt động giáo dục; - Bộ GD-ĐT cũng đã tổ chức biên soạn tài liệu “Hỏi đáp về Bộ chuẩn PTTE 5 tuổi”, xây dựng tờ rơi tuyên truyền Bộ chuẩn PTTE 5 tuổi; Bộ công cụ theo dõi, đánh giá chuẩn PTTE 5 tuổi...

Năm học 2010-2011, Vụ GDMN đã tổ chức 3 lớp tập huấn cho CBQL và GVMN cốt cán của 15 tỉnh, thành phố đại diện cho các vùng miền. Năm học 2011-2012, Bộ GD-ĐT đã tổ chức 2 Hội thảo tập huấn xây dựng Bộ công cụ theo dõi, đánh giá Bộ Chuẩn có sự tham gia của học viên đến từ 20 tỉnh, thành phố. Căn cứ các văn bản chỉ đạo của Bộ, các Sở GD-ĐT tại các tỉnh đã xây dựng kế hoạch triển khai Bộ Chuẩn phù hợp tình hình thực tế của địa phương. Trong quá trình chỉ đạo thực hiện, Vụ GDMN đã tổ chức các đợt kiểm tra định kỳ về chất lượng thực hiện chương trình GDMN mới và chất lượng theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ.

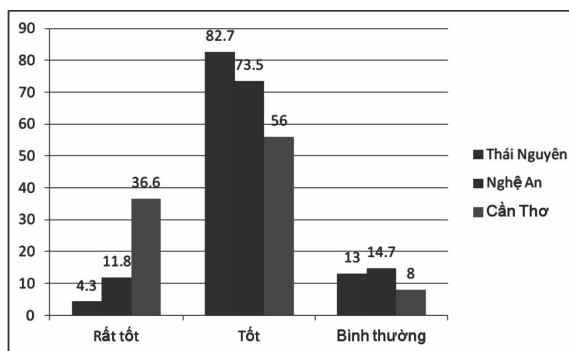
Sau 2 năm thực hiện Bộ GD-ĐT đã tổ chức Hội nghị sơ kết, sau đó triển khai đại trà 63 tỉnh /thành phố. Việc triển khai thực hiện Bộ Chuẩn được Vụ GDMN đề cập trong nhiệm vụ năm học hằng năm.

1.2. Ở các địa phương. CBQL các cấp tại địa phương đã triển khai thực hiện Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi một cách tích cực và khá bài bản. Sau khi tiếp nhận công văn về việc triển khai thực hiện Bộ Chuẩn; Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ trong các năm học, lãnh đạo các Sở GD-ĐT đã kịp thời ban hành các công văn chỉ đạo các phòng GD-ĐT quận/huyện/TP, thị xã chọn các trường mầm non để thực hiện thí điểm, chọn CBQL, GVMN cốt cán tham gia các lớp tập huấn của Bộ GD-ĐT về thực hiện thí điểm sử dụng Bộ Chuẩn. Hầu hết CBQL được trưng cầu ý kiến cho biết đã tham gia nhiều đợt tập huấn chỉ đạo việc sử dụng Bộ Chuẩn tại các trường mầm non trong quá trình thực hiện Chương trình GDMN (Thái Nguyên 91,7%, Nghệ An 94,9% và Cần Thơ là 100%). Sau khi tham dự các lớp tập huấn của Bộ GD-ĐT, các Sở GD-ĐT, phòng GD-ĐT tiếp tục triển khai, mở các lớp tập huấn tại địa phương hướng dẫn thực hiện thí điểm Bộ Chuẩn tại các cơ sở GDMN, tập huấn đến tận CBQL, GV.

Trong quá trình đó, cán bộ phòng mầm non Sở đã

xuống kiểm tra, tư vấn hướng dẫn việc thực hiện Bộ Chuẩn tại các trường mầm non, gợi ý việc lựa chọn các chỉ số, xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch giáo dục năm học, kế hoạch giáo dục chủ đề và xây dựng bộ công cụ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ phù hợp với thực tế địa phương.

Như vậy, kết quả cho thấy các địa phương đã tự đánh giá, chỉ đạo triển khai thực hiện tốt Bộ Chuẩn tại cơ sở. Điều này thể hiện ở biểu đồ sau:



Biểu đồ 1. Ý kiến của CBQL tự đánh giá mức độ chỉ đạo triển khai thực hiện Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi tại cơ sở

Nhìn vào biểu đồ cho thấy, đa số CBQL tự đánh giá đã chỉ đạo thực hiện Bộ chuẩn PTTE 5 tuổi ở mức tốt và rất tốt, một tỉ lệ không đáng kể đánh giá ở mức bình thường. Trong đó, TP. Cần Thơ đánh giá thực hiện tốt và rất tốt là cao nhất (rất tốt 36,6%, tốt 56%), tiếp đến Thái Nguyên (rất tốt 4,3%, tốt 82,7%) và cuối cùng là Nghệ An (rất tốt 11,8%, tốt 73,5%).

Qua trao đổi trong thảo luận nhóm, phỏng vấn sâu các ý kiến của CBQL các cấp (từ cấp Sở đến cấp trường) chúng tôi nhận định công tác chỉ đạo triển khai thực hiện Bộ Chuẩn được tiến hành nghiêm túc, bài bản theo các hướng dẫn của Bộ GD-ĐT.

2. Thực trạng sử dụng Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi để hỗ trợ thực hiện Chương trình GDMN

2.1. Hỗ trợ việc xây dựng kế hoạch giáo dục.

Hầu hết CBQL, GVMN đều đã khẳng định Bộ Chuẩn đã hỗ trợ cho GV trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục để thực hiện Chương trình. GV đã dựa vào các chỉ số của Bộ Chuẩn để xác định mục tiêu giáo dục năm học, mục tiêu giáo dục của chủ đề, từ đó thực hiện các tác động giáo dục để trẻ phát triển theo yêu cầu của Bộ Chuẩn và Chương trình GDMN.

Nhiều GVMN cho rằng việc xây dựng kế hoạch giáo dục dựa vào Bộ chuẩn PTTE 5 tuổi giúp GV “giảm bớt khó khăn trong việc xác định mục tiêu giáo dục trẻ em 5 tuổi. Đồng thời, Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi

cũng hỗ trợ GVMN lựa chọn nội dung giáo dục dễ dàng hơn”.

Tuy nhiên, một số GVMN cho rằng vẫn còn gặp khó khăn trong việc sử dụng Bộ Chuẩn để xây dựng kế hoạch giáo dục. Họ còn cho biết thêm “Lấy thêm nội dung giáo dục từ Bộ Chuẩn đã tăng áp lực lên GVMN trong xây dựng và thực hiện kế hoạch GD”.

2.2. Hỗ trợ xây dựng bộ công cụ theo dõi sự phát triển của trẻ 5 tuổi

2.2.1. Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi là căn cứ để các trường mầm non tiến hành xây dựng bộ công cụ (bảng kiểm) để theo dõi sự phát triển của trẻ 5 tuổi. Qua các cuộc thảo luận nhóm, phỏng vấn sâu cho thấy, các ý kiến của cả CBQL và GVMN đều khẳng định Bộ Chuẩn là căn cứ để CBQL, GVMN xây dựng bộ công cụ theo dõi sự phát triển của trẻ 5 tuổi. Qua các lớp tập huấn, GVMN cũng đã nắm được các bước xây dựng bộ công cụ, biết cách lựa chọn các phương pháp đánh giá trẻ phù hợp và sử dụng được các phương pháp theo dõi sự phát triển của trẻ. Kết quả trưng cầu ý kiến qua phiếu: có 64,1% GVMN khẳng định Bộ Chuẩn hỗ trợ việc xây dựng bộ công cụ (bảng kiểm) để theo dõi sự phát triển của trẻ.

GVMN có thể chọn khoảng 35- 40 chỉ số cơ bản trong Bộ Chuẩn (có đủ đại diện của các Chuẩn ở các lĩnh vực), từ đó xây dựng bộ công cụ theo dõi sự phát triển của trẻ trong lớp.

Tuy nhiên, kết quả thực hiện chỉ đạo chung đó ở nhiều địa phương khác nhau lại không giống nhau. Ví dụ: ở Cần Thơ - hầu hết các Bộ công cụ được xây dựng tương đối giống nhau ở nhiều trường khác nhau; ở Nghệ An: vì chọn 35-40 chỉ số khác nhau nên bộ công cụ khác nhau ở các trường mầm non trong huyện, của các huyện trong tỉnh... Với quan niệm: Bộ công cụ là thước đo, vì thước đo không giống nhau nên kết quả đo sẽ khác nhau, vì thế, các CBQL và GVMN rất mong muốn có được Bộ công cụ chung (kiểu ngân hàng công cụ) thống nhất để hỗ trợ theo dõi và đánh giá sự phát triển của trẻ em 5 tuổi.

2.2.2. Bộ chuẩn PTTE 5 tuổi đã hỗ trợ CBQL, GVMN theo dõi sự phát triển của trẻ. Theo ý kiến của CBQL và GVMN dạy các lớp mẫu giáo 5 tuổi, việc sử dụng bộ công cụ để theo dõi sự phát triển của trẻ thường được tiến hành vào đầu năm học, cuối mỗi chủ đề, cuối học kì và cuối năm học. Kết quả qua phiếu trưng cầu cho thấy, có 81,6% GVMN đã sử dụng bộ công cụ theo dõi sự phát triển của trẻ và dựa trên cơ sở đánh giá khả năng của trẻ để làm căn cứ xây dựng và điều chỉnh kế hoạch giáo dục phù hợp với đặc điểm phát triển của nhóm lớp, của cá nhân trẻ. Có

93, 5% ý kiến GV và 80,7% CBQL được khảo sát cho rằng GV không gặp khó khăn gì khi sử dụng phiếu để theo dõi sự phát triển của cá nhân trẻ.

Các kết quả theo dõi sự phát triển của trẻ được nhiều GV kịp thời thông báo với phụ huynh, nhất là những chỉ số trẻ chưa đạt để đề nghị phụ huynh phối kết hợp với nhà trường hướng dẫn thêm cho trẻ ở gia đình.

2.3. Hỗ trợ trường mầm non trong công tác tuyên truyền phối hợp với phụ huynh CS-GD trẻ tại gia đình. Qua các báo cáo của địa phương, qua thảo luận nhóm và phỏng vấn sâu các CBQL và GVMN cho biết đã thực hiện công tác tuyên truyền cho phụ huynh trẻ về Bộ Chuẩn (có 92,8% ý kiến CBQL và 73,5% ý kiến GVMN). Việc tuyên truyền về Bộ Chuẩn nhằm giúp phụ huynh hiểu được mục đích ban hành Bộ Chuẩn của Bộ GD-ĐT và hướng dẫn phụ huynh cách sử dụng Bộ Chuẩn, tạo điều kiện giúp trẻ 5 tuổi chuẩn bị tâm lí và các kĩ năng, kiến thức cần thiết để vào lớp 1 được thuận lợi. Công tác tuyên truyền được thực hiện dưới nhiều hình thức khác nhau khá phong phú, sáng tạo. Ngoài hình thức thông thường như trao đổi qua các cuộc họp, phát tờ rơi cho phụ huynh, thông báo trên bảng tin trường, còn đưa lên Website của các trường. Kết quả, đã thu hút được sự tham gia của phụ huynh cùng phối hợp với nhà trường để theo dõi giúp trẻ phát triển. Hình thức phát phiếu theo dõi trẻ dành cho phụ huynh cũng được các trường thực hiện...

Kết quả phiếu trưng cầu ý kiến của phụ huynh cho thấy: 68% phụ huynh được khảo sát có biết về Bộ chuẩn (trong số đó, có 77, 4% phụ huynh biết được từ trường mầm non, 25,3% biết từ báo, đài, tivi, số còn lại biết từ bạn bè, đồng nghiệp), có 55,2% phụ huynh cho biết được hướng dẫn sử dụng Bộ Chuẩn.

Tuy nhiên, việc phối hợp với các phụ huynh trong việc sử dụng Bộ Chuẩn để theo dõi sự phát triển của trẻ ở gia đình trên thực tế vẫn còn những khó khăn bất cập như trên thực tế là nhiều phụ huynh chưa biết được cách sử dụng Bộ Chuẩn (do chưa hiểu đầy đủ, hoặc do chưa quan tâm, hoặc do không có thời gian nên việc phối hợp này cũng chưa thực sự có hiệu quả, do tuyên truyền về Bộ Chuẩn song chưa có hướng dẫn cho phụ huynh cụ thể, rõ ràng về cách sử dụng Bộ Chuẩn như thế nào...). *Thảo luận nhóm phụ huynh trường mầm non Đồng Hỷ - Thái Nguyên:* Nhiều phụ huynh có ý kiến “Bộ Chuẩn rất cần song khó thực hiện vì chưa có tài liệu hướng dẫn sử dụng Bộ Chuẩn cho phụ huynh trẻ ở gia đình”.

3. Những thuận lợi và khó khăn trong thực hiện Bộ chuẩn PTTE 5 tuổi tại cơ sở

3.1. Thuận lợi:

- Các đối tượng được khảo sát đều đã được tham gia các lớp tập huấn về Bộ Chuẩn

Bảng 1. Tỷ lệ CBQL, GVMN tham gia các đợt tập huấn về Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi

Đơn vị tính: %

| Tỉnh | Một đợt tập huấn | | Nhiều đợt tập huấn | | Không tham gia | |
|-------------|------------------|------|--------------------|------|----------------|------|
| | CBQL | GVMN | CBQL | GVMN | CBQL | GVMN |
| Thái Nguyên | 33,3 | 49,2 | 66,7 | 36,5 | 0 | 14,3 |
| Nghệ An | 5,0 | 25,0 | 95,0 | 69,8 | 0 | 5,2 |
| Cần Thơ | 4,0 | 35,3 | 96,0 | 64,7 | 0 | 0 |

Số liệu ở bảng trên cho thấy: 100% CBQL được tham gia tập huấn, chỉ đạo GV sử dụng Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi để thực hiện Chương trình GDMN; 100% GVMN TP. Cần Thơ; 85,7% GVMN tỉnh Thái Nguyên và 94,8% GVMN tỉnh Nghệ An được tham gia tập huấn về Bộ Chuẩn; Tuy nhiên, hầu hết GVMN chỉ được tham gia các lớp tập huấn của phòng GD-ĐT huyện (Thái Nguyên 76,9%; Nghệ An 84,2% và TP. Cần Thơ 70,6%); CBQL mầm non của Sở cùng với một số CBQL, GV cốt cán được tham gia các lớp tập huấn của Bộ GD-ĐT về địa phương đã tổ chức tập huấn cho 100% CBQL và GV dạy lớp mẫu giáo 5 tuổi về Bộ Chuẩn.

- Các công văn chỉ đạo của các cấp quản lý triển khai kịp thời, CBQL và GV tại cơ sở được đã có các tài liệu hướng dẫn thực hiện bộ Chuẩn. Phòng văn sâu chuyên viên mầm non phòng GD Ninh Kiều: CBQL và GVMN được cung cấp tài liệu về Bộ Chuẩn và tập huấn bồi dưỡng sử dụng Bộ Chuẩn thường xuyên nên biết xây dựng kế hoạch thực hiện phù hợp với thực tế và sát với mục tiêu chương trình GDMN.

- Cơ sở vật chất và đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị dạy học cho các lớp mẫu giáo 5 tuổi về cơ bản được đảm bảo ở mức tối thiểu theo quy định. Theo báo cáo của các Sở GDĐT và qua khảo sát thực trạng tại một số lớp mẫu giáo 5 tuổi cho thấy về cơ bản các lớp mẫu giáo 5 tuổi được trang bị cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi theo quy định.

3.2. Khó khăn. Mặc dù công tác chỉ đạo triển khai thực hiện Bộ Chuẩn được hầu hết CBQL đánh giá tốt, song trên thực tế, GVMN vẫn gặp khó khăn khi sử dụng Bộ Chuẩn trong hỗ trợ thực hiện chương trình GDMN như:

- GVMN có gặp khó khăn trong việc sử dụng Bộ Chuẩn để xác định mục tiêu, lựa chọn nội dung để xây

dựng kế hoạch giáo dục năm/chủ đề. Tỷ lệ trung bình ý kiến của CBQL ở 3 tỉnh khảo sát là 87,7% (trong đó Nghệ An 100%, Cần Thơ 84% và Thái Nguyên 79,2%) cho biết GVMN gặp khó khăn trong việc sử dụng Bộ Chuẩn để xác định mục tiêu giáo dục.

Tỷ lệ trung bình ý kiến của CBQL được khảo sát là 75,7% (trong đó Nghệ An 96,4%, Cần Thơ 60% và Thái Nguyên 70,8%) cho biết GVMN gặp khó khăn trong việc sử dụng Bộ Chuẩn trong lựa chọn nội dung để xây dựng kế hoạch giáo dục năm, kế hoạch chủ đề.

Thảo luận nhóm GVMN Đồng Hỷ - Thái Nguyên: Khó khăn của GV khi xây dựng kế hoạch giáo dục là khó lựa chọn các chỉ số để cân đối các lĩnh vực theo chủ đề.

Có sự không đồng nhất giữa nội dung, kết quả mong đợi của Chương trình GDMN và các chỉ số, 1 số nội dung chương trình có mà kết quả mong đợi và chỉ số của Chuẩn không có,... nên làm cho GV rất lúng túng,...

Đây cũng chính là vấn đề mà các nhà quản lý, chỉ đạo của Bộ GD-ĐT cần quan tâm trong khi triển khai nhiệm vụ này thời gian tới.

- GVMN gặp khó khăn trong sử dụng bộ công cụ để theo dõi sự phát triển của trẻ 5 tuổi. Mặc dù đã được tập huấn và hướng dẫn xây dựng bộ công cụ theo dõi sự phát triển của trẻ dựa theo Bộ Chuẩn, tuy nhiên, khi trả lời câu hỏi về "Khó khăn khi sử dụng bộ công cụ theo dõi sự phát triển của trẻ?", GV cho biết họ "gặp khó khăn trong việc sử dụng bộ công cụ theo dõi sự phát triển của trẻ".

Những khó khăn GV cho biết họ thường gặp là phải tự xây dựng bộ công cụ, lựa chọn các phương pháp đánh giá trẻ; việc ghi phiếu, tổng hợp kết quả đánh giá của trẻ trong nhóm/lớp mất nhiều thời gian, nhất là những cơ sở có số lượng trẻ đông; khó khăn trong phối hợp với phụ huynh đánh giá trẻ.

- Ý kiến thảo luận nhóm GVMN ở Thái Nguyên, Cần Thơ: Khi đo trên trẻ GV mất nhiều thời gian (đo đầu hàng tháng, cuối tháng đo lại,...). Mất nhiều thời gian cho hồ sơ sổ sách: Mỗi trẻ một bảng theo dõi sự phát triển của trẻ, bảng chung, tổng hợp, minh chứng... Phối hợp với phụ huynh trong đánh giá trẻ gặp khó khăn do phụ huynh không quan tâm, chưa nắm được cách sử dụng bộ Chuẩn. Việc rà soát các chỉ số để đo trẻ cũng rất khó khăn

- Ý kiến thảo luận nhóm GVMN ở Nghệ An: Thiếu các phương tiện, bài tập đo trẻ (các chỉ số không có bài tập cho trẻ thực hiện, GV phải tự làm).

3.3. Nguyên nhân những khó khăn của CBQL, GV khi sử dụng Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi hỗ trợ thực hiện Chương trình GDMN. Các ý kiến của CBQL và GVMN về nguyên nhân của những khó khăn khá thống nhất, cụ thể: - Có 58,8% CBQL và 49,3% GVMN cho rằng khó khăn khi Chương trình GDMN chia 5 lĩnh vực còn Bộ Chuẩn chia 4 lĩnh vực. Điều này làm cho GV lúng túng trong xác định mục tiêu xây dựng kế hoạch giáo dục năm học cũng như mục tiêu kế hoạch giáo dục chủ đề; - Có 64,2% ý kiến của CBQL và 54,4% ý kiến của GVMN cho rằng không tương đồng giữa kết quả mong đợi trong CTGDMN và các chỉ số của Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi như một số nội dung trong Chương trình có mà kết quả mong đợi và chỉ số của Bộ Chuẩn không có.

Trong bộ chuẩn PTTE 5 tuổi một số chỉ số trong Bộ Chuẩn có nhưng trong chỉ đạo lại không được thực hiện (chuẩn về làm quen với chữ cái: tô, đồ nét). Một số chỉ số có ngôn ngữ diễn đạt chưa rõ ràng, còn có chỗ khó hiểu (33,5% ý kiến GVMN)

Về sử dụng bộ công cụ để theo dõi sự phát triển của trẻ một số GV cho rằng có nhiều loại phiếu (phiếu cá nhân, lớp,...) làm cho GV mất thời gian ghi chép, hoàn thành phiếu. Việc phối hợp giữa GV và phụ huynh trong việc giúp trẻ thực hiện các chỉ số của Bộ Chuẩn cũng gặp khó khăn do phụ huynh còn chưa thực sự hiểu và quan tâm đến Bộ Chuẩn.

* * *

Tóm lại: Việc chỉ đạo triển khai Bộ Chuẩn đã được thực hiện khá đồng bộ từ Bộ GD-ĐT đến các cơ sở GDMN. Trong quá trình chỉ đạo thực hiện đã thận trọng triển khai dần từ diện thí điểm đến đại trà ra toàn quốc. Đã tổ chức các lớp tập huấn từ cấp Trung ương đến cấp Sở, cấp quận/huyện cho CBQL, GVMN 5 tuổi, qua đó đã nâng cao nhận thức của đội ngũ về Bộ Chuẩn, đặc biệt là trang bị kiến thức và kĩ năng sử dụng Bộ Chuẩn cho GV để hỗ trợ thực hiện Chương trình GDMN.

Trong quá trình sử dụng Bộ Chuẩn CBQL, đặc biệt là GV đã đánh giá Bộ Chuẩn có hỗ trợ tốt cho GV trong xây dựng kế hoạch giáo dục năm, kế hoạch giáo dục chủ đề. Căn cứ vào các chỉ số của Bộ Chuẩn GV xác định mục tiêu, lựa chọn nội dung giáo dục dễ dàng hơn.

Bộ Chuẩn PTTE 5 tuổi cũng đã hỗ trợ GV xây dựng bộ công cụ để theo dõi sự phát triển của trẻ, từ đó giúp GV kịp thời điều chỉnh kế hoạch phù hợp với kinh nghiệm, năng lực của trẻ. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn một số khó khăn trong sử dụng Bộ Chuẩn. Nguyên

nhân của những khó khăn đó thuộc về (+) Nhận thức và năng lực của GVMN (+) Chỉ đạo và hướng dẫn sử dụng Bộ Chuẩn của các cấp quản lí (+) Điều kiện thực hiện Bộ Chuẩn ở các cơ sở GVMN và các địa phương (+) Về cấu trúc nội dung và hình thức trình bày Bộ Chuẩn... Những nguyên nhân của khó khăn nói trên sẽ là những căn cứ quan trọng để chúng ta đề xuất được các giải pháp điều chỉnh nâng cao hiệu quả sử dụng Bộ Chuẩn trong thời gian tới. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ GD-ĐT (2010). *Quy định về Bộ Chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi* (ban hành kèm theo Thông tư số 23/2010/TT-BGDĐT ngày 23/7/2010 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- [2] Bộ GD-ĐT (2012). *Công văn số 4450/BGDĐT-GDMN hướng dẫn triển khai kế hoạch thực hiện đại trà Bộ chuẩn phát triển trẻ em năm tuổi*, ngày 12/7/2012.
- [3] Sở GD-ĐT Thái Nguyên (8/2015). *Báo cáo việc thực hiện bộ Chuẩn phát triển trẻ em năm tuổi của phòng Mầm non*.
- [4] Sở GD-ĐT Cần Thơ (8/2015). *Báo cáo việc thực hiện bộ Chuẩn phát triển trẻ em năm tuổi của phòng Mầm non*.
- [5] Sở GD-ĐT Nghệ An (8/2015). *Báo cáo việc thực hiện bộ Chuẩn phát triển trẻ em năm tuổi của phòng Mầm non*.

Quản lí chất lượng đào tạo...

(Tiếp theo trang 29)

Tài liệu tham khảo

- [1] Nguyễn Đình Phan (2005). *Quản lí chất lượng trong các tổ chức*. NXB Lao động - Xã hội.
- [2] Nguyễn Đức Chính (2002). *Kiểm định chất lượng trong giáo dục đại học*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [3] Nguyễn Đức Chính (2003). *Chất lượng và kiểm định chất lượng trong cơ sở giáo dục đào tạo*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [4] Phan Văn Kha (2002). *Ứng dụng mô hình quản lí chất lượng ISO 9000 trong quản lí đào tạo sau đại học ở Việt Nam - Chiến lược phát triển giáo dục trong thế kỉ XXI - Kinh nghiệm của các quốc gia*. NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật.
- [5] Trần Khánh Đức (2004). *Quản lí và kiểm định chất lượng đào tạo nhân lực theo ISO&TQM*. NXB Giáo dục.
- [6] Trần Kiểm (2002). *Tiếp cận hiện đại trong quản lí giáo dục*. NXB Đại học Sư phạm.
- [7] Trường Cao đẳng Thương mại (2016). *Quyết định số 205/QĐ-CĐTM về việc ban hành quyết định xây dựng, rà soát, tu chỉnh chuẩn đầu ra chương trình đào tạo*.