

VÀI NÉT VỀ HIỆU QUẢ MÔ HÌNH DẠY HỌC CẢ NGÀY Ở MỘT TRƯỜNG TIỂU HỌC TỈNH QUẢNG TRỊ

PHAN HỮU HUYỆN*

Ngày nhận bài: 22/06/2016; ngày sửa chữa: 22/06/2016; ngày duyệt đăng: 24/06/2016.

Abstract: The article contributes to affirm that Full Day Schooling has actually positive impacts on teaching and education quality. Through the actual full day schooling implementation in Gio Son primary school (Quang Tri province), the whole teachers, managers together with local community have strong belief that Gio Son primary school will meet the criteria of National Standard primary school level II, contributing to ensure the primary education quality in the next period.

Keywords: Full Day Schooling model; Quang Tri primary school.

1. Gio Sơn là một xã nghèo của huyện Gio Linh nhưng truyền thống hiếu học được duy trì từ rất lâu đời. Thực hiện sự nghiệp đổi mới GD-ĐT theo tinh thần Nghị quyết Trung ương IV và các chương trình hành động của Đảng ủy các cấp, bộ mặt giáo dục của xã đã có những thay đổi đáng kể. Sự chuyển biến rõ rệt của trường tiểu học Gio Sơn bắt đầu từ khi được tham gia và được thụ hưởng Chương trình Đảm bảo chất lượng giáo dục trường học (SEQAP). Từ năm 2010 đến nay, nhà trường duy trì lập kế hoạch năm học theo mô hình T35 (dạy học cả ngày), tham mưu chính quyền địa phương tuyên truyền vận động phụ huynh học sinh (HS) cùng tham gia

giám sát, đánh giá việc thực hiện chương trình dự án.

Khi tham gia thực hiện chương trình, các trường tiểu học được đầu tư kinh phí để xây dựng thêm 2 phòng học, 1 nhà vệ sinh và mua sắm thêm các trang thiết bị phục vụ công tác dạy học.

Cùng với mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục HS, yêu cầu nâng cao chất lượng



* Trưởng phòng GDTH, Sở GD-ĐT Quảng Trị



động giáo dục do nhà trường tổ chức. Nhờ sự hỗ trợ của SEQAP và cộng đồng, đồ dùng học tập của HS được trang bị đầy đủ, giúp các em nắm chắc bài học; hằng ngày các em được ăn và nghỉ trưa tại trường cùng bạn bè nên cảm thấy vui vẻ, năng động, sẵn sàng tham gia các hoạt động hữu ích tại trường.

đội ngũ giáo viên được nhà trường quan tâm đầu tư qua việc triển khai công tác tự học, tự bồi dưỡng, tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng lấy HS làm trung tâm; dự giờ, trao đổi kinh nghiệm về việc đổi mới phương pháp dạy học phù hợp đối tượng HS... Toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên tham gia SEQAP đã được tập huấn các module của Chương trình do Sở GD-ĐT, Phòng GD-ĐT tổ chức, từ đó vận dụng vào thực tiễn dạy học của nhà trường.

Không chỉ được đầu tư về cơ sở vật chất, hạ tầng, hàng trăm HS của trường đã được hỗ trợ ăn trưa để yên tâm học cả ngày, giảm chi phí cho gia đình, góp phần đảm bảo sức khỏe để các em học tập tốt.

Nhiều HS của trường thực hiện SEQAP đã cảm nhận được sự thay đổi của môi trường học tập theo hướng ngày càng tốt hơn. Các em được tham gia nhiều hoạt động trong các câu lạc bộ, như: thể dục thể thao, khoa học, tiếng Anh, hoạt động ngoài giờ lên lớp,... HS phấn khởi đi học đầy đủ, chăm chỉ luyện tập và tham gia các hoạt

Theo kiểm tra, đánh giá của Sở GD-ĐT, cơ sở vật chất của trường tiểu học Gio Sơn nói riêng và các trường tham gia SEQAP nói chung ngày càng đầy đủ, chất lượng giáo viên và HS được nâng lên theo từng năm; 100% HS của Trường Tiểu học Gio Sơn đạt yêu cầu về học lực và hạnh kiểm, đủ điều kiện lên lớp, tạo nền tảng tốt cho các lớp và cấp học tiếp theo.

Mặt khác, được chính quyền địa phương, Phòng GD-ĐT quan tâm chỉ đạo, khung cảnh trường lớp ngày càng thêm khang trang, sạch đẹp. Nhà trường luôn quan tâm đến đối tượng HS nghèo (cấp học bổng, tặng quà vào các dịp lễ tết,...), giúp các em có điều kiện đến trường, đảm bảo các tiêu chí của trường Chuẩn quốc gia mức độ II, xây dựng đội ngũ giáo viên có trình độ chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình cống hiến cho sự nghiệp giáo dục thế hệ trẻ.

2. Mô hình dạy học cả ngày có tác động đến hiệu quả hoạt động dạy học và giáo



dục của Trường Tiểu học Giò Sơn. Tuy nhiên, để tạo điều kiện nâng cao chất lượng GD-ĐT trong giai đoạn mới, trên cơ sở duy trì những thành tựu đạt được, nhà trường thống nhất đề xuất và kiến nghị với Bộ GD-ĐT một số điểm sau:

- Tăng cường xây dựng nhà bếp, phòng ăn đúng quy chuẩn, đảm bảo các điều kiện vệ sinh và an toàn thực phẩm,...

- Tổ chức và đầu tư cho thư viện nhà trường và thư viện tại lớp học; thư viện cần được trang bị nguồn sách và tài liệu phong phú, đa dạng, phù hợp đối tượng HS ở các khối lớp khác nhau; giúp HS sử dụng sách như một công cụ cần thiết để phát triển các kĩ năng đọc, viết, mở rộng vốn sống và hiểu biết của các em.

- Hoàn thiện chuẩn quốc gia về kích cỡ, chất lượng bàn ghế, thiết bị trong lớp học nhằm đảm bảo HS ở các khối lớp khác nhau được trang bị bàn ghế có kích thước phù hợp, đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học tích cực lấy HS làm trung tâm, sẵn sàng chia sẻ, hỗ trợ nhau khi làm việc theo nhóm.

- Trang bị đầy đủ các thiết bị phục vụ tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp (dụng cụ thể thao, máy móc, phim ảnh, phương tiện thông tin,...) để thực hiện tốt hơn các hoạt động tập thể, đáp ứng mục tiêu giáo dục toàn diện.

* * *

SEQAP mới qua giai đoạn đầu triển khai nhưng bài học kinh nghiệm rút ra từ thực tiễn thực hiện chương trình này rất có ý nghĩa, đảm bảo đem lại hiệu quả giáo dục thiết thực cho HS vùng sâu, vùng xa, vùng dân tộc thiểu số có nhiều khó khăn về phát triển giáo dục. □

Tài liệu tham khảo

- [1] SEQAP (2014). *Tài liệu hướng dẫn tổ chức hoạt động trong trường tiểu học dạy học cả ngày.*
- [2] SEQAP (2013). *Quản lí hoạt động dạy học ở trường tiểu học dạy học cả ngày.*
- [3] SEQAP (2011). *Dạy học đảm bảo chất lượng môn Tiếng Việt (từ lớp 1 đến lớp 5).*
- [4] SEQAP (2011). *Dạy học đảm bảo chất lượng môn Toán (từ lớp 1 đến lớp 5).*
- [5] SEQAP (2014). *Hoạt động giáo dục Thể chất trong trường tiểu học dạy học cả ngày.*