

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC CỦA TRƯỜNG THCS&THPT NGUYỄN TẮT THÀNH SAU BA NĂM PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH NHÀ TRƯỜNG

ThS. NGUYỄN THỊ THU ANH*

Ngày nhận bài: 16/05/2016; ngày sửa chữa: 17/05/2016; ngày duyệt đăng: 17/05/2016.

Abstract: Nguyen Tat Thanh practice school was established in 1998 and has become one of financial autonomy schools in Hanoi. Since academic year 2013-2014, Nguyen Tat Thanh school has built the pilot school curriculum towards developing student's competency in line with dispatch No 791 of Ministry of Education and Training. The article presents the results gained after 3- year implementation and proposes solutions to improve quality of education in years later.

Keywords: School curriculum, Nguyen Tat Thanh school, pilot curriculum.

Trường Bán công Nguyễn Tất Thành là trường thực hành sư phạm thuộc Trường Đại học Sư phạm Hà Nội (ĐHSPHN) được thành lập ngày 4/7/1998. Từ ngày 16/1/2013, Trường bắt đầu thực hiện cơ chế trường công lập tự chủ tài chính theo quyết định của Ủy ban Nhân dân thành phố Hà Nội. Tháng 3/2013, Bộ GD-ĐT đã phê duyệt Đề án “Xây dựng trường phổ thông thực hành Nguyễn Tất Thành theo mô hình phát triển năng lực của học sinh (HS)”. Năm học 2015 - 2016, toàn trường có 51 lớp với 2.111 HS, trong đó khối THCS có 24 lớp, khối THPT có 27 lớp. Để duy trì hoạt động giảng dạy, giáo dục HS và thực hiện các hoạt động thực hành sư phạm (THSP), nhà trường đã xây dựng được đội ngũ cán bộ, giáo viên (GV), nhân viên có trình độ chuyên môn cao, vững vàng về nghiệp vụ với tổng số 158 người, trong đó có các giảng viên Trường ĐHSPPHN, GV, nhân viên cơ hữu và GV thỉnh giảng.

Trong quá trình thực hiện đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, Nhà trường đã được giao trọng trách thực hiện thí điểm phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông theo Công văn hướng dẫn số 791/HD-BGDĐT, ngày 25/6/2013 của Bộ GD-ĐT.

Căn cứ vào đội ngũ, cơ sở vật chất, trang thiết bị của Nhà trường, ngay từ năm học 2013-2014, Nhà trường đã đặt mục tiêu thực hiện phát triển chương trình nhà trường theo hướng phát triển năng lực HS. Nhà trường huy động toàn bộ các nguồn lực để tổ chức lại nội dung giáo dục, dạy học, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, phối hợp với các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường để tạo môi trường cho HS thực hiện các hoạt động nhằm phát huy năng lực của bản thân và biến nhận thức thành hành động.

Sau mỗi năm học, chúng tôi tổ chức điều chỉnh, bổ sung, cập nhật kế hoạch giáo dục theo các mục tiêu đã đặt ra để chương trình nhà trường ngày càng đạt hiệu quả cao hơn. Bài viết này tổng kết những hoạt động phát triển chương trình mà Nhà trường đã triển khai trong ba năm học vừa qua và định hướng chương trình hành động trong thời gian tới.

1. Xây dựng chương trình nhà trường theo hướng phát triển năng lực HS

1.1. Xây dựng và triển khai kế hoạch giáo dục phát triển năng lực

Ngay từ tháng 4/2013, Nhà trường đã chủ động mời các chuyên gia, các nhà khoa học góp ý và đề xuất các ý kiến để định hướng và xây dựng chương trình giáo dục phát triển năng lực HS. Định hướng đổi mới của các nhà khoa học như PGS.TS. Đỗ Ngọc Thống, GS.TS. Đinh Quang Báo, TS. Vũ Đình Chuẩn, PGS.TS. Nguyễn Xuân Thành, PGS.TS. Đào Thái Lai,... đã tạo nền tảng và xác định một hướng triển khai cụ thể cho Đề án trường thực hành phát triển năng lực HS của nhà trường.

Nhà trường cũng tích cực cử cán bộ, GV tham gia các hội thảo khoa học giáo dục được Bộ GD-ĐT tổ chức để hoàn thiện cơ sở lý luận về chương trình giáo dục của nhà trường và mở rộng nhận thức cho các bộ, GV trong trường về tinh thần đổi mới, xây dựng chương trình nhà trường hiện nay.

Kế hoạch giáo dục của nhà trường được tổ chức xây dựng theo 5 bước sau:

1.1.1. Phân tích bối cảnh, đánh giá nhu cầu giáo dục. Dựa trên những thông tin chung về đặc điểm, nhu cầu phát triển KT-XH của đất nước, của Hà Nội và

* Hiệu trưởng Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành

các vùng lân cận; về đặc điểm, nhu cầu phát triển và kĩ năng của HS; về mong đợi của phụ huynh HS đối với tương lai của con em mình; về khả năng của HS và các điều kiện đảm bảo như cơ sở vật chất, các nguồn nhân lực của Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành, nhà trường quyết định lựa chọn mô hình phát triển năng lực HS phù hợp với xu hướng của thế giới, đáp ứng mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo phù hợp với các nguồn lực đang có.

1.1.2. Xây dựng sứ mệnh, mục tiêu giáo dục và các giá trị cốt lõi. Nhà trường căn cứ vào các nguồn lực là cơ sở vật chất, chất lượng đội ngũ, sự hỗ trợ của Trường ĐHSPTN và xu hướng phát triển giáo dục của thế giới để xây dựng mục tiêu giáo dục, tầm nhìn và các giá trị cốt lõi phù hợp với các nguồn lực sẵn có đảm bảo tính khả thi khi thực hiện. Các mục tiêu cụ thể “chỉ đường” tất cả các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- *Sứ mệnh của nhà trường:* “Giáo dục và rèn luyện HS trở thành những công dân tương lai: mạnh về thể chất, sáng về trí tuệ, giàu có về tâm hồn, có kĩ năng sống tốt, biết tự học, có tinh thần trách nhiệm và nỗ lực sáng tạo không ngừng. Tham gia rèn luyện phương pháp dạy học, phương pháp giáo dục, phát triển năng lực và kĩ năng nghề nghiệp của sinh viên Trường ĐHSPTN”.

- *Các mục tiêu cụ thể của nhà trường:* + Trang bị cho HS các kiến thức cơ bản về khoa học tự nhiên và khoa học xã hội, chú trọng phát triển năng lực vận dụng kiến thức khoa học để giải quyết những vấn đề của thực tiễn, đáp ứng nhu cầu cuộc sống hiện tại và tương lai một cách linh hoạt; + Phát huy tối đa năng khiếu và năng lực của từng cá nhân HS qua các hoạt động thể thao, văn hóa nghệ thuật và các hoạt động giáo dục đào tạo khác; + Hình thành và phát triển toàn diện nhân cách cho HS qua các hoạt động giáo dục, dạy kĩ năng sống, giá trị sống, các hoạt động giáo dục theo chủ đề; + Phát triển năng lực tự học, năng lực tư duy, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực hợp tác cho HS tốt nghiệp phổ thông biết cảm thụ cái đẹp, sáng tạo, dám nghĩ dám làm và giao tiếp thuyết phục.

- *Các giá trị cốt lõi của nhà trường:* “Trách nhiệm - Trung thực - Đoàn kết - Sáng tạo - Cống hiến”.

1.1.3. Thiết kế nội dung dạy học và các hoạt động giáo dục. Dựa vào chuẩn kiến thức kĩ năng của chương trình giáo dục phổ thông, mỗi tổ chuyên môn tiến hành rà soát chương trình và sách giáo khoa để xây dựng chương trình các môn học theo định hướng phát triển năng lực HS theo bối cảnh của nhà trường.

Các tổ chuyên môn cùng trao đổi xây dựng các chủ đề tích hợp liên môn thay thế các nội dung đã được giảm tải, huy động các nguồn lực xã hội khi xây dựng các chủ đề học tập gắn với sản xuất tại địa phương. Nội dung các chủ đề hướng tới phát triển khả năng, huy động tổng lực kiến thức, kĩ năng,... thuộc nhiều lĩnh vực khác nhau để giải quyết có hiệu quả các vấn đề trong học tập và trong cuộc sống, phát triển được những năng lực chung và năng lực đặc thù môn học. Xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động các Câu lạc bộ (CLB) Nghệ thuật, CLB Thể thao để phát huy tối đa năng khiếu và năng lực của từng cá nhân HS. Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục qua đó hình thành và phát triển nhân cách cho HS.

1.1.4. Lập kế hoạch triển khai dạy học các môn học và tổ chức các hoạt động giáo dục. Nhà trường chú trọng đổi mới phương pháp dạy học, đa dạng về hình thức tổ chức dạy học, HS được tạo điều kiện để bày tỏ quan điểm của bản thân trước tập thể, trong các giờ học. Đổi mới kiểm tra theo hướng đánh giá năng lực HS. Chú trọng đánh giá quá trình dạy học, đánh giá qua phiếu đánh giá, thống nhất các yêu cầu về ma trận để kiểm tra, đánh giá khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống,...

Tổ chức dạy học phân hóa và định hướng nghề nghiệp cho HS, theo năng lực HS:

- *Phân hóa theo năng lực nhận thức qua xếp lớp:* HS được xếp lớp theo điểm đầu vào tuyển sinh và được điều chỉnh sau mỗi năm học căn cứ vào kết quả học tập. Có 03 loại lớp ở khối THPT, các HS định hướng khoa học tự nhiên sẽ lựa chọn các lớp Ban A (HS được học các chuyên đề nâng cao về Toán, Lí, Hóa), các HS định hướng Ban A1 (HS được học các chuyên đề nâng cao về Toán, Lí, Tiếng Anh), các HS định hướng Ban D (HS được học các chuyên đề nâng cao về Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh).

- *Phân hóa theo năng khiếu và hứng thú học tập qua các CLB:* môn Thể thao (Bóng đá, Bóng rổ, Cầu lông, Bóng bàn, Yoga, Võ thuật) và Nghệ thuật (Ghi ta, Organ, Hội họa tạo hình, Dancesport, Sáo và các nhạc cụ dân tộc). Mỗi HS được đăng kí tham gia 1 CLB Nghệ thuật và 1 CLB Thể thao, HS ở các lớp khác nhau được học cùng nhau khi có cùng sở thích, năng khiếu.

Đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng nhu cầu phân hóa HS trong học tập: Ở mỗi lớp, GV tìm hiểu sự phân hóa về đặc điểm tâm - sinh lí, năng lực nhận thức, hứng thú, phong cách học tập,... để tổ chức dạy học phân hóa nhằm phát triển tối đa tiềm năng vốn có của mỗi HS. Xây dựng nội dung học tập, đổi mới phương

pháp dạy học, đa dạng hình thức tổ chức dạy học phù hợp với từng HS để đạt hiệu quả dạy học.

1.1.5. Đánh giá hoạt động, chỉnh sửa, bổ sung, hoàn thiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Đây là bước quan trọng nhất để phát triển kế hoạch giáo dục nhà trường phổ thông. Sau mỗi năm học, Nhà trường tổ chức điều chỉnh, bổ sung kế hoạch giáo dục. Định hướng xuyên suốt của các hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục là HS có tri thức nền tảng, có khả năng tự học và ý thức học tập suốt đời, có định hướng nghề nghiệp rõ nét trước khi bước vào các bậc học cao hơn.

1.2. Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo (HĐTNST) nhằm phát triển năng lực HS. Nhà trường coi trọng việc tổ chức các HĐTNST với mong muốn hình thành và phát triển những phẩm chất công dân tốt đẹp thể hiện ở thái độ, hành vi ứng xử trong đạo đức, lối sống, ý thức pháp luật, niềm tin, tình cảm,... của HS. HS được tham gia trực tiếp các hoạt động trong nhà trường và ngoài cộng đồng (đặc biệt là tham gia các hoạt động gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương) để được vận dụng kiến thức vào thực tiễn nhằm phát triển phẩm chất, năng lực, nhân cách.

Mỗi HĐTNST được xác định rõ ràng các mục tiêu về kiến thức, kĩ năng, năng lực. HS được phổ biến các nhiệm vụ học tập cụ thể và các tiêu chí đánh giá để định hướng việc thực hiện nhiệm vụ. GV sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh kế hoạch hoạt động và rút kinh nghiệm để tổ chức tốt hơn trong năm học tiếp theo.

Từ năm học 2013-2014, Nhà trường đã chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức các HĐTNST theo hai hướng nội dung. Đó là các HĐTNST hỗ trợ cho các môn học và các HĐTNST trong các hoạt động giáo dục tập thể.

1.2.1. Các HĐTNST đặc trưng cho các môn học. Căn cứ vào đặc thù môn học, các tổ chuyên môn đã xây dựng và triển khai nhiều HĐTNST để HS vận dụng kiến thức đã học và được trải nghiệm thực tế với nhiều cảm xúc và trạng thái tâm lí khác nhau. Có những hoạt động trải nghiệm do 2 hay nhiều tổ chuyên môn cùng thiết kế. Các HĐTNST được các tổ chuyên môn đề xuất để Hiệu trưởng phê duyệt và đưa vào kế hoạch năm học.

Trong 3 năm qua, rất nhiều HĐTNST đã được các tổ chuyên môn triển khai thông qua các cuộc thi như: các cuộc thi “Sách và tôi”, “Sáng tác thơ chào xuân” và “Sân khấu văn học dân gian” của tổ Ngữ văn; các cuộc thi “Em yêu lịch sử Việt Nam” và “Sưu tầm tư liệu lịch sử về nhà giáo Nguyễn Tất Thành” của tổ Lịch sử; các cuộc thi “Robothon”, “Thả trứng trong

không gian” và “Sáng chế và phóng tên lửa nước” của tổ Vật lí; các cuộc thi “Hùng biện tiếng Anh” và “Đại hội tiếng Anh” của tổ Tiếng Anh; các cuộc thi “Vẽ tranh về An toàn giao thông”, vẽ tranh về biến đổi khí hậu “Trái đất trong tay em”, vẽ tranh “Nơi cảm xúc thăng hoa” vẽ tranh “Hãy nói cho tôi ước mơ của bạn” của nhóm Mĩ thuật; cuộc thi “Nhà sáng tạo trẻ” do tổ Vật lí và tổ Sinh học phối hợp tổ chức,...

Việc tham gia các HĐTNST giúp HS phát huy được sự chủ động và sáng tạo, các tổ chuyên môn đã tạo nên “bản sắc” riêng của mình...

1.2.2. Tổ chức các HĐTNST cho HS thông qua các hoạt động giáo dục tập thể:

- **Các hoạt động tập thể.** Ngoài tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp do Sở GD-ĐT Hà Nội chỉ đạo, Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành còn tổ chức rất nhiều hoạt động tập thể để phát triển khả năng sáng tạo và cá tính riêng của mỗi HS trong tập thể.

Điển hình nhất là các chương trình Chào cờ theo các chủ đề *Giá trị sống* do HS các lớp thiết kế. Rất nhiều chương trình Chào cờ được tổ chức sáng tạo và hấp dẫn: đó là các vở kịch ngắn mà thông điệp rất sâu sắc, là các trò chơi, các bài hát, múa,... Tất cả các nội dung đều hướng về các Giá trị sống (Yêu thương, Đoàn kết, Trách nhiệm, Trung thực,...). Các thầy cô chủ nhiệm lớp cùng tham khảo chương trình Giá trị sống của các lớp để tổ chức tốt giờ Sinh hoạt lớp mình phụ trách. HS được “nhúng” mình vào các giá trị để trân trọng cuộc sống, để sống có cảm xúc, để biết yêu thương, chủ động và sáng tạo nhiều hơn.

Song song với chủ đề Các giá trị sống, Nhà trường còn tổ chức nhiều hoạt động tập thể khác như: chương trình học kĩ năng sống tại Trung tâm IOGT- Sóc Sơn, Hà Nội; HS Khối 10 được trải nghiệm cuộc sống người lính ở trường Quân sự Quân khu II; chương trình “Chào HS lớp 6”, “Chào HS lớp 10” để đón HS mới, chương trình “Vui Tết Trung thu” cho HS khối THCS, hoạt động cắm trại cho HS toàn trường, “Lễ Tri ân và Trưởng thành” cho HS lớp 12,... với những nội dung rất hấp dẫn.

1.2.3. Tổ chức các HĐTNST qua các hoạt động vì cộng đồng

Theo xu hướng của các nền giáo dục tiên tiến trên thế giới, Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành cũng rất coi trọng việc tổ chức các hoạt động vì cộng đồng với mục tiêu giáo dục HS biết sống yêu thương, tự chủ và trách nhiệm.

Nhà trường đã triển khai nhiều dự án vì cộng đồng: + Các hoạt động hỗ trợ những hoàn cảnh khó khăn: Dự án áo ấm cho HS vùng khó khăn ở Hà Giang (đã

huy động Công ti may Phương Thảo cùng tham gia); Dự án từ thiện giúp bệnh nhân nghèo ở bệnh viện Huyết học Trung ương; Dự án giúp trẻ em thiếu năng hòa nhập với cộng đồng; Dự án quyên góp ủng hộ đồng bào bị ảnh hưởng nặng nề của thiên tai lũ lụt; Hoạt động thăm hỏi và tặng quà các thương bệnh binh nặng tại các trung tâm điều dưỡng thương binh...; + Các hoạt động bảo vệ môi trường: Dự án hưởng ứng giờ Trái Đất và ngày môi trường thế giới; Dự án gìn giữ và bảo tồn văn hóa dân tộc; Dự án vẽ tranh về biến đổi khí hậu; Dự án tiết kiệm điện; Dự án chăm sóc hoa, cây cảnh ở khuôn viên Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành...; + Các dự án hỗ trợ giáo dục: Dự án xây dựng cơ sở vật chất cho các trường phổ thông huyện Vị Xuyên, tỉnh Hà Giang; Dự án cung cấp thiết bị dạy học, tài liệu bồi dưỡng chuyên môn cho các trường phổ thông ở huyện Vị Xuyên, tỉnh Hà Giang; Dự án tập huấn kĩ năng tổ chức trò chơi tập thể cho các trường vùng 3 ở Hà Giang; Dự án trao đổi chuyên môn với các trường ở Hà Giang;...

Nhà trường đã thu hút được sự tham gia của đông đảo HS, phụ huynh HS, các lực lượng xã hội nên đã đạt kết quả đáng kể. Sau hai năm triển khai chương trình từ thiện ở Hà Giang, Nhà trường đã ủng hộ được hơn 500 triệu đồng và rất nhiều vật dụng khác như chăn, đệm, quần áo, đồ dùng dạy học... Dự án "Tắt điện trong các giờ ra chơi 10 phút", mỗi năm tiết kiệm được khoảng 16 triệu đồng. Hiệu ứng này đã lan tỏa trong toàn trường tới tất cả các gia đình HS, các đơn vị đối tác, hình thành *cộng đồng công dân tích cực và sống có trách nhiệm ở Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành*.

HS được chủ động xây dựng và triển khai các dự án vì cộng đồng, được động viên để đề xuất các ý tưởng sáng tạo từ đó phát triển năng lực giao tiếp, hợp tác, kĩ năng lãnh đạo, năng lực giải quyết vấn đề...HS được thể hiện lòng nhân ái, tinh thần sẻ chia, được cùng tạo giá trị cho nhau, tăng niềm tin vào bản thân, gây dựng niềm tin vào một xã hội tốt đẹp.

Tham gia các hoạt động vì cộng đồng HS sẽ dần trả lời được câu hỏi: Tôi là ai? Tôi muốn gì? Tôi quan tâm đến cái gì? Tôi sẽ làm gì vì cộng đồng?... Sau mỗi dự án vì cộng đồng, HS xác định được mục đích sống, học tập, trách nhiệm của bản thân và sự nỗ lực không ngừng cống hiến cho xã hội.

Từ việc sẵn sàng tham gia quyết các vấn đề tại cộng đồng địa phương, HS sẽ có mối quan tâm tới các vấn đề lớn hơn của đất nước, của thế giới. HS sẽ dần quen với cách thức làm việc và suy nghĩ mới như những công dân tích cực. HS trở thành những người

truyền cảm hứng, lôi cuốn mọi người đóng góp tích cực cho cộng đồng. Mục tiêu và ý nghĩa quan trọng nhất mà nhà trường mong muốn là HS trở thành những người ***ngĩ tích cực - nói tích cực, văn minh - hành động tích cực*** vì một xã hội tốt đẹp, phát triển bền vững.

- *Tổ chức HĐTNST qua hoạt động các CLB*. Nhà trường xây dựng và phát triển các CLB HS với mục đích: Tạo điều kiện để HS có năng lực, sở thích, hứng thú ở những lĩnh vực khác nhau được tham gia những hoạt động lành mạnh, giúp HS tránh xa các tệ nạn xã hội; Tạo điều kiện cho HS vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phát triển sở thích, năng khiếu của bản thân, góp phần định hướng nghề nghiệp trong tương lai của HS; HS các CLB được chủ động, sáng tạo trong việc thiết kế hoạt động cho CLB, được thể hiện giá trị của bản thân; Tạo nên những sắc màu đặc trưng của HS Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành năng động, trách nhiệm, đoàn kết, cống hiến, phù hợp với đặc điểm của Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành nói riêng và bản sắc dân tộc Việt Nam nói chung.

Có 07 CLB HS ở Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành: CLB Tổ chức sự kiện (EOC), CLB Phóng viên, CLB Tiếng Anh, CLB Âm nhạc, CLB Mĩ thuật, CLB Khoa học, CLB Môi trường xanh.

Mỗi CLB đều có Ban chủ nhiệm, các bộ phận chức năng để điều hành hoạt động của CLB. Thành viên mỗi CLB được chủ động xây dựng kế hoạch hoạt động, nội dung sinh hoạt. Nhà trường cử GV tâm huyết, nhiệt tình hỗ trợ HS. Nhiều CLB đã trở thành một phần quan trọng trong các hoạt động của nhà trường như CLB Phóng viên là nòng cốt cập nhật thông tin về các hoạt động của Nhà trường, các bài phóng sự, những câu chuyện, bài thơ, những hình ảnh đẹp, xúc động của các em trên Website là cầu nối nhà trường với thế giới bên ngoài; CLB Tổ chức sự kiện là tiêu điểm trong tất cả các hoạt động tập thể của nhà trường, CLB Âm nhạc được ví như *"Sứ giả văn hóa Việt"* trong các hoạt động đối ngoại của nhà trường với bạn bè quốc tế.

Tham gia các CLB, HS được thể hiện niềm đam mê nhiệt huyết với công việc, được phát triển những năng lực xã hội, hoàn thiện và phát triển nhân cách HS. Nhà trường cấp giấy chứng nhận cho các HS tích cực, trao phần thưởng cho các cá nhân xuất sắc.

- *Tổ chức HĐTNST qua hoạt động nghiên cứu khoa học của HS* với mục đích: + Tập hợp các HS có niềm đam mê NCKHCN, khuyến khích HS vận dụng kiến thức của các môn học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, phát hiện và bồi dưỡng những HS có khả

năng trong lĩnh vực sáng tạo kĩ thuật, công nghệ, góp phần bồi dưỡng nhân tài cho đất nước; + Tạo cơ hội để HS giới thiệu kết quả nghiên cứu NCKHCN tới tất cả các HS trong toàn trường, với phụ huynh HS,... tăng cường trao đổi, giao lưu khoa học giữa Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành với bạn bè quốc tế; + Mở rộng không gian lớp học, đổi mới hình thức tổ chức dạy học, đổi mới cách thức đánh giá kết quả học tập, phát triển các năng lực cho HS (năng lực tự học, năng lực hợp tác, khả năng sáng tạo,...) và phẩm chất của HS, nhằm thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục; + Thúc đẩy GV tự bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao chất lượng dạy học, quan tâm tới nghiên cứu khoa học và tham gia nghiên cứu khoa học như là những tấm gương để HS noi theo; + Huy động sự đóng góp của các nhà khoa học thuộc các trường đại học, các viện nghiên cứu khoa học, các nhà khoa học là người thân của HS hướng dẫn HS NCKHCN, tạo mối quan hệ gắn bó giữa Nhà trường với gia đình và xã hội.

Nhà trường đã tổ chức nhiều cuộc thi khoa học cấp trường như cuộc thi “Tên lửa nước”, thi “Thả trứng trong không gian”, thi “Robothon”, thi “Nhà sáng tạo trẻ”, “Hội nghị nghiên cứu khoa học kĩ thuật”,... các cuộc thi đó là những bước đệm để HS đi tới cuộc thi “Khoa học kĩ thuật cấp Quốc gia dành cho HS phổ thông” và tham dự “Hội nghị và triển lãm khoa học” tại Singapore.

Nghiên cứu khoa học đã trở thành hoạt động thường niên trong kế hoạch năm học của Nhà trường, số lượng HS tham gia các cuộc thi nghiên cứu khoa học kĩ thuật ngày càng tăng, thành tích ngày càng ấn tượng (bảng 1).

Bảng 1. Một số thành tích nghiên cứu khoa học HS

Năm học	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Cuộc thi Khoa học kĩ thuật cấp Trường	+ 135 HS tham dự + 11 đề tài thi chung kết	+ 150 HS tham dự + 14 đề tài thi chung kết	+ 200 HS tham dự + 12 đề tài thi chung kết
Cuộc thi KHKT cấp Thành phố (HASEF)	+ 02 đề tài tham gia + 02 giải Ba	+ 05 đề tài tham gia + 01 giải Nhất, 01 Nhì, 01 giải Ba, 01 giải Khuyến khích	(không tham gia)
Cuộc thi KHKT cấp Quốc gia (VISEF)		+ 02 đề tài tham gia + 01 giải Nhì, 01 giải Ba	+ 05 đề tài tham gia + 01 giải Nhì, 01 giải Ba, 02 giải Khuyến khích
Cuộc thi KHKT cấp Quốc tế (ISEF)		+ 01 đề tài tham dự	
NCKH tại Singapore (Anderson College)	02 Huy chương Vàng	01 Huy chương Vàng, 01 Huy chương Bạc	02 Huy chương Vàng, 01 Huy chương Bạc

HS tham dự cuộc thi Robothon các cấp đạt thành tích xuất sắc: năm học 2014-2015, đạt giải Nhất quốc gia, giải Nhì quốc tế, năm học 2015-2016 đạt một giải Nhất, một giải Nhì, một giải Ba quốc gia, 2 giải Khuyến khích quốc tế.

Những kết quả mà HS đạt được là rất đáng kể, nhưng thành công lớn nhất chính là đã tạo ra được một ấn tượng rất mới mẻ về HS Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành - các “nhà khoa học nhỏ tuổi” luôn cháy bỏng ước mơ sáng tạo, miệt mài ngày đêm chinh phục các đỉnh cao trí tuệ.

- *Tổ chức các hoạt động hướng nghiệp cho HS.* Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành coi trọng việc tổ chức các hoạt động hướng nghiệp vì thấu hiểu khi HS xác định được mục tiêu học tập các em sẽ thực sự có trách nhiệm với việc học tập. Hoạt động tư vấn hướng nghiệp, tuyển sinh của Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành được triển khai trong cả năm học, với nhiều nội dung dành cho tất cả các HS lớp 10, 11 và 12. Các nội dung sẽ xoay quanh các vấn đề giúp HS hiểu rõ sở thích và khả năng của bản thân, tìm hiểu các thông tin về ngành nghề, trường đào tạo phù hợp với bản thân và tìm hiểu về thị trường lao động.

Chương trình hướng nghiệp dành cho HS lớp 10 với nội dung “Khám phá bản thân”. Chương trình hướng nghiệp dành cho HS lớp 11 với nội dung “Khám phá các ngành nghề và thị trường lao động”. Chương trình hướng nghiệp dành cho HS lớp 12 với “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp, tuyển sinh” có sự tham gia của rất nhiều trường đại học, cao đẳng uy tín trong nước và quốc tế.

Ngoài việc tổ chức các hoạt động tư vấn, hướng nghiệp tuyển sinh dành cho HS, Nhà trường còn tổ chức các buổi sinh hoạt CLB cha mẹ HS về chủ đề hướng nghiệp. Nội dung các buổi sinh hoạt giúp cha mẹ HS chủ động tìm hiểu năng lực và sở thích của con em mình, hiểu về các yếu tố ảnh hưởng đến nghề nghiệp, thực trạng nghề nghiệp để giảm bớt những áp đặt chọn nghề của cha mẹ cho HS, cùng quan tâm, chia sẻ với con em mình để chọn nghề phù hợp.

2. Hoạt động THSP

2.1. Triển khai công tác THSP. Tổ chức các hoạt động THSP là nhiệm vụ quan trọng của Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành song song với nhiệm vụ giáo dục HS phổ thông. Nhà trường đã triển khai nhiều giải pháp nhằm nâng cao chất lượng công tác THSP:

- Phối hợp với các khoa để xây dựng chi tiết kế hoạch THSP trong năm học và triển khai các nội dung THSP.

- Mời các giảng viên Trường ĐHSPHN về tham gia giảng dạy tại Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành. Khi tham gia sinh hoạt chuyên môn ở Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành, giảng viên sư phạm đã lan tỏa hiểu biết của mình tới các thành viên khác trong tổ chuyên môn và được trải nghiệm thực tế phổ thông để bài giảng trên giảng đường sư phạm hấp dẫn hơn, hiệu quả hơn; là “cầu nối” giữa trường thực hành với các khoa để tổ chức tốt hơn các hoạt động THSP.

- Phối hợp với giảng viên triển khai phương pháp rèn luyện kỹ năng thiết kế bài giảng và tổ chức các hoạt động dạy học cho sinh viên (SV). SV được tạo điều kiện thuận lợi nhất để quan sát tất cả các hoạt động của nhà trường phổ thông và những nét đặc thù của các hoạt động giáo dục theo chương trình nhà Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành.

- Khuyến khích GV Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành tích cực tham gia dạy nội dung rèn kỹ năng viết và trình bày bảng, rèn kỹ năng nói và thuyết trình. GV nhà trường đã cùng nhau xây dựng, triển khai kế hoạch dạy học và đã được các em SV sư phạm đánh giá cao về năng lực dạy học, tinh thần trách nhiệm và lòng nhiệt tình.

- Phối hợp với các giảng viên ở các tổ bộ môn phương pháp dạy học của các khoa để xây dựng tư liệu dạy học cho SV (các tiết dạy mẫu, các giờ chào cờ, các hoạt động trải nghiệm sáng tạo,...). Những tư liệu dạy học này giúp giảng viên sư phạm tổ chức các giờ “học nghề” tích cực, thay cho các tiết học lí thuyết trên giảng đường sư phạm.

- Tạo điều kiện cho SV sư phạm tham gia các hoạt động giáo dục của Nhà trường để nâng cao năng lực sư phạm như: làm tình nguyện viên tham gia hoạt động giảng dạy và giáo dục, hướng dẫn HS nghiên cứu khoa học,...

- Đề xuất với Trường ĐHSPHN quy trình 4 bước để hướng dẫn SV năm thứ ba THSP, nội dung thiết kế giáo án và tổ chức các hoạt động dạy học.

Kết quả là chất lượng công tác THSP đã được tổ chức bài bản và được cải thiện dần sau từng năm. Số lượng SV về Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành ngày càng tăng (bảng 2).

Năm học	2010-2011	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Số tiết dạy cho SV dự giờ	124	545	855	4328
Số lượng GV tham gia dạy kĩ năng/số tiết dạy kĩ năng	0	0	6/348	7/360

2.2. Phối hợp công tác THSP với phát triển chương trình nhà trường. GV Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành được SV sư phạm

đánh giá cao về hiệu quả dạy học và tinh thần trách nhiệm. Hình ảnh đẹp của GV phổ thông giúp củng cố tình yêu nghề của SV, các em có ý thức hơn trong quá trình trau dồi chuyên môn nghiệp vụ. GV dạy kĩ năng viết và trình bày bảng, kĩ năng nói và thuyết trình đã cùng nhau trao đổi để xây dựng nội dung dạy học, cách thức kiểm tra, đánh giá, cùng chia sẻ học liệu,... Họ đã thể hiện phong cách làm việc chuyên nghiệp, tinh thần trách nhiệm,... đó là điều quan trọng để củng cố, mở rộng cộng đồng học tập Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành.

Tình yêu nghề, trách nhiệm và giá trị của mỗi GV tăng lên khi họ không chỉ có vai trò quan trọng đối với HS phổ thông mà còn là tấm gương, là người truyền cảm hứng tới các thế hệ SV Trường ĐHSPHN. Mỗi GV Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành đều mong muốn trở thành hình mẫu cho SV học tập, vì vậy họ luôn có động lực học hỏi, vươn lên nâng cao trình độ hiểu biết của mình để đáp ứng các yêu cầu THSP. Điều này có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong quá trình phát triển chương trình nhà Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành.

Giảng viên Trường ĐHSPHN và GV phổ thông đã cùng nhau bổ sung hoàn thiện và phát triển chương trình nhà trường sau mỗi năm học. Phát triển chương trình nhà trường đã huy động được khả năng sáng tạo của GV phổ thông và giảng viên Trường ĐHSPHN góp phần nâng cao chất lượng dạy học của trường THSP và chất lượng đào tạo của Trường ĐHSPHN.

3. Hợp tác quốc tế đẩy mạnh phát triển nhà trường

3.1. Tham gia Seameo: Tháng 9/2015, Nhà trường gửi hồ sơ xin gia nhập SEAMEO (Tổ chức các Bộ trưởng Bộ Giáo dục Đông Nam Á). Ngày 9/10/2015, Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành chính thức trở thành thành viên của SEAMEO, mở ra cơ hội tham gia cộng đồng học tập với các nước trong khu vực Đông Nam Á. Tháng 10/2015, Hiệu trưởng Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành ra quyết định thành lập nhóm GV phụ trách các hoạt động của SEAMEO để triển khai hiệu quả các hoạt động cùng SEAMEO. Tháng 10/2015 và tháng 3/2016, SEAMEO đã cử các chuyên gia đến trường tập huấn cho GV về phương pháp dạy học mới, về lớp học kĩ thuật số của Thế kỉ XXI, hướng dẫn GV sử dụng Edmodo hỗ trợ dạy học. Các chuyên gia của SEAMEO đánh giá cao tinh thần ham học, sự nghiêm túc và tâm huyết của GV Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành.

Nhà trường đã tạo tài khoản trên mạng giáo dục trực tuyến Edmodo cho HS toàn trường. HS các lớp được làm các bài kiểm tra môn *Toán*, môn *Tiếng Anh*

của Indonesia và so sánh kết quả các nước trong khu vực. GV Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành có cơ hội học tập về cách ra đề kiểm tra ở các nước Đông Nam Á. Trên các lớp học, HS Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành đã dần quen với việc sử dụng tài khoản Edmodo để làm bài tập, thực hiện nhiệm vụ học tập và xem hướng dẫn của GV.

Thầy giáo Nguyễn Tuấn Sơn và cô giáo Lê Thị Thu đã được cấp giấy chứng nhận tham gia cuộc thi “*Đạy văn hóa các nước Đông Nam Á và Hàn Quốc thông qua một số loại hình nghệ thuật và trò chơi*” do SEAMEO tổ chức.

Tháng 4/2016, cô giáo Đặng Thị Hiền tham gia khóa học ngắn hạn tại Indonesia 2 tuần và được cấp giấy chứng nhận của SEAMEO là một trong hai học viên xuất sắc nhất khóa tập huấn.

Trong thời gian tới, Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành sẽ tham gia nhiều hoạt động hơn nữa với tư cách là thành viên của SEAMEO, hướng dẫn sử dụng học liệu trên Edmodo; Tiếp tục đưa đề kiểm tra các môn học bằng tiếng Anh để chia sẻ với HS của các nước thành viên SEAMEO; tăng cường các hoạt động trao đổi chuyên môn về phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học để hội nhập cùng các nước trong khu vực.

3.2. Tổ chức các hoạt động cho tình nguyện viên nước ngoài. Thu hút tình nguyện viên nước ngoài đến dạy tiếng Anh là một trong những giải pháp nhằm nâng cao khả năng sử dụng tiếng Anh cho HS. Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành đã nhận được sự hỗ trợ của Trung tâm nghiên cứu phát triển bền vững (CSDS), Phòng Quan hệ Quốc tế Trường ĐHSPhN,... giới thiệu các tình nguyện viên đến từ các nước sử dụng tiếng Anh. Tính đến tháng 5/2016, Nhà trường đã đón 31 tình nguyện viên nước ngoài (TNVNN). Các TNVNN tham gia vào nhiều hoạt động giáo dục khác nhau như: giảng dạy tiếng Anh, dạy Mĩ thuật, Thể dục, tổ chức các hoạt động giáo dục của Nhà trường.

Kinh nghiệm của Nhà trường là kết nối với các tổ chức có mối liên hệ với các TNVNN, tạo môi trường làm việc chuyên nghiệp, thân thiện, giúp TNVNN nhanh chóng thích nghi với các hoạt động của Nhà trường, linh hoạt khi thiết kế hoạt động cho TNVNN, tạo điều kiện để TNVNN tham gia nhiều hoạt động, cử GV tâm huyết, có năng lực phụ trách các hoạt động TNVNN;...

Huy động hiệu quả sự tham gia của các tình TNVNN đã góp phần nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh, tiết

kiệm chi phí học tiếng Anh cho HS. GV của nhà trường được học hỏi và trau dồi thêm vốn ngoại ngữ, nâng cao trình độ chuyên môn của bản thân. Rất nhiều TNVNN đã lan tỏa nhiệt huyết của mình tới các GV, nhân viên, HS. Hoạt động “*tình nguyện*” ở Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành đã thực sự trở thành “*tự nguyện*”, các TNVNN đã trở thành những người bạn, là thành viên của Nhà trường. Lòng tốt, việc tốt được lan tỏa và tặng cảm xúc cho tất cả mọi người.

3.3. Tổ chức các hoạt động THSP cho SV quốc tế. Trường ĐHSPhN có mối quan hệ hợp tác chặt chẽ với nhiều trường quốc tế. Vì vậy Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành có cơ hội đón nhiều đoàn SV đến THSP, đó là các SV đến từ Thụy Điển, Đan Mạch, từ Đại học Chiba, Đại học Aichi (Nhật Bản). Chúng tôi trao đổi với giảng viên hướng dẫn và lập kế hoạch chi tiết từng ngày để SV quốc tế được trải nghiệm các hoạt động dạy học và các hoạt động giáo dục ở Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành (dự giờ, tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, tổ chức dạy học tích hợp,...). Nhà trường cũng đề nghị các chuyên gia giáo dục trao đổi về những nội dung là sở trường của họ để nâng cao hiểu biết cho GV Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành. Các giờ dạy của thực tập sinh quốc tế giúp HS có cơ hội giao tiếp bằng tiếng Anh, hiểu thêm về văn hóa, con người của các nước trên thế giới. Thái độ làm việc nhiệt tình, chuyên nghiệp của Nhà trường luôn để lại nhiều tình cảm tốt đẹp đối với các trường đại học quốc tế, củng cố mối quan hệ gắn bó giữa Trường ĐHSPhN với các trường đối tác.

3.4. Hợp tác với các trường phổ thông quốc tế. Thiết lập mối quan hệ hợp tác với các trường có nền giáo dục tiên tiến trên thế giới là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành trong tiến trình hội nhập quốc tế. Nhà trường đã kí biên bản ghi nhớ hợp tác với 4 trường quốc tế ở Singapore (Học viện Raffles và Trường Anderson), Nhật Bản (Trường Miyazaki) và Thụy Điển (Trường Spyken). Ở mỗi trường quốc tế, chúng tôi học được rất nhiều điều bổ ích từ điểm mạnh nổi bật của mỗi trường.

Chúng tôi cùng các trường bạn thiết kế các chương trình trao đổi giao lưu HS nhằm tạo điều kiện để HS được trải nghiệm nhiều nhất. GV phụ trách mỗi hoạt động sẽ lập kế hoạch chi tiết (mục tiêu hoạt động, các hoạt động cụ thể, đối tượng tham gia,...). Sự đón tiếp ân cần, chu đáo, chương trình hoạt động đa dạng để HS các trường quốc tế được trải nghiệm và học tập là những dấu ấn quan trọng duy trì mối quan hệ hợp tác giữa Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành với các trường quốc tế.

4. Chiến lược phát triển đội ngũ

Chỉ khi đảm bảo được chất lượng cán bộ, GV, nhân viên mới có thể nâng cao chất lượng giáo dục và sự phát triển bền vững của Nhà trường. Trường ĐHSPHN đã giao quyền tự chủ về nhân sự cho Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành. Tuân thủ các quy định về tuyển dụng theo đúng quy trình tuyển dụng nhân sự đã được Trường ĐHSPHN quy định, Nhà trường đã tuyển thêm được một số GV giỏi, các thủ khoa, á khoa của các trường đại học.

Coi trọng công tác đào tạo tại chỗ, Nhà trường đã mời các chuyên gia tập huấn, trao đổi nâng cao trình độ cho GV bộ môn và GV chủ nhiệm. Nội dung tập huấn bắt đầu từ nhu cầu thực tiễn nhằm tăng thêm hiểu biết cho GV, hướng dẫn GV cách làm, cách tổ chức các hoạt động giáo dục.

Xây dựng cộng đồng học tập trong Nhà trường, đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học là giải pháp quan trọng nâng cao chất lượng GV. Quy trình của “Nghiên cứu bài học” được áp dụng linh hoạt, tùy vào bối cảnh cụ thể để đạt được hiệu quả cao nhất. Ngoài tổ chức nghiên cứu bài học giữa các thành viên trong tổ chuyên môn, giữa GV của các tổ chuyên môn khác nhau, Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành còn mở rộng “Nghiên cứu bài học” tới nhiều trường phổ thông khác nhằm phát triển “cộng đồng học tập” như: THPT Nguyễn Huệ (TP. Huế), Trường THCS Lý Tự Trọng (Vị Xuyên, Hà Giang), Trường Raffles (Singapore),...

Khi tổ chức dạy học trải nghiệm ngoài trường (mở rộng “không gian” lớp học), GV có cơ hội tiếp xúc với các chuyên gia của các viện nghiên cứu (Viện Công nghệ Vũ trụ - Viện Khoa học hàn lâm Việt Nam), các cán bộ làm việc ở các bảo tàng, các khu di tích, các khu sinh thái, các nghệ nhân làng nghề,... đó là cơ hội “được học” của mỗi GV Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành. Nhà trường luôn khích lệ, động viên GV, nhân viên *tự học, tự bồi dưỡng* chuyên môn và coi đó là điều quan trọng nhất để nâng cao trình độ của mỗi cá nhân.

Dựa trên chuẩn nghề nghiệp GV, Nhà trường đã xây dựng các tiêu chí đánh giá GV, nhân viên. Mỗi GV sẽ được đánh giá công khai dựa theo các tiêu chí đã được thống nhất và đánh giá theo các giá trị cốt lõi của nhà trường (Trách nhiệm - Trung thực - Đoàn kết - Sáng tạo - Công hiến). Kết quả đánh giá hàng năm được dùng để xây dựng chế độ đãi ngộ, công tác nhân sự, để hoạch định chiến lược và điều chỉnh chương trình nhà trường.

Ý kiến của HS cũng là nguồn tham khảo quý giá để các GV điều chỉnh cách thức tổ chức dạy học, cách

thể hiện sự quan tâm tới HS nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy bộ môn.

Coi tự đánh giá đội ngũ GV, nhân viên là một trách nhiệm gắn liền với nghĩa vụ nhưng cũng hướng mục tiêu *đánh giá và được đánh giá* trở thành “động lực” để mỗi cán bộ GV, nhân viên phấn đấu và phát triển.

Qua mỗi năm học, trình độ của mỗi GV đều tăng tiến theo chuẩn nghề nghiệp, số lượng GV có trình độ từ thạc sĩ trở lên ngày càng tăng. Năm 2016, Trường có gần 70% GV có trình độ từ thạc sĩ trở lên.

5. Đánh giá chung việc triển khai chương trình nhà trường

Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành đã *đổi mới cách tiếp cận* chương trình giáo dục hiện hành để xây dựng và triển khai chương trình nhà trường mang bản sắc riêng của một trường THSP. Chương trình dạy học tăng cường các môn Nghệ thuật và Thể thao đã góp phần làm cho HS Nhà trường vừa mạnh mẽ về tinh thần, vừa khỏe mạnh về thể chất.

Kế hoạch dạy học các môn học sau mỗi năm học được các tổ chuyên môn điều chỉnh đi đôi với đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá đã góp phần nâng cao chất lượng dạy học rõ rệt. Ba năm qua, số lượng HS đạt loại giỏi, HS đạt giải HS giỏi, giải nghiên cứu khoa học ngày càng tăng (*bảng 3*).

Năm học	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Tỉ lệ HS giỏi	51,9%	60,6%	69,8%	79,6%
Số lượng HS đạt giải HS giỏi thành phố	24	29	20	48
Số lượng HS giỏi quốc gia		3	5	8

HS Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành đã được hướng dẫn cách học tập khoa học, hướng đến việc tự học, tự khám phá tri thức. Các trường quốc tế đặt vấn đề hợp tác với Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành bắt đầu từ việc đánh giá cao sự chủ động và tự tin trong giao tiếp cũng như trong học tập của HS. Họ tin tưởng HS quốc tế sẽ học hỏi được nhiều điều thú vị từ HS Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành.

Điểm đặc biệt của các HĐTNST ở Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành là luôn có sự đồng hành của phụ huynh HS, sự giúp đỡ nhiệt tình của các tổ chức xã hội, của chính quyền địa phương. Mọi hoạt động đều hướng tới thúc đẩy sự phát triển của HS, khai thác và phát huy các năng lực của mỗi cá nhân HS, khuyến khích HS sáng tạo, chủ động trong học tập.

Các hoạt động vì cộng đồng là nét mới, đặc trưng của Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành với mục

tiêu đào tạo HS vừa có tri thức vừa biết sống có cảm xúc... Thực tế cho thấy xã hội ngày càng đánh giá cao HS Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành không phải chỉ vì các em thi đỗ vào các trường đại học với tỉ lệ cao mà còn vì các em rất năng động, tự tin và biết sống có cảm xúc. Phụ huynh HS và xã hội ghi nhận sự nỗ lực của nhà trường và ngày càng có nhiều HS mong muốn được học tại Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành.

GV đã luôn đồng hành cùng HS thực hiện chuỗi các chương trình mang tính sáng tạo và hiệu quả cao. Nhà trường đã phát huy được tinh thần trách nhiệm, lòng nhiệt tình và khả năng sáng tạo của các thầy cô giáo, các cán bộ, nhân viên.

Tuy vậy, trong ba năm phát triển chương trình nhà trường, chúng tôi đã gặp không ít khó khăn, đó là:

- Vẫn còn có một số cán bộ quản lí, GV, phụ huynh HS,... chưa nhận thức đầy đủ về dạy học phát triển năng lực. Tâm lí không muốn thay đổi là khó khăn lớn nhất khi tổ chức phát triển chương trình nhà trường.

- GV phổ thông không được đào tạo về phát triển chương trình nhà trường, Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành đã chủ động mời các chuyên gia tập huấn, tuyên truyền nâng cao hiểu biết về dạy học phát triển năng lực song kết quả đạt được chưa thực sự rõ nét. Mục tiêu phát triển của chương trình nhà trường phải triển khai theo lộ trình mỗi năm tăng lên một cấp độ.

- Là một trường THSP gồm 2 cấp học, Nhà trường phải triển khai rất nhiều hoạt động. 24 lớp (từ Khối 6 đến Khối 9) đã là một trường THCS thu nhỏ chịu sự quản lí chuyên môn trực tiếp của Phòng GD-ĐT quận Cầu Giấy. Khối 10,11,12 gồm 27 lớp là 1 trường THPT chịu sự quản lí chuyên môn trực tiếp của Sở GD-ĐT Hà Nội. Nhà trường luôn chịu áp lực quá tải về công việc vì ngoài triển khai các hoạt động dạy học của cả 2 cấp học, mỗi năm Nhà trường còn đón hàng nghìn lượt SV ĐHSPHN về trường thực hành và thực tập sư phạm.

- Sự khác nhau về năng lực quản lí và nhận thức của các GV ở các tổ chuyên môn làm cho hiệu quả xây dựng chương trình môn học của các tổ chuyên môn chưa đều. Vẫn còn không ít GV lúng túng khi tổ chức *hoạt động học* cho HS. Việc ra đề kiểm tra ở nhiều môn học vẫn là các câu hỏi tái hiện kiến thức. Yêu cầu đánh giá được năng lực của HS vẫn là vấn đề khó chưa thể hiện rõ nét trong các đề kiểm tra của nhà trường.

- Phát triển chương trình nhà trường là việc mới và rất khó, Ban Giám hiệu nhà trường chưa có nhiều kinh nghiệm quản lí, điều hành nên nhiều hoạt động triển khai hiệu quả còn thấp. Nhiều hoạt động đã được triển khai song gặp khó khăn vì còn quá mới

(ví dụ như thiếu thông tin, thiếu số liệu thống kê để tổ chức các hoạt động hướng nghiệp). Sự trưởng thành của cán bộ quản lí, GV, nhân viên nhà trường được rút ra từ những việc đã *"làm"* và chúng tôi đã *"học"* được rất nhiều từ những *"thất bại"*.

- Thiếu cơ sở vật chất để tổ chức dạy học phân hóa, thiếu không gian để tổ chức đa dạng các hoạt động giáo dục, sĩ số lớp học còn đông, hệ thống bàn ghế chưa phù hợp với tổ chức hoạt động dạy học,... là những khó khăn nhà trường đang dần dần khắc phục.

- Tổ chức các hoạt động vì cộng đồng còn gặp nhiều khó khăn do thiếu kinh nghiệm xây dựng và triển khai các dự án vì cộng đồng. Tuyên truyền để quyên góp tiền, cơ sở vật chất không hề dễ dàng khi cuộc sống của mọi người vẫn còn khó khăn. Nhà trường chưa có nhiều kinh nghiệm huy động các tổ chức xã hội cùng tham gia các hoạt động vì cộng đồng.

- Khó khăn lớn nhất khi tham gia hoạt động hợp tác quốc tế là khả năng sử dụng tiếng Anh còn hạn chế của đa số cán bộ, GV, nhân viên. Vì vậy nhiệm vụ quan trọng đặt ra hiện nay là nâng cao khả năng sử dụng tiếng Anh của đội ngũ cán bộ, GV.

- Dạy học phát triển năng lực cần huy động sự tham gia từ cộng đồng xã hội, song rào cản về cơ chế luôn tạo ra những rào cản đối với nhà trường mỗi khi muốn huy động xã hội hóa giáo dục.

6. Bài học kinh nghiệm

Qua ba năm xây dựng, triển khai và phát triển **Chương trình nhà trường** theo định hướng phát triển năng lực HS, Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành rút ra một số bài học kinh nghiệm thực tiễn sau:

6.1. Triển khai nghiêm túc sự chỉ đạo của các cấp lãnh đạo. Ban Giám hiệu Trường ĐHSPHN chỉ đạo và tạo điều kiện tối đa để Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành chủ động xây dựng và triển khai chương trình nhà trường. Các nhà khoa học của Trường ĐHSPHN tham gia tích cực các hoạt động giảng dạy và định hướng nghiên cứu.

Công văn hướng dẫn số 791/HD-BGDĐT ngày 25/6/2013 của Bộ GD-ĐT cho phép Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành là một trong 8 trường thí điểm phát triển chương trình nhà trường phổ thông là hành lang pháp lí quan trọng triển khai chương trình nhà trường. Cùng với đó là rất nhiều văn bản hướng dẫn của Bộ GD-ĐT để Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và triển khai chương trình nhà trường đó là các Công văn số 4099/BGDĐT-GDTrH, Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH, ngày 8/10/ 2014,... Sở GD-

ĐT Hà Nội, Phòng GD-ĐT quận Cầu Giấy luôn chỉ đạo sát sao, giám sát, hướng dẫn việc thực hiện chương trình nhà trường.

6.2. Quản lý chương trình giáo dục khoa học, hiệu quả, sáng tạo. Căn cứ vào các nguồn lực sẵn có, Ban Giám hiệu Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành chủ động chỉ đạo xây dựng Chương trình nhà trường dựa trên chương trình khung của Bộ GD-ĐT. Thống nhất trong nhà trường chiến lược phát triển, xây dựng mục tiêu, tầm nhìn, giá trị cốt lõi.

Xây dựng và phát triển cộng đồng học tập. Phân công công việc cụ thể, đúng người, đúng việc và giám sát hiệu quả các hoạt động diễn ra trong năm học. Tổ chức rút kinh nghiệm và đề xuất điều chỉnh kế hoạch hoạt động ngay sau khi tổ chức các hoạt động giáo dục.

Thấu hiểu mối quan hệ tương hỗ giữa các hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục để không tách rời giáo dục đạo đức, hình thành nhân cách HS với hoạt động dạy học kiến thức văn hóa. Đó là những nhân tố làm cho HS Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành ngày càng "tích cực và chủ động".

6.3. Phát huy sức mạnh đội ngũ, tạo môi trường làm việc thân thiện, chuyên nghiệp. Nâng cao chất lượng đội ngũ GV là việc sống còn của Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành. Nhà trường tổ chức nhiều hoạt động bồi dưỡng chuyên môn, xây dựng cộng đồng học tập và luôn khích lệ GV đổi mới phương pháp dạy học, tích cực tham gia nghiên cứu khoa học, tiếp cận những thành tựu mới của khoa học giáo dục để nâng cao hiệu quả dạy học.

Tất cả cán bộ, GV, nhân viên Nhà trường đều tự hào với trọng trách là trường THSP, mỗi thành viên đều cố gắng để có thể tham gia nhiều hoạt động đào tạo thế hệ SV sư phạm và cùng làm việc với tinh thần hướng đích vì HS, cùng trả lời câu hỏi: "*Làm thế nào để tất cả các HS (SV) đều thích học và hạnh phúc khi đến Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành?*"

Ngoài đánh giá Ban Giám hiệu theo chuẩn Hiệu trưởng, đánh giá GV theo chuẩn nghề nghiệp GV, chúng tôi đã cụ thể hoá các tiêu chí đánh giá GV, nhân viên phù hợp với thực tế của Nhà trường. Tuy nhiên, điều quan trọng ở Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành là mỗi GV phải tự đánh giá về việc tạo hứng thú học tập cho HS, xây dựng niềm tin trong cha mẹ HS và tinh thần chia sẻ với đồng nghiệp để xây dựng cộng đồng học tập ở Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành.

6.4. Mở rộng quan hệ quốc tế, học hỏi chương trình giáo dục tiên tiến của thế giới.

Nhà trường đã chủ động thiết lập được mối quan hệ với tổ chức SEAMEO và một số trường phổ thông quốc tế. Đó là việc không dễ dàng vì vậy khi làm việc với các đối tác nước ngoài chúng tôi luôn thể hiện sự chuyên nghiệp, tinh thần trách nhiệm cao, ý thức học hỏi và lòng hiếu khách. Đội ngũ GV làm việc với các đối tác nước ngoài luôn đặt lên cao nhất hình ảnh của ngôi trường mang tên Bác Hồ vĩ đại và hơn hết là hình ảnh của đất nước Việt Nam thân thiện, ham học, tự trọng và bản lĩnh,...

6.5. Huy động mọi nguồn lực xã hội trong các hoạt động giáo dục, đào tạo. Nhà trường chủ động phối hợp với nhiều tổ chức, đoàn thể, các tổ chức phi chính phủ; khai thác được các nguồn lực trong và ngoài nhà trường để đa dạng hóa các hoạt động giáo dục, tạo cơ hội phát triển nhiều nhất cho HS. Trung tâm Giáo dục và Phát triển bền vững đã đưa các tình nguyện viên quốc tế về dạy tiếng Anh giao tiếp cho HS. Viện Công nghệ Vũ trụ đã tạo điều kiện cho HS đến thăm quan và học tập, nghiên cứu khoa học. Bảo tàng tài nguyên Rừng Việt Nam, Bảo tàng Mĩ thuật Việt Nam, Bảo tàng Thiên nhiên Việt Nam, Bảo tàng Lịch sử Việt Nam thường xuyên đón HS đến học tập trải nghiệm,... Các khoa của Trường ĐHSPHN đã nhiệt tình tham gia giảng dạy và tạo điều kiện để HS có cơ hội nghiên cứu, học tập, thực hành...

Phụ huynh HS là nguồn lực lớn mạnh đang được huy động tham gia các hoạt động của Nhà trường. Phụ huynh HS tham gia hoạt động hướng nghiệp, hướng dẫn, tổ chức các hoạt động trải nghiệm,... Để thành công, chúng tôi đã có rất nhiều người đồng hành vô cùng tâm huyết, nhiệt tình.

6.6. Nâng cao vai trò chủ thể, sự năng động, sáng tạo của HS. Phát huy khả năng tự quản của HS: HS được xây dựng nội quy lớp học, được thiết kế nội dung các giờ Sinh hoạt lớp, được tạo điều kiện tham gia tích cực các hoạt động học tập,...

Với các chương trình giáo dục lớn của Trường, HS được tham gia thiết kế chương trình và là thành viên ban tổ chức điều hành các hoạt động. Khi được trao cơ hội, các em đã thể hiện ấn tượng về sự chủ động, sáng tạo, trách nhiệm của bản thân, sự linh hoạt khi vận dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống.

Mục đích lớn nhất là hình thành các công dân toàn cầu, vừa có tri thức khoa học, vừa biết yêu thương sẻ chia với cộng đồng.

7. Phương hướng phát triển giai đoạn 2016-2021 (xem *bảng* trang bên)

8. Đề xuất

Để triển khai hiệu quả hơn nữa chương trình nhà

Nhiệm vụ	Biện pháp triển khai	Thách thức
1. Phát triển nhà trường bền vững	<ul style="list-style-type: none"> - Hoạch định chiến lược phát triển rõ ràng, phân theo từng giai đoạn. Triển khai hiệu quả các hoạt động giáo dục theo tầm nhìn, sứ mệnh và các giá trị cốt lõi của nhà trường. - Tham gia tích cực các hoạt động cộng đồng. Huy động các nguồn lực (cha mẹ HS, các tổ chức xã hội, đoàn thể,...) tham gia giáo dục HS, phát triển nhà trường. - Đánh giá chất lượng giáo dục dựa vào kết quả học tập và sự tiến bộ của HS. - Ban Giám hiệu, GV, nhân viên đoàn kết, đóng góp trí tuệ, công sức vì sự tiến bộ của HS và sự phát triển nhà trường. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sự tham gia của cộng đồng vào các hoạt động của nhà trường còn hạn chế. - Sự chuyên nghiệp trong các hoạt động của nhà trường cần tiếp tục được cải thiện.
2. Nâng cao chất lượng dạy - học	<ul style="list-style-type: none"> - Huy động nguồn lực để hoàn thiện kế hoạch dạy - học hướng tới phát triển năng lực HS. Tổ chức dạy học phân hóa. - Xây dựng chuẩn đầu ra. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, tăng cường hoạt động học tập trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tiễn,...Tăng cường đánh giá quá trình và đánh giá năng lực thực hiện của HS. - Cập nhật kết quả học tập của HS cũng như phản hồi của HS, cha mẹ HS để điều chỉnh kế hoạch dạy học... 	<ul style="list-style-type: none"> - GV thiếu kinh nghiệm trong việc xây dựng, cải tiến chương trình giáo dục và dạy học phân hóa. - Thiếu cơ sở vật chất.
3. Tổ chức hiệu quả các hoạt động giáo dục	<ul style="list-style-type: none"> - Lựa chọn các hoạt động giáo dục nhằm tăng cường năng lực thực hành, giáo dục đạo đức, giá trị sống, kĩ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật cho HS. - Phát triển các CLB định hướng nhằm phát huy tối đa năng khiếu, năng lực cá nhân, rèn kĩ năng, hình thành và phát triển nhân cách HS. - HS được xây dựng và triển khai các dự án vì cộng đồng để trở thành người nghị tích cực, nói tích cực, văn minh, hành động tích cực. - Các nguồn lực xã hội tình nguyện và chủ động tham gia các hoạt động giáo dục của nhà trường. - Tổ chức hiệu quả các hoạt động giáo dục hướng nghiệp và tư vấn tâm lí học đường. 	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng chương trình hoạt động trải nghiệm phù hợp với điều kiện của nhà trường, sở thích và nhu cầu của HS. - Thiếu thông tin về thị trường lao động trong tương lai.
4. Xây dựng môi trường trường học "mở", an toàn, chuyên nghiệp, chia sẻ tối đa	<ul style="list-style-type: none"> - Tích cực tham gia trường học kết nối, cộng đồng SEAMEO. Phát triển các lớp học kĩ thuật số, tăng cường sử dụng trang mạng giáo dục trực tuyến Edmodo, tổ chức dạy học trực tuyến. - Mở rộng không gian lớp học (tăng cường dạy ngoài lớp). Huy động sự tham gia của nhiều lực lượng giáo dục (đặc biệt là sự tham gia của cha mẹ HS). - HS được tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sự chuyên nghiệp trong các hoạt động của nhà trường chưa cao. - Hạn chế về trình độ Tiếng Anh, ICT.
5. Nâng cao chất lượng đội ngũ	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng chiến lược nhân sự 5 năm - 10 năm. Nâng cao chất lượng tuyển dụng, đào tạo và bồi dưỡng GV. Phân công công việc phù hợp với năng lực. - Xây dựng cộng đồng học tập trong nhà trường và mở rộng ra ngoài trường. Khuyến khích GV tự học, làm giàu thêm kinh nghiệm, kiến thức, kỹ năng nghiệp vụ của bản thân. - Các bộ phận, cá nhân trong trường tự điều hành, giám sát, hỗ trợ, hợp tác và huy động sức mạnh để hoàn thành tốt nhiệm vụ. - Xây dựng các tiêu chí đánh giá, hướng dẫn GV, nhân viên tự đánh giá, tự điều chỉnh để đạt kết quả cao nhất. Tôn vinh các cá nhân tiêu biểu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trình độ, chất lượng của đội ngũ GV chưa đồng đều. - Khó tuyển GV giỏi do còn nặng quan niệm "biên chế Nhà nước"
6. Mở rộng quan hệ quốc tế	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng chiến lược hợp tác quốc tế. - Chủ động kết nối với các trường có nền giáo dục tiên tiến để học tập, trao đổi kinh nghiệm giáo dục. Xây dựng chương trình hợp tác phù hợp với từng đối tác nước ngoài. - Tích cực tham gia cộng đồng giáo dục SEAMEO. - Nâng cao khả năng sử dụng tiếng Anh của đội ngũ quản lí, GV, nhân viên. - Xây dựng và triển khai mô hình lớp quốc tế. 	<ul style="list-style-type: none"> - Khó khăn kết nối. - Giáo dục Việt Nam chưa được đánh giá cao. - Hạn chế về trình độ tiếng Anh.
7. Nâng cao hiệu quả hoạt động THSP	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng và triển khai hiệu quả kế hoạch THSP, tăng cường tổ chức các trải nghiệm giáo dục thực tế cho SV, hướng tới mục tiêu hình thành năng lực sư phạm cho SV. - Tạo động lực để GV, nhân viên tích cực tham gia các hoạt động THSP. - Tạo điều kiện làm việc, đề xuất chế độ khen thưởng, phụ cấp đối với các GV tham gia tích cực các hoạt động THSP 	<ul style="list-style-type: none"> - Quá tải vì số lượng SV về THSP. - Cần GV giỏi để tham gia THSP song lương THSP thấp hơn rất nhiều so với lương "luyện thi"

trường và xuất phát từ những kinh nghiệm, bài học thực tế, chúng tôi xin đề xuất một số nội dung sau:

- **Đối với công tác quản lí GD-ĐT:** + Xây dựng hệ thống các tiêu chí đánh giá về phát triển chương trình nhà trường và viết các tài liệu tham khảo về phát triển chương trình nhà trường; + Coi việc tham gia các hoạt động ngoại khóa, hoạt động cộng đồng là yêu cầu bắt buộc, là tiêu chí quan trọng xét tốt nghiệp phổ thông và xét điểm ưu tiên tuyển sinh vào các trường đại học; + Cần phải thay đổi cách thức kiểm tra, đánh giá để thay đổi cách dạy học; + Tổ chức nhiều hội thảo, tập huấn trong nước và quốc tế về kinh nghiệm xây dựng chương trình giáo dục phổ thông, định hướng vận dụng vào Việt Nam với sự tham gia đồng đẳng của đội ngũ các nhà khoa học trong và ngoài nước.

- **Đối với công tác thống kê:** Cần cung cấp các số liệu dự báo về nhu cầu sử dụng nhân lực trong thời điểm hiện tại và dự đoán tương lai để các trường phổ

thông có tư liệu hoạt động định hướng chọn nghề, chọn trường cho HS phổ thông.

- **Đối với công tác đào tạo và bồi dưỡng GV:** + Cần bổ sung nội dung hướng nghiệp vào chương trình đào tạo; + Cần có sự phối hợp chặt chẽ hơn nữa giữa các khoa của trường đào tạo, bồi dưỡng GV và trường THSP để nâng cao chất lượng dạy học và hoạt động THSP; + Cần có chương trình, kế hoạch THSP ổn định để các trường THSP bố trí được nguồn nhân lực triển khai, phối hợp hiệu quả.

Ba năm học là quãng thời gian rất ngắn cho việc xây dựng và phát triển một chương trình giáo dục nhà trường phổ thông. Chúng tôi đã dành rất nhiều thời gian sau mỗi năm học để điều chỉnh, bổ sung các nội dung mới vào kế hoạch giáo dục của Nhà trường với mong muốn truyền cảm hứng và hình thành năng lực cho HS. Kết quả đạt được đã khẳng định sự thành

(Xem tiếp trang 19)

mục tiêu giáo dục của CT hoặc yêu cầu vận dụng kiến thức quá sâu, không phù hợp trình độ nhận thức và tâm, sinh lí lứa tuổi HS; những nội dung trong sách giáo khoa sắp xếp chưa hợp lí; những nội dung không phù hợp với địa phương của nhà trường.

- Cấu trúc, sắp xếp lại nội dung dạy học của từng môn học trong CT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực HS thành những bài học mới, có thể chuyển một số nội dung dạy học thành nội dung các hoạt động GD và bổ sung các hoạt động GD khác vào CT hiện hành; xây dựng kế hoạch dạy học, phân phối CT mới của các môn học, hoạt động GD phù hợp với đối tượng HS và điều kiện thực tế nhà trường.

- Xây dựng các chủ đề liên môn bao gồm: các nội dung dạy học chưa được xây dựng trong CT các môn học hiện hành; các nội dung dạy học gần giống nhau, có liên quan chặt chẽ với nhau (có thể đang trùng nhau) trong các môn học của CT hiện hành, có thể là chủ đề liên môn thuộc lĩnh vực Khoa học Tự nhiên hoặc lĩnh vực Khoa học Xã hội và Nhân văn. Xét nội dung của chủ đề liên môn, điều kiện về GV... mỗi chủ đề liên môn được đưa bổ sung vào kế hoạch dạy học của 1 môn học nào đó do nhà trường quyết định, có nội dung GD liên quan đến các vấn đề thời sự của địa phương, đất nước, ví dụ: Học tập tấm gương đạo đức của Bác Hồ; Bảo vệ và sử dụng hiệu

quả các nguồn nước; Biến đổi khí hậu và phòng chống thiên tai; Bảo vệ và phát triển bền vững môi trường sống; Giới và bình đẳng giới; An toàn giao thông; Sử dụng năng lượng hiệu quả... Các chủ đề liên môn này được bổ sung vào kế hoạch dạy học và hoạt động GD của nhà trường.

Trong bối cảnh trao thêm quyền cho nhà trường phổ thông trong phát triển CT ở Việt Nam hiện nay, các nhà trường cần tích cực nắm bắt cơ hội để phát triển CT nhà trường của mình đạt tới hiệu quả tối ưu.

Căn cứ trên những tiêu chí đánh giá một CT có chất lượng tốt, các nhà trường theo chu kỳ cần giám sát, đánh giá lại CT của mình để liên tục đổi mới, cập nhật, giúp cho CT luôn bám sát thực tiễn và áp dụng được những tiến bộ mới nhất của khoa học GD hiện đại. □

Tài liệu tham khảo

- [1] Nguyễn Vũ Bích Hiền (2014). *Phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông theo định hướng phát triển năng lực học sinh*. Tạp chí Thiết bị Giáo dục, số 112, tr 50-52.
- [2] Philip Stabback - Brian Male - Dakmara Georgescu (2011). *What makes a good quality school curriculum?* Geneva, November.
- [3] Bộ GD-ĐT. *Công văn Hướng dẫn số 791/HD-BGDĐT ngày 25/6/2013 thí điểm phát triển chương trình nhà trường phổ thông*.

Chương trình giáo dục của trường...

(Tiếp theo trang 16)

công của chương trình thí điểm và Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành là một trong những trường tiên phong thực hiện chương trình này.

Sự thành công này đánh dấu sự cố gắng của tập thể Hội đồng nhà trường và sự chỉ đạo, giúp đỡ, trợ giúp rất lớn của Trường ĐHSPHN, Bộ GD-ĐT và các cơ quan quản lí giáo dục. Trường ĐHSPHN đã tạo điều kiện tối đa về cơ sở vật chất cho HS hoạt động và để các giảng viên, các chuyên gia tham gia giảng dạy và bồi dưỡng GV cho Nhà trường, đặc biệt đã áp dụng nhiều kết quả nghiên cứu mới về giáo dục, đào tạo trong nhà trường. Bộ GD-ĐT, nhất là Vụ Giáo dục Trung học, đã tư vấn cho Nhà trường rất nhiều thông qua việc mời các cán bộ quản lí, GV nhà trường tham gia các hội nghị về đổi mới giáo dục để từ đó vận dụng vào xây dựng chương trình nhà trường. Sở

GD-ĐT Hà Nội, Phòng GD-ĐT Cầu Giấy, luôn quan tâm, giám sát thực hiện chương trình cho các khối THCS&THPT bằng các văn bản, công văn hướng dẫn, định hướng và triển khai.

Những kết quả đạt được trong ba năm qua cho chúng tôi niềm tin vào sự đoàn kết, sự quyết tâm trở thành những người có ích cho mỗi HS Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành. Mỗi ngày đến trường, chúng tôi sẽ tiếp tục cùng nhau trả lời câu hỏi "*Làm thế nào để HS được hạnh phúc và thành công dưới mái trường mang tên Bác Hồ kính yêu?*". □

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ GD-ĐT (8/2015). *Dự thảo Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*.
- [2] Bộ GD-ĐT. *Công văn hướng dẫn số 791/HD-BGDĐT ngày 25/6/2013 hướng dẫn thí điểm phát triển chương trình giáo dục nhà trường phổ thông*.
- [3] *Đề án Xây dựng trường phổ thông thực hành Nguyễn Tất Thành theo mô hình phát triển năng lực của học sinh*. Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành, Đại học Sư phạm Hà Nội, tháng 3/2013.