

ÁP DỤNG MÔ HÌNH HỌC TẬP KẾT HỢP SỬ DỤNG MẠNG XÃ HỘI EDMODO ĐỂ DẠY CÁC CHỦ ĐỀ SINH HỌC 7

ThS. NGUYỄN THỊ HIỀN*

Ngày nhận bài: 12/05/2016; ngày sửa chữa: 13/05/2016; ngày duyệt đăng: 16/05/2016.

Abstract: Blended learning is an effective method to enhance quality of learning Biology for students by attending school and learning through instructions via online media. This method can be applied effectively in teaching with supports of social network. In this article, author introduces Edmodo social network, its functions and steps to design Biology lesson plans with examples.

Keywords: Blended learning, Edmodo, diversity of Mammals, social network.

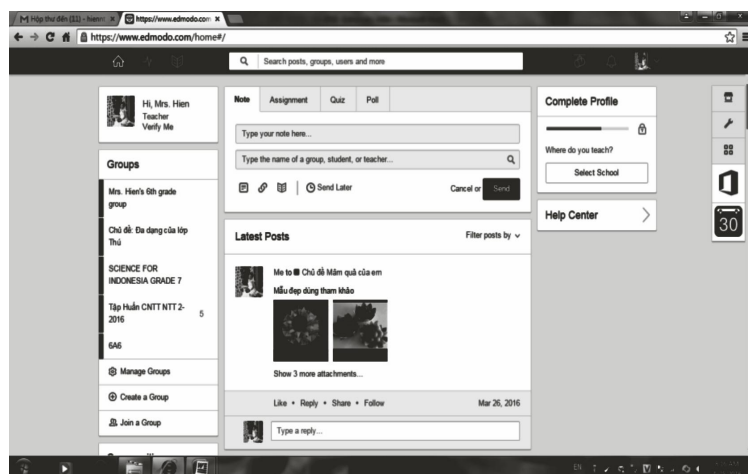
Công nghệ thông tin mở ra triển vọng to lớn trong việc đổi mới các phương pháp và hình thức dạy học. Những phương pháp dạy học theo cách tiếp cận kiến tạo, dự án, phát hiện và giải quyết vấn đề càng có nhiều điều kiện để ứng dụng rộng rãi. Các hình thức dạy học như đồng loạt, theo nhóm, cá nhân cũng có những đổi mới trong môi trường công nghệ thông tin và truyền thông. Chẳng hạn, cá nhân làm việc tự lực với máy tính, với Internet, dạy học theo hình thức lớp học phân tán qua mạng, dạy học qua cầu truyền hình. Nếu trước kia, nhấn mạnh tới phương pháp dạy sao cho học sinh (HS) nhớ lâu, dễ hiểu và thực hành kĩ năng vận dụng thì ngày nay phải đặt trọng tâm hình thành và phát triển cho HS các phương pháp học chủ động, phát triển năng lực sáng tạo cho HS. Như vậy, việc chuyển từ dạy học “lấy giáo viên (GV) làm trung tâm” sang “lấy HS làm trung tâm” sẽ trở nên dễ dàng hơn. Trong nhà trường hiện nay, HS dành rất nhiều thời gian cho mạng xã hội và đây trở thành một môi trường tiềm năng để các nhà giáo dục (cụ thể là GV) và các nhà trường khai thác vào hoạt động giáo dục nhằm khai thác được hết những ưu điểm của mạng xã hội vào việc giáo dục tri thức và đạo đức cho HS.

Dạy học kết hợp (DHKH) là một hình thức tổ chức dạy học có sự kết hợp giữa hình thức tổ chức dạy học trên lớp theo kiểu truyền thống với hình thức dạy học qua mạng internet, khái niệm nhà trường và bài dạy được mở rộng, tạo thêm không gian và thời gian cho các hoạt động dạy và học trong nhà trường, nhờ đó hiệu quả dạy - học ngày càng được nâng cao.

1. Giới thiệu về mạng xã hội Edmodo và một số tính năng chính của nó

1.1. Giới thiệu về mạng xã hội Edmodo.

Edmodo là mạng xã hội được thiết kế dành cho GV và HS, chú trọng vào tính năng liên lạc nhanh chóng, khảo sát ý kiến, chia sẻ bài giảng,... Edmodo có thể sử dụng làm công cụ dạy học theo mô hình mạng xã hội, không chỉ phân phối thông tin của GV hay bảng điểm. GV có thể chia sẻ tệp, liên kết, bài học, điểm số cũng như các thông báo, cập nhật, trò chuyện với HS tương tự như trên mạng xã hội Facebook, khảo sát HS, quản lí lớp học. HS có thể liên hệ với người chỉ dẫn trực tuyến, nhắn cho các bạn học khác, tương tác với không gian thảo luận công khai. HS cũng có thể truy cập Edmodo từ điện thoại di động thông qua ứng dụng được tối ưu hóa cho điện thoại di động để tham gia vào quá trình học trực tuyến (*hình 1*).



Hình 1. Giao diện sử dụng ứng dụng Edmodo trên máy tính

* Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành

1.2. Một số tính năng chính của Edmodo

1.2.1. Chia sẻ tài nguyên không giới hạn. Khi sử dụng ứng dụng Edmodo, GV và HS có thể:

- Đính kèm và chia sẻ các tài liệu dưới nhiều định dạng khác nhau như Word, PDF, MP3, MP4, .wmv, .mov, PPT, excel, .gif, .jpeg...

- Chia sẻ liên kết tới các trang web hoặc nhúng thêm các ứng dụng trên nền flash như: prezi, voicethread, slideshare, các trò chơi, google forms, YouTube videos...

- Tải miễn phí, mua hoặc phát triển các ứng dụng học tập trên nền Edmodo như các ứng dụng học từ vựng, ứng dụng chia sẻ giáo án dạy học qua dự án, ứng dụng giám tuyển nội dung giáo dục educlipper.

- Chia sẻ đồng thời nhiều tài nguyên với các định dạng khác nhau cùng một lúc khi giao bài tập, yêu cầu HS tự học thêm ở nhà hay gửi bài cho HS đọc tài liệu, xem video bài giảng trước mỗi bài học.

- Theo dõi về các lĩnh vực khác nhau như giảng dạy Tiếng Anh, công nghệ dạy học, đổi mới sáng tạo,...; đồng thời, tạo ra cộng đồng học tập, chia sẻ thông tin giống như facebook.

- Khả năng hỗ trợ kết nối mạnh của Edmodo với các hệ thống trực tuyến khác của Google, Microsoft,... giúp cho GV và HS đa dạng hóa các nguồn tài nguyên cũng như công cụ giảng dạy - học tập.

Không giống như việc chia sẻ trên Facebook hay một số mạng xã hội khác, Edmodo cung cấp các ứng dụng bổ sung giúp GV quản lý nguồn tài nguyên này một cách hiệu quả thông qua việc sử dụng các tính năng như *tags, library, folders*. Một điểm mạnh khác của Edmodo là khả năng cho phép người sử dụng tạo các lớp học, các công cụ đánh giá đa dạng cho GV tương tự như trên các nền tảng giáo dục trực tuyến khác (ví dụ như Moodle).

1.2.2. Cộng tác hiệu quả. Edmodo là mạng xã hội được thiết kế dành riêng cho lĩnh vực giáo dục, do vậy hoạt động cộng tác, giao tiếp giữa GV với HS, HS với HS được hỗ trợ tối đa: lớp học Edmodo, nhóm Edmodo nhỏ, cộng đồng.

2. Quy trình thiết kế bài học kết hợp có sử dụng mạng xã hội Edmodo

Việc xây dựng bài học kết hợp sử dụng Edmodo cần được xây dựng dựa trên lý thuyết về phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, đặc biệt là trong môn *Sinh học* (SH). Trên cơ sở chuẩn đầu ra, chúng tôi đề xuất quy trình thiết kế bài dạy kết hợp gồm những bước như sau:

Trong quy trình trên, bước *đề xuất phương án dạy học kết hợp* có thể được thể hiện thông qua một ma

1	• Xác định mục tiêu bài học
2	• Xác định cấu trúc nội dung bài dạy và đề xuất phương án dạy học kết hợp
3	• Xác định phương pháp, phương tiện diễn đạt cho từng nội dung dạy học
4	• Thiết kế các hoạt động dạy học theo phương án đã được xác định từ trước
5	• Xác định phương án kiểm tra đánh giá học sinh tương ứng với bài học

trận kết hợp, ở đó thể hiện cụ thể nội dung cũng như hình thức tổ chức dạy học.

3. Sử dụng Edmodo để xây dựng chủ đề “Đa dạng của lớp Thú”

3.1. *Cấu trúc nội dung chủ đề. “Đa dạng của lớp Thú”* là chủ đề có nội dung kiến thức lớn, kiến thức lí thuyết chủ yếu giới thiệu đặc điểm nhận biết các bộ trong lớp Thú. Chủ đề này giới thiệu về sự đa dạng SH về số lượng loài, cá thể; mô tả các đặc điểm cấu tạo ngoài thích nghi với môi trường sống, tập tính (di chuyển, kiếm ăn, sinh sản,...) của các đại diện của bộ Thú. Tuy nhiên, kiến thức được đề cập đến vẫn còn mang nặng tính hàn lâm, nội dung trừu tượng, cần phải nghiên cứu, quan sát trong thời gian dài, thời gian trên lớp không đủ. Ngoài ra, số liệu đưa ra chưa được cập nhật, chất lượng nhiều hình ảnh minh họa chưa rõ nét, phương pháp dạy học dễ bị trùng lặp, khó tạo được hứng thú học tập cho HS, nội dung kiến thức bài học không được khai thác triệt để thông qua kênh hình. Vì vậy, đây là chủ đề có nhiều tiềm năng DHKH, đặc biệt là qua mạng xã hội Edmodo. GV có thể cho HS làm các bài sưu tầm hình ảnh, đặc điểm nhận biết, tập tính của các đại diện điển hình trong từng bộ giúp HS khắc sâu kiến thức, thêm tình yêu thiên nhiên, yêu thích môn học. Dạy học qua Edmodo có thể phát huy tính tích cực trong học tập của HS, HS tự tìm hiểu để đạt hiệu quả cao hơn. Chúng tôi lựa chọn dạy học theo phương án chia mục tiêu bài học thành nhiều nội dung, một số nội dung được giải quyết trên lớp, một số được giải quyết qua Edmodo. Trong đó, những nội dung đã được trình bày rõ ràng trong sách giáo khoa (SGK) thì HS có thể tự nghiên cứu hoặc nghiên cứu dưới sự hướng dẫn của GV.

3.2. *Ma trận học kết hợp.* Căn cứ vào cấu trúc nội dung và mục tiêu của chủ đề “Đa dạng của lớp Thú”, xét về tính phù hợp của việc DHKH qua Edmodo, chúng tôi đề xuất ma trận học kết hợp như sau (xem *bảng 1*):

4. Triển khai DHKH chủ đề “Đa dạng của lớp Thú” có sử dụng Edmodo

4.1. Mục tiêu của chủ đề:

- *Kiến thức:* + Nêu được sự đa dạng của lớp thú thể hiện ở số loài, số bộ, tập tính của chúng; + Giải thích

Bảng 1. Ma trận học kết hợp

Bài	Nội dung dạy học trên lớp	Nội dung dạy học qua mạng Edmodo
48	- Đặc điểm cấu tạo. - Môi trường sống. - Vai trò.	- Đại diện, phân loại và đặc điểm. - Tập tính dinh dưỡng, sinh sản. - Ứng dụng của con người từ việc nghiên cứu tập tính chăm sóc và bảo vệ con.
49	- Đặc điểm cấu tạo bộ răng. - Môi trường sống.	- Đại diện, phân loại dựa vào đặc điểm bộ răng. - Cách kiếm ăn. - Vai trò.
50	- Đặc điểm cấu tạo cơ thể thích nghi với môi trường sống. - Giải thích ý nghĩa thích nghi.	- Đại diện của các bộ thú. - Phân loại dựa vào đặc điểm thích nghi với môi trường sống. - Tập tính dinh dưỡng, sinh sản. - Vai trò.
51	- Đặc điểm cấu tạo cơ thể. - Môi trường sống.	- Đại diện của các bộ thú. - Tập tính dinh dưỡng, sinh sản. - Vai trò.

được sự thích nghi về hình thái, cấu tạo với những điều kiện sống khác nhau; + Trình bày được tính đa dạng và thống nhất của lớp Thú.

- **Kĩ năng:** Rèn luyện kĩ năng quan sát, so sánh, kĩ năng hoạt động nhóm.

- **Thái độ:** Bảo vệ động vật hoang dã, xây dựng khu bảo tồn động vật, tổ chức chăn nuôi những loài có giá trị kinh tế.

- **Định hướng phát triển năng lực:**

+ **Năng lực tự học:** Tìm hiểu về phân loại, đặc điểm của các bộ thú.

+ **Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:** Thu thập thông tin về đa dạng của lớp Thú trong đời sống sản xuất như từ thực tế, giáo trình, SGK, báo, mạng internet; Kĩ năng tư duy so sánh các đặc điểm thích nghi của Thú trong các môi trường sống khác nhau.

+ **Năng lực tự quản lí:** + Quản lí bản thân về mặt thời gian khi phân phối lượng thời gian hợp lí giữa việc học trên lớp và học qua Edmodo, nhất là việc sử dụng Edmodo để học chứ không phải để chơi; + Quản lí nhóm: làm bài tập nhóm, lắng nghe ý kiến của bạn và phản hồi tích cực, tạo hứng khởi trong học tập của nhóm.

+ **Năng lực giao tiếp:** Xác định đúng các hình thức giao tiếp như ngôn ngữ nói trong khi học trên lớp, sử dụng ngôn ngữ một cách khoa học khi tham gia học qua Edmodo.

+ **Năng lực hợp tác:** Làm việc nhóm để cùng nhau khai thác nội dung kiến thức trong bài.

+ **Năng lực sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông:** Để tham gia vào lớp học trên Edmodo, sử dụng mạng và các thiết bị di động sưu tầm các ví dụ,

kiến thức trên mạng liên quan tới bài học.

+ **Năng lực sử dụng ngôn ngữ:** + Có thể nghe ý kiến của bạn bè, GV về các nội dung trong chủ đề; + Năng lực sử dụng Tiếng Việt để nghe, trình bày, đọc, viết các kiến thức trong chủ đề.

+ **Các năng lực chuyên biệt:** Quan sát hình thái, đặc điểm cấu tạo các đại diện của các bộ Thú; Phân loại hay sắp xếp theo nhóm: dựa vào đặc điểm bộ răng, dựa vào đặc điểm thích nghi với môi trường sống, cơ quan di chuyển,...; Tìm mối liên hệ giữa Thú với kiểu dinh dưỡng và môi trường sống; Xử lí và trình bày các số liệu đa dạng của lớp Thú, số lượng của các loài Thú, vẽ bản đồ tư duy về toàn chủ đề; Mô tả chính xác các hình vẽ SH bằng cách sử dụng bảng các thuật ngữ SH.

4.2. Cấu trúc nội dung bài học và đề xuất phương án DHKH (bảng 2)

Bảng 2. Nội dung bài học đề xuất phương án DHKH

Nội dung	Dạy trên lớp	Dạy qua Edmodo
<i>Nội dung 1:</i> Môi trường sống, di chuyển		X
<i>Nội dung 2:</i> Đặc điểm cấu tạo của các bộ thú thích nghi với môi trường sống	X	
<i>Nội dung 3:</i> Tập tính dinh dưỡng, sinh sản và vai trò của các bộ Thú	X	X

4.3. Phương pháp, phương tiện cần thiết cho từng nội dung học kết hợp

- Nội dung 1: Sử dụng tài nguyên trên Internet gồm các hình ảnh so sánh, video mô phỏng, các bài viết về môi trường sống, tập tính di chuyển của các loài Thú. Câu hỏi định hướng và Phiếu học tập (Dựa vào đặc điểm nào cho biết thú rất đa dạng? Người ta phân biệt Thú dựa trên những đặc điểm cơ bản nào? Là những nhóm nào?).

- Nội dung 2: Sử dụng tài nguyên trong SGK.

- Nội dung 3: Phần học trên lớp sử dụng tài nguyên trong SGK; Phần học qua Edmodo sử dụng tài nguyên trên mạng Internet gồm bài viết, hình ảnh về tập tính dinh dưỡng và tập tính sinh sản của một số đại diện các bộ Thú.

4.4. Thiết kế các hoạt động học tập:

Hoạt động 1. Dạy qua Edmodo

Giới thiệu sự đa dạng của lớp thú thông qua hệ thống câu hỏi định hướng (xem bảng 3)

Hoạt động 2. Giao nhiệm vụ học tập (thực hiện trên lớp):

- GV giới thiệu chủ đề cho HS, giải thích cần kể những nhiệm vụ cần làm. Chia lớp thành các nhóm ngẫu nhiên. Giao nhiệm vụ học tập.

- GV hướng dẫn HS cách học, yêu cầu HS dùng tài khoản Edmodo (được tạo và cung cấp ở môn

Bảng 3. Hoạt động dạy học qua Edmodo

Hoạt động của GV - HS	Nội dung
<p>Phổ biến tài nguyên trên mạng sử dụng các tính năng như chia sẻ bài viết và video, tính năng upload và chia sẻ hình ảnh trên Edmodo. HS đăng nhập vào page/phần mềm.</p>	<p>- Video về thế giới vi sinh vật - Bài đọc số 1 và số 2</p>
<p>- Yêu cầu tìm hiểu nội dung SGK, yêu cầu HS trả lời các câu hỏi dưới dạng <i>comment</i>: + Dựa vào đặc điểm nào cho biết Thú rất đa dạng? + Người ta phân biệt Thú dựa trên những đặc điểm cơ bản nào? Đó là những nhóm nào? - Tìm hiểu nội dung SGK và suy nghĩ trả lời câu hỏi: + Dựa vào số lượng loài, có khoảng 4600 loài. + Dựa vào đặc điểm sinh sản, phân thành nhóm Thú đẻ trứng. - Nhận xét: Ngoài đặc điểm sinh sản, khi phân chia người ta còn dựa vào các điều kiện sống, chi và bộ răng. Ví dụ: bộ ăn thịt, bộ guốc chẵn, bộ guốc lẻ,...</p>	<p>Tìm thông tin trong bài đọc để trả lời các câu hỏi. * Sự đa dạng của lớp thú: - Lớp thú có số lượng loài rất lớn sống ở khắp nơi. - Phân chia lớp thú dựa trên các đặc điểm sinh sản, bộ răng, chi,...</p>

Tin học để liên hệ; chụp ảnh, lấy tài liệu; báo cáo nhanh với GV.

- GV gửi phiếu đánh giá bài trình chiếu và clip cho mỗi nhóm.

- GV gửi cho HS các nguồn tham khảo.

- GV hướng dẫn HS đăng kí tài khoản và truy cập vào mạng xã hội Edmodo để nghiên cứu các nội dung: mẫu báo cáo PowerPoint; mẫu báo cáo bài thu hoạch cá nhân, mẫu báo cáo tập san. HS thắc mắc trực tiếp bằng các thảo luận (*comment*).

- GV lưu ý HS trao đổi thông tin giữa các thành viên trong nhóm, giữa các nhóm và trao đổi thông tin với GV để có những điều chỉnh kịp thời.

- GV nhận xét bằng cách bình luận (*comment*) trực tiếp dưới các bài viết (*post*) của HS.

4.5. Lên phương án kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS khi DKKH qua Edmodo. Kiểm soát về mặt thời gian, lượng người xem (*view*) với các bài, các lượt thảo luận, các câu trả lời, các bài đăng trên Edmodo. Việc đánh giá thông tin từ nguồn cung cấp sẽ được ghi lại. Để đánh giá hiệu quả việc học của HS, GV có thể kết hợp các hình thức kiểm tra đánh giá truyền thống thực hiện trên lớp học như kiểm tra miệng đầu giờ, kiểm tra 15 phút, kiểm tra 1 tiết và đánh giá thông qua Edmodo (làm bài kiểm tra với nhiều dạng khác nhau: trắc nghiệm, viết luận,...). Ngoài ra, GV còn có thể đánh giá HS trên Edmodo thông qua việc kiểm tra sự chuẩn bị của HS, các phản hồi trả lời cho các câu hỏi, thông qua việc đặt câu hỏi lại cho GV và bạn học, việc đưa thông tin mới bổ sung lên trang học.

Qua thực tiễn, chúng tôi xin đề xuất cách tính điểm như sau (*bảng 4*):

Bảng 4. Cách tính điểm kiểm tra học tập của HS khi DKKH qua Edmodo

TT	Nội dung	Điểm tối đa
1	Đọc bài	1
2	Trả lời câu hỏi nhưng chưa chính xác hoàn toàn	3
3	Trả lời chính xác hoàn toàn và sớm nhất	5
4	Đăng bài, ảnh đóng góp cho page và có ý nghĩa về mặt học thuật	10
5	Đặt câu hỏi có giá trị về mặt học thuật	10

5. Đánh giá hiệu quả bước đầu của mô hình DKKH sử dụng mạng xã hội Edmodo

Qua thực tiễn bước đầu triển khai mô hình và đánh giá kết quả thực hiện chủ đề, tập san và video về “*Sự đa dạng của các bộ Thú*”, chúng tôi rút ra một số nhận xét sau:

5.1. Về mặt đảm bảo nội dung chương trình:

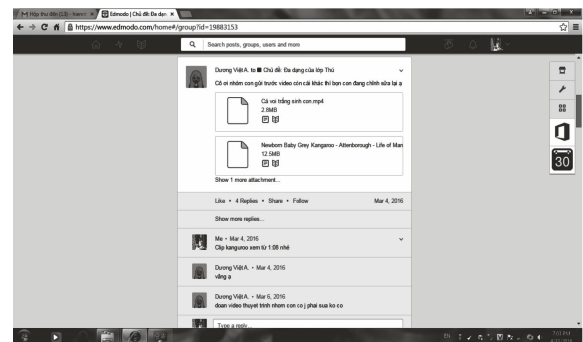
Việc học kết hợp qua Edmodo đảm bảo tốt nội dung chương trình, không những thế, học qua mạng giúp giảm tải cho việc học trên lớp, GV và HS có cơ hội tìm hiểu và mở rộng kiến thức liên quan tới bài học. Do thời gian và không gian học tập được mở rộng, HS cảm thấy việc học nhẹ nhàng và thuận lợi hơn.

5.2. Về hiệu quả tiếp thu kiến thức:

Đa số HS tiếp thu kiến thức nhanh hơn do đã được tìm hiểu trước bài học ở nhà, GV cung cấp những thông tin liên quan tới bài học, những thông tin bổ sung giúp HS có hứng thú và tâm thế tham gia vào bài học. Tuy nhiên, một số HS chưa quen với hình thức này nên hiệu quả học tập chưa đạt như mong muốn.

5.3. Về hứng thú học tập:

Đa số HS đều có hứng thú với hình thức học tập mới vì HS được tiếp cận kiến thức đa chiều, với nhiều cách thể hiện. Được bày tỏ quan điểm một cách thoải mái, được thảo luận và lấy điểm trên mạng, nhiều HS không còn tâm lí ngại ngùng khi hỏi bài GV và các bạn khác. Tuy nhiên, còn một số HS chưa tích cực tham gia do ít có điều kiện lên Edmodo và chưa quen với hình thức học tập này.



Hình 2. Một số nội dung thảo luận giữa GV-HS, HS-HS về chủ đề học tập (Xem tiếp trang 131)

Các mức độ thể hiện	Không TNST		Được TNST	
Mức 1: Chưa sẵn sàng hợp tác.	10	5%	5	2%
Mức 2: Có sự hợp tác trao đổi nhưng còn thụ động.	55	29%	10	5%
Mức 3: Chủ động hợp tác, trao đổi các nội dung học.	110	58%	35	18%
Mức 4: Tích cực, chủ động hợp tác đạt hiệu quả cao.	15	8%	140	75%
Tổng	190 HS	100%	190 HS	100%

- NL giải quyết vấn đề:

- NL hợp tác:

Kết quả khảo sát cho thấy HĐTNST đã góp phần không nhỏ vào việc hình thành các NL chính cho HS. Như vậy, có thể thấy các nội dung trong HĐTNST đã đáp ứng được phần lớn mục tiêu đề ra ban đầu.

3. Kết luận

Việc đổi mới cách tiếp cận trong dạy học từ trang bị nội dung kiến thức sang dạy học phát triển NL là cần thiết. Để thực hiện điều đó cần thực hiện đổi mới đồng bộ về hình thức tổ chức dạy học, nội dung, phương pháp dạy học và hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS. Định hướng HĐTNST là một hoạt động đáp ứng được yêu cầu đổi mới đó, nó có ý nghĩa tích cực trong việc hình thành và phát triển các NL cho HS. □

Tài liệu tham khảo

[1] Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*

[2] Bộ GD-ĐT (2015). *Dự thảo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.*

[3] Nguyễn Thị Hằng (2014). *Nghiên cứu phát triển năng lực thiết kế chương trình hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho giáo viên phổ thông*. Đề tài khoa học công nghệ trọng điểm cấp trường Đại học Sư phạm Hà Nội, mã số SPHN 2014 -17- 02NV.

[4] Lê Huy Hoàng (2014). *Một số vấn đề về hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong chương trình giáo dục phổ thông mới.* Kỷ yếu hội thảo “Hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh phổ thông”. Bộ GD-ĐT, tr 45-49.

[5] Võ Thị Hải (2014). *Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học sinh học ở lớp 6 và 10 - Trường THCS & THPT Nguyễn Tất Thành.* Kỷ yếu hội thảo khoa học “Phát triển chương trình nhà trường - những kinh nghiệm thực tiễn”. Trường THCS&THPT Nguyễn Tất Thành - Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, tr 257-266.

Áp dụng mô hình học tập...

(Tiếp theo trang 108)

Như vậy, mô hình học kết hợp sử dụng mạng xã hội giáo dục Edmodo có tính khả thi trong điều kiện dạy và học chủ đề **SH7**, giúp phát huy tính tích cực học tập của HS, là mô hình tích hợp về nội dung, phương pháp cũng như hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá. Tuy vậy, việc thiết kế bài học kết hợp sử dụng mạng xã hội Edmodo cần chú ý đến bước xác định phương án học kết hợp và xây dựng tài nguyên là quan trọng nhất; hoạt động kiểm tra, đánh giá cần được tiến hành theo hướng đánh giá cá nhân, sử dụng các câu hỏi đánh giá phát triển năng lực.

Trên đây chúng tôi đã lựa chọn ra một trong những chủ đề với nội dung kiến thức có thể áp dụng việc DHKH bằng cách sử dụng mạng xã hội Edmodo một cách phù hợp, thiết thực. Mô hình học kết hợp sử dụng mạng xã hội giáo dục Edmodo được thực hiện trong dạy học chủ đề **SH7** tại trường trung học

cơ sở giúp phát huy tính tích cực học tập của HS. Mô hình này sẽ góp phần làm khắc phục những nhược điểm trong dạy học truyền thống. Hơn thế, phương pháp DHKH này còn thể hiện rõ sự phối hợp giữa học và hành, đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và nhiệm vụ phát triển các năng lực chung và chuyên biệt cho HS. □

Tài liệu tham khảo

[1] Đinh Quang Báo - Nguyễn Đức Thành (2003). *Lí luận dạy học Sinh học đại cương.* NXB Giáo dục.

[2] Nguyễn Hải Châu - Đỗ Thị Hà - Ngô Văn Hưng - Dương Thu Hương - Phan Hồng Thế (2010). *Hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức, kĩ năng môn Sinh học, trung học cơ sở.* NXB Giáo dục Việt Nam.

[3] Nguyễn Văn Hiền (2009). *Hình thành cho sinh viên kĩ năng sử dụng công nghệ thông tin để tổ chức bài dạy Sinh học.* Luận án tiến sĩ. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.

[4] Nguyễn Quang Vinh (tổng chủ biên) - Trần Kiên (chủ biên) - Nguyễn Văn Khang (2007). *Sinh học 7.* NXB. Giáo dục.

[5] <https://www.edmodo.com/>

[6] <http://vtvnet.vn/>