

DAY HỌC CẢ NGÀY - CƠ HỘI ĐỂ HỌC SINH ĐƯỢC PHÁT TRIỂN TOÀN DIỆN VÀ THÊM NHỮNG NGÀY VUI

ĐÀO THỊ HIỂN*

Ngày nhận bài: 22/06/2016; ngày sửa chữa: 22/06/2016; ngày duyệt đăng: 27/06/2016.

Abstract: To affirm the education achievements, the article provides actual evidences of full day schooling in disadvantaged and ethnic minority primary schools. It is important that Full day schooling facilitates students to get comprehensive development activities, making them feel fun and have happy days at school.

Keywords: Full day schooling brings more happy days.

Trường Tiểu học Tử Nê là một trong 2 trường đầu tiên của huyện Tân Lạc, tỉnh Hòa Bình được tham gia *Chương trình Đảm bảo chất lượng giáo dục trường học (SEQAP)*. Tham gia SEQAP, học sinh (HS) không những được học đầy đủ các môn văn hóa theo chương trình hiện hành mà còn có thêm thời gian ôn tập, củng cố kiến thức, kĩ năng và phát triển năng lực, năng khiếu. Đặc biệt, học cả ngày tại trường tạo cơ hội để HS được tham gia trải nghiệm cuộc sống, giúp các em phát triển toàn diện và thực sự cảm thấy “*Mỗi ngày đến trường là một ngày vui*”.

Từ trước tới nay, huyện Tân Lạc chưa có trường tiểu học tổ chức HS ăn trưa

tại trường, bởi lứa tuổi tiểu học còn phụ thuộc

vào điều kiện sống và sự chăm sóc của gia đình, nhất là HS đầu cấp. Từ hoạt động chơi là chính ở trường Mầm non, HS lớp 1 phải làm quen với hoạt động học là chính ở trường tiểu học. Sự thay đổi lớn trong tâm lí các em nhỏ khiến các bậc cha mẹ lo lắng, chăm sóc từng giấc ngủ bữa ăn để con em có đủ sức khỏe thực hiện những nhiệm vụ học tập ở nhà trường. Sau 5 năm tham gia SEQAP,



* Trường Tiểu học Tử Nê - Tân Lạc - Hòa Bình

các bậc phụ huynh rất yên tâm khi thấy con em mình ăn, ngủ tại trường đúng giờ, sức khỏe đảm bảo, tinh thần phấn khởi, họ đã yên tâm lao động, công tác mà không phải lo lắng việc đưa đón con, cho ăn kịp giờ,...

Khi ăn nghỉ tại trường, các em còn được cô giáo dạy dỗ, rèn cặp những thói quen lịch sự, văn minh, như: “mời” nhau trước khi ăn, chờ nhau cùng ăn, ăn gọn theo khẩu phần, không nói chuyện hay đùa nghịch trong lúc ăn,... Cùng nhau ăn cơm nên các em tham gia rất hào hứng, tránh được các “bệnh” lười ăn, kén ăn; biết giữ vệ sinh trước, trong và sau khi ăn... Những thói quen tốt

Nhiều phụ huynh HS vui mừng vì con em mình biết tham gia vào việc thu xếp chỗ ngủ, học gấp chăn, xếp gối cho gọn gàng trước và sau khi ngủ. HS các lớp 4, 5 nhiệt tình hướng dẫn, giúp đỡ những em nhỏ lớp 1, 2 những công việc tự phục vụ bản thân. Niềm vui hiện lên trong ánh mắt, nụ cười của các em mỗi khi làm tốt một việc ở lớp, ở trường.

Tranh thủ giờ nghỉ trưa, các em còn dạy nhau những bài hát, điệu múa chuẩn bị cho giờ sinh hoạt dưới cờ hay chương trình văn nghệ của nhà trường. Học cả ngày ở trường, các em có thời gian cùng thi đua chăm sóc



được hình thành ở HS thể hiện văn hóa trong ăn uống và giao tiếp, có tác động trực tiếp đến gia đình và cộng đồng xã hội.

Trong giờ nghỉ trưa tại trường, HS có cơ hội hình thành thói quen đọc sách, tranh thủ học bài. Nhiều cuốn sách từ tủ sách dùng chung đã “kết bạn” cùng các em trong những giờ nghỉ trưa. HS lớp 1 còn được các cô giáo đọc truyện cho nghe trước khi ngủ, việc làm này tuy nhỏ nhưng có ý nghĩa lớn: HS gần gũi, thân thiện với cô giáo, bạn bè,...; có em mạnh dạn nêu những câu hỏi về nhân vật và hào hứng dự đoán kết thúc câu chuyện.

vườn hoa cây cảnh. Dưới những bàn tay nhỏ bé chăm chỉ, những chậu hoa, bồn hoa đua nhau khoe sắc tỏa hương làm đẹp mái trường.

Dạy học cả ngày tạo điều kiện thuận lợi để nhà trường tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Hưởng ứng hoạt động giao lưu HS năng khiếu năm học 2015-2016 do ngành giáo dục tổ chức, các em tích cực tham gia các câu lạc bộ, thi đua tập luyện thể thao, chuẩn bị cho cuộc “đọ sức” về kiến thức, kĩ năng và thực hiện các trò chơi dân gian, tổ chức “góc hội chợ” giới thiệu sản phẩm và ẩm thực của địa phương,... Thầy

trò cùng náo nức, hồ hởi tham gia các hoạt động, quên hết mệt mỏi và áp lực công việc. Nhiều giải thưởng đã được trao cho HS sau buổi giao lưu năng khiếu, nhưng phần thưởng lớn nhất đối với các thầy, cô giáo chính là thành quả giáo dục toàn diện HS đang “nở hoa kết trái” trên mảnh đất còn nhiều khó khăn vùng dân tộc thiểu số miền núi phía bắc.



Có thể nói, HS các trường tiểu học tham gia SEQAP không bị “áp lực nặng nề” của việc học kiến thức buộc phải hoàn thành trong những giờ học chính khóa. Các em có nhiều thời gian củng cố, ôn luyện, mở rộng kiến thức, kỹ năng qua các tiết học tăng cường. Điều đặc biệt là HS có nhiều điều kiện để tự trải nghiệm, tham gia các câu lạc bộ, hoạt động tự phục vụ, được hòa mình vào cuộc sống sinh hoạt tập thể, từ đó phát triển năng lực và phát triển toàn diện. Học cả ngày ở trường còn giúp HS tiểu học có thêm nhiều kí ức đẹp đẽ của tuổi thơ, tạo nên “hành trang hữu ích” để các em bước

vào những cấp học tiếp theo, góp phần xây dựng nền tảng vững chắc cho việc hình thành và phát triển nhân cách HS. Niềm vui của các em khi đến với ngôi trường theo mô hình *Dạy học cả ngày* cũng chính là hạnh phúc của các thầy giáo, cô giáo và cộng đồng xã hội trong giai đoạn đổi mới GD-ĐT hiện nay. □

Tài liệu tham khảo

[1] SEQAP (2012). *Hướng dẫn lập kế hoạch dạy học cả ngày.*

[2] SEQAP (2014). *Tài liệu hướng dẫn tổ chức hoạt động trong trường tiểu học dạy học cả ngày.*

[3] SEQAP (2014). *Hoạt động giáo dục Mĩ thuật trong trường tiểu học dạy học cả ngày.*

[4] SEQAP (2014). *Hoạt động giáo dục Thể chất trong trường tiểu học dạy học cả ngày.*

[5] SEQAP (2014). *Hoạt động giáo dục Âm nhạc trong trường tiểu học dạy học cả ngày.*



Học sinh tham gia trò chơi bổ ích khi được học cả ngày