

Thiết kế hoạt động trải nghiệm trong Chương trình Giáo dục phổ thông mới theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh tiểu học

Trần Thu Hiền

Trưởng Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu
689 Cách Mạng Tháng Tám,
thành phố Bà Rịa, tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu, Việt Nam
Email: hien.tranthu1979@gmail.com

TÓM TẮT: Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc trong Chương trình Giáo dục phổ thông mới, được tiến hành song song với hoạt động dạy học ở trường phổ thông. Hoạt động này giúp học sinh có nhiều cơ hội trải nghiệm để vận dụng những kiến thức được học vào thực tiễn, từ đó hình thành năng lực thực tiễn của bản thân. Tuy vậy, đây là hoạt động còn mới mẻ với giáo viên phổ thông nói chung và giáo viên tiểu học nói riêng. Việc thiết kế và tổ chức hoạt động này trong nhà trường vẫn còn hạn chế. Bài viết định hướng việc thiết kế hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển năng lực cho học sinh tiểu học với tư cách là hoạt động giáo dục bắt buộc trong Chương trình Giáo dục phổ thông mới.

TỪ KHÓA: Hoạt động trải nghiệm; thiết kế hoạt động trải nghiệm; Chương trình Giáo dục phổ thông mới; phát triển năng lực; học sinh tiểu học.

→ Nhận bài 30/5/2019 → Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa 20/6/2019 → Duyệt đăng 25/7/2019.

1. Đặt vấn đề

Nghị quyết số 29 - NQ/TW đã xác định: Phát triển giáo dục (GD) và đào tạo (ĐT) là nâng cao dân trí, ĐT nhân lực, bồi dưỡng nhân tài; Chuyển mạnh quá trình GD từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực (NL) và phẩm chất người học; Học đi đôi với hành, lí luận gắn với thực tiễn, GD nhà trường kết hợp với GD gia đình và GD xã hội. Đây chính là một trong những quan điểm chỉ đạo về đổi mới căn bản toàn diện GD - ĐT nước ta.

Thực hiện quan điểm chỉ đạo của Nghị quyết 29, tháng 7 năm 2017, Bộ GD&ĐT công bố chính thức chương trình (CT) GD phổ thông tổng thể sau năm 2018. CT GD phổ thông tổng thể xác định mục tiêu, yêu cầu cần đạt là hình thành và phát triển cho HS những phẩm chất, NL cốt lõi thông qua tất cả các môn học và hoạt động (HD) GD (hoạt động trải nghiệm - HĐTN) như: NL tự chủ và tự học, NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề và sáng tạo...

HĐTN là HD bắt buộc trong CT GD phổ thông được thực hiện từ lớp 1 tới lớp 12 với thời lượng 105 tiết. HD này giúp HS được trải nghiệm vận dụng những kiến thức, kinh nghiệm đã học vào thực tiễn cuộc sống một cách có tổ chức, có định hướng... góp phần tích cực vào hình thành, củng cố NL và phẩm chất nhân cách, khả năng sáng tạo, nuôi dưỡng và phát triển đời sống tình cảm, ý chí tạo động lực HD, tích cực hóa bản thân...

Ở cấp Tiểu học, nội dung HĐTN tập trung nhiều hơn vào các HD phát triển bản thân, các kĩ năng (KN) sống, KN quan hệ với bạn bè, thầy cô và những người thân trong gia

đình. Bên cạnh đó, các HD lao động, HD xã hội và làm quen với một số nghề gần gũi với học sinh (HS) cũng được tổ chức thực hiện.

Về bản chất, HĐTN trong CT mới vẫn là thực hiện các chức năng, nhiệm vụ của HD tập thể, GD ngoài giờ lên lớp trong CT hiện hành nhưng với mục tiêu cao hơn, nội dung, hình thức, phương pháp phong phú hơn. Tuy vậy, HD này vẫn còn rất mới mẻ với giáo viên (GV) và HS. Việc thiết kế và tổ chức HD này trong nhà trường vẫn còn hạn chế. Do vậy, bài viết này chia sẻ và cùng trao đổi về HĐTN và việc thiết kế HĐTN phát triển NL cho HS tiểu học với tư cách là HD GD bắt buộc trong CT GD phổ thông mới.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số khái niệm

- **HD:** HD là quá trình tác động qua lại giữa con người với thế giới xung quanh để tạo ra sản phẩm về phía thế giới và sản phẩm về phía con người. Đó là quá trình chuyển hóa NL lao động và các phẩm chất tâm lí khác của bản thân thành sự vật, thành thực tế. Quá trình ngược lại là quá trình tách những thuộc tính của sự vật, thực tế quay trở về với chủ thể, biến thành vốn liếng tinh thần của chủ thể.

- **Trải nghiệm:** Theo Từ điển tiếng Việt: “Trải nghiệm là trải qua, kinh qua”. Như vậy, trải nghiệm có nghĩa là quá trình chủ thể trực tiếp được tham gia vào các HD và từ đó rút ra được những kinh nghiệm cho bản thân mình. Theo Bách khoa Toàn thư Wikipedia, trải nghiệm hay kinh nghiệm là tổng quan khái niệm bao gồm tri thức, KN trong quan sát sự vật hoặc sự kiện đạt được thông qua tham gia vào hoặc tiếp xúc đến sự vật, sự kiện đó. Như vậy, trải nghiệm đạt được

thường thông qua thực hành, thử nghiệm để đi đến một tri thức về sự hiểu biết về sự vật, hiện tượng, sự kiện.

- **HĐTN:** Trong CT GD phổ thông mới: HĐ GD (nghĩa rộng) = HĐ dạy học + HĐ GD (nghĩa hẹp - HĐTN).

Như vậy, HĐTN là các HĐ GD thực tiễn, được tiến hành song song với HĐ dạy học trong nhà trường phổ thông. HĐTN trong CT GD phổ thông là HĐ GD, trong đó dưới sự hướng dẫn và tổ chức của nhà GD, từng cá nhân HS được tham gia trực tiếp vào các HĐ thực tiễn khác nhau của đời sống gia đình, nhà trường cũng như ngoài xã hội, với tư cách là chủ thể của HĐ. Qua đó, phát triển tình cảm, đạo đức, các KN, tích lũy kinh nghiệm riêng và phát huy tiềm năng sáng tạo của mỗi cá nhân.

- **NL:** NL là tổ hợp các thuộc tính độc đáo của cá nhân phù hợp với những yêu cầu của một loại hình HĐ cụ thể, đảm bảo cho HĐ đó có kết quả tốt. Nói cách khác, NL là khả năng vận dụng các kiến thức, KN, thái độ,... và thực hiện các nhiệm vụ trong hoàn cảnh cụ thể của thực tiễn”.

2.2. Hoạt động trải nghiệm trong Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể dành cho học sinh tiểu học

- **Mục tiêu HĐTN:** Ở cấp Tiểu học, HĐTN nhằm hình thành những thói quen tự phục vụ, KN học tập, KN giao tiếp cơ bản, bắt đầu có KN xã hội để tham gia các HĐ xã hội. Bên cạnh những phẩm chất và NL chung, HĐTN hướng tới mục tiêu là các NL đặc thù sau: NL tham gia tổ chức HĐ, NL tự quản lí và tổ chức cuộc sống cá nhân, NL

tự nhận thức và tích cực hóa bản thân, NL định hướng nghề nghiệp, NL khám phá và sáng tạo.

- **Nội dung, CT HĐTN:** Xoay quanh các mối quan hệ giữa cá nhân HS với bản thân; giữa HS với người khác, cộng đồng và xã hội; giữa HS với môi trường; giữa HS với nghề nghiệp. CT HĐTN được triển khai qua 4 nhóm nội dung HĐ chính là: HĐ phát triển cá nhân, HĐ lao động, HĐ xã hội và phục vụ cộng đồng, HĐ GD hướng nghiệp (xem Bảng 1).

CT HĐTN được thiết kế đồng tâm, xuyên suốt từ lớp 1 đến lớp 12 với các mạch nội dung thống nhất dựa trên các mối quan hệ giữa cá nhân HS với bản thân, giữa HS với người khác và cộng đồng, giữa HS với môi trường, giữa HS với nghề nghiệp. Tùy theo mỗi cấp học, mỗi lớp học lại có những yêu cầu cần đạt cho mỗi nội dung HĐ là khác nhau.

- **Hình thức tổ chức HĐTN ở trường tiểu học:**” HĐTN được thực hiện dưới bốn loại HĐ chủ yếu sau: Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, HĐ GD theo chủ đề và HĐ câu lạc bộ. Các HĐ này thông qua bốn nhóm hình thức tổ chức: Hình thức có tính khám phá (Thực địa - thực tế, tham quan, cắm trại, trò chơi,...); Hình thức có tính thể nghiệm, tương tác (diễn đàn, giao lưu, hội thảo, sân khấu hoá,...); Hình thức có tính công hiến (Thực hành lao động, HĐ tình nguyện, nhân đạo...); Hình thức có tính nghiên cứu, phân hoá (Dự án và nghiên cứu khoa học, HĐ theo nhóm sở thích). HĐTN có thể được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học theo quy mô cá nhân, nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô.

Bảng 1: Nội dung, CT HĐTN ở Tiểu học

Nội dung	Nội dung cụ thể
1. GD và phát triển cá nhân	1.1. HĐ tìm hiểu/khám phá bản thân
	1.2. HĐ rèn luyện nền nếp, thói quen; tinh tuân thủ, trách nhiệm, ý chí vượt khó
	1.3. HĐ phát triển các mối quan hệ trong gia đình, nhà trường và xã hội
2. HĐ lao động	2.1. HĐ lao động ở nhà
	2.2. HĐ lao động ở trường
	2.3. HĐ lao động ở địa phương
3. HĐ xã hội và phục vụ cộng đồng	3.1. HĐ GD truyền thống, tư tưởng, đạo đức
	3.2. HĐ GD văn hoá, hữu nghị và hợp tác
	3.3. HĐ tìm hiểu phong cảnh, di tích văn hoá - lịch sử của địa phương và đất nước
	3.4. HĐ tình nguyện/nhân đạo và HĐ GD các vấn đề xã hội
4. HĐ GD hướng nghiệp	4.1. HĐ tìm hiểu, trải nghiệm thế giới nghề nghiệp
	4.2. HĐ tìm hiểu một số phẩm chất và NL của nghề/nhóm nghề gần gũi - HĐ đánh giá và rèn luyện bản thân phù hợp với nhóm nghề

- Phương pháp tổ chức HĐTN ở trường tiểu học, có nhiều phương pháp: Phương pháp giải quyết vấn đề, phương pháp sắm vai, phương pháp trò chơi, phương pháp làm việc nhóm...

Các phương pháp GD trong HĐTN cần phải đáp ứng các yêu cầu sau đây: Làm cho người học sẵn sàng tham gia trải nghiệm tích cực; Giúp người học suy nghĩ về những gì trải nghiệm; Giúp người học phát triển KN phân tích, khái quát hoá các kinh nghiệm có được; Tạo cơ hội cho người học có KN giải quyết vấn đề và ra quyết định dựa trên những tri thức và ý tưởng mới thu được từ trải nghiệm.

- Đánh giá HĐTN: Đánh giá HĐ của HS được thể hiện ở 2 cấp độ: Đánh giá cá nhân và đánh giá tập thể. Các hình thức đánh giá gồm: Đánh giá bằng quan sát; Đánh giá bằng phiếu tự đánh giá; Đánh giá bằng phiếu hỏi; Đánh giá qua bài viết (bài viết tường trình, bài thu hoạch); Đánh giá qua sản phẩm HĐ; Đánh giá bằng điểm số (dùng cho hội thi); Đánh giá qua tọa đàm, trao đổi ý kiến và nhận xét; Đánh giá qua bài tập trình diễn; Đánh giá của giáo viên chủ nhiệm và các lực lượng GD khác.

2.3. Thiết kế hoạt động trải nghiệm

2.3.1. Yêu cầu chung về thiết kế hoạt động trải nghiệm

Bước 1: Đặt tên cho HĐ

Đây là một việc làm cần thiết vì tên của HĐ đã tự nói lên được chủ đề, mục tiêu, nội dung, hình thức của HĐ. Tên của HĐ cũng tạo ra sự hấp dẫn, lôi cuốn, tạo ra trạng thái tâm lý đầy hứng khởi của HS. Việc đặt tên cho HĐ cần đảm bảo: Rõ ràng, chính xác, ngắn gọn; Phản ánh được chủ đề và nội dung của HĐ; Tạo được ấn tượng ban đầu cho HS.

Bước 2: Xác định mục tiêu của HĐ

Mỗi HĐ đều thực hiện mục đích chung của chủ đề theo từng tháng nhưng cũng có những mục tiêu cụ thể của HĐ đó. Các mục tiêu của HĐ cần được xác định rõ ràng, cụ thể và phù hợp; Phản ánh được các mức độ cao thấp của yêu cầu cần đạt về tri thức, KN, thái độ và các NL. Việc xác định mục tiêu đúng sẽ có tác dụng định hướng cho HĐ, là căn cứ đánh giá kết quả HĐ...

Bước 3: Xác định nội dung

Căn cứ vào từng chủ đề, các mục tiêu đã xác định, điều kiện hoàn cảnh cụ thể của lớp, của nhà trường và khả năng của HS để xác định các nội dung phù hợp cho các HĐ.

Bước 4: Chuẩn bị HĐ (GV và HS cùng tham gia công tác chuẩn bị)

Để chuẩn bị tốt cho HĐ, GV cần:

- Trên cơ sở xác định các nội dung, GV lựa chọn hình thức HĐ tương ứng và dự kiến tiến trình HĐ.

- Dự kiến những phương tiện, điều kiện cần thiết để HĐ có thể được thực hiện một cách hiệu quả: Tài liệu liên quan đến chủ đề; phương tiện âm thanh, nhạc cụ, đạo cụ, phục trang, máy chiếu, máy tính, các loại bảng...; phòng ốc, bàn ghế, các cơ sở vật chất khác; kinh phí cho HĐ...; khai thác phương tiện, điều kiện sẵn có của nhà trường, HS và gia

đình HS...

- Dự kiến phương pháp.

Bước 5: Thiết kế chi tiết HĐ và hoàn thiện CT HĐ

- Ra soát, kiểm tra lại nội dung và trình tự các việc, thời gian thực hiện cho từng việc, xem xét tính hợp lí, khả năng thực hiện, kết quả cần đạt được.

- Kịp thời điều chỉnh sai sót, bất hợp lí.

- Hoàn thiện bản thiết kế CT HĐ và cụ thể hóa CT bằng văn bản. Đó là giáo án tổ chức HĐ.

Đảm bảo sự trải nghiệm của HS:

- Sắp xếp thiết kế HĐ cần tạo điều kiện tối đa để HS được trực tiếp tham gia.

- Quy trình tổ chức HĐ phải đảm bảo các bước cơ bản của học tập trải nghiệm: Khai thác những trải nghiệm, kinh nghiệm đã có của HS; Thử nghiệm tích cực; Hình thành kinh nghiệm mới (kiến thức, KN, thái độ, giá trị mới) cho người học.

- HS được luyện tập, thực hành với các vai trò khác nhau trong mọi tình huống.

- HS được trải nghiệm, từ đó hiểu bản thân hơn, sẽ tự phát hiện những khả năng của bản thân cũng như tự rèn luyện bản thân.

- Người học được tương tác, giao tiếp trực tiếp với sự vật hiện tượng (môi trường, đồ dùng, thiết bị...) với con người (bạn bè, thầy cô, tập thể, người khác).

- Người học thực sự là chủ thể tích cực, chủ động.

- Kết quả của trải nghiệm là hình thành được kinh nghiệm mới: Hiểu biết mới, NL mới, thái độ, giá trị mới...

2.3.2. Định hướng thiết kế tổ chức hoạt động trải nghiệm tại trường tiểu học

a. Cấu trúc chung của chủ đề HĐTN

Trên cơ sở các bước thiết kế HĐTN đã phân tích ở trên, chúng tôi định hướng cấu trúc chung của bản thiết kế chủ đề HĐTN như sau:

HĐTN: Tên chủ đề (tên HĐ)....

Đối tượng: HS lớp....

1/ Mục tiêu:

- Kiến thức:

- KN:

- Thái độ:

- Phát triển NL:

2/ Nội dung

Nội dung 1: Tên HĐ 1.

Nội dung 2: Tên HĐ 2

Nội dung 3: Tên HĐ 3.

...

3/ Chuẩn bị: Dự kiến phương pháp, phương tiện, hình thức trải nghiệm, sản phẩm.

4/ Tổ chức HĐ

HĐ 1: (tên HĐ)

- Mục tiêu

- Cách tiến hành

HD 2: (tên HD)....

HD 3: (tên HD)....

.....

5/ Tổng kết và hướng dẫn HS học tập

6/ Đánh giá kết quả HD

b. Ví dụ minh họa về thiết kế tổ chức HĐTN cho HS tiểu học

THIẾT KẾ HĐTN

Tên chủ đề: NGHỀ EM YÊU THÍCH – Chủ đề nội

dung: HD GD hướng nghiệp

Đối tượng (dùng cho HS lớp mấy): Lớp 3

1/ Mục tiêu

- Kiến thức: HS kể tên được một số nghề nghiệp, nêu được sơ lược công việc cần làm và những đức tính cần có ở người lao động làm nghề đó.

- KN: HS giới thiệu được nghề em yêu thích nhất với cha mẹ, thầy cô, bạn bè...

- Thái độ: Yêu quý người lao động, rèn luyện một số đức tính cần cho nghề nghiệp mình yêu thích.

Mục tiêu phát triển NL:

- *NL chung:* NL giao tiếp; NL hợp tác; NL tự học.

- *NL đặc thù:* NL định hướng nghề nghiệp.

2/ Nội dung

Nội dung 1: Tìm hiểu một số nghề nghiệp

Nội dung 2: Mô tả công việc và đức tính cần có cho nghề em yêu thích

Nội dung 3: Giới thiệu nghề em yêu thích nhất

Nội dung 4: Rèn luyện một số đức tính cần cho nghề

3/ Chuẩn bị

- Phương tiện: Tranh ảnh một số nghề quen thuộc, HS sưu tầm tranh ảnh, mẫu trang phục, vật dụng về các nghề mà em yêu thích.

- Phương pháp: Thảo luận nhóm, giải quyết vấn đề.

- Hình thức tổ chức trải nghiệm: Loại hình HD: HD GD theo chủ đề với các hình thức: Trình diễn, giao lưu, làm việc cá nhân, nhóm.

- Sản phẩm: Bài viết giới thiệu ngắn về nghề em yêu thích nhất (công việc cần làm và đức tính cần có của nghề đó).

4/ Tổ chức HD

HD 1: Tìm hiểu một số nghề nghiệp

a. *Mục tiêu:* HS kể tên được một số nghề nghiệp, nêu được sơ lược công việc cần làm và những đức tính cần có ở người lao động làm nghề đó.

b. *Cách tiến hành:*

- HS quan sát tranh (chuẩn bị sẵn) và điền tên nghề nghiệp vào mỗi bức tranh.

- HS điền thông tin vào phiếu về công việc cần làm và đức tính cần có ở người lao động làm nghề đó.

- GV cùng HS hoàn thiện bảng cho chính xác.

HD 2: Mô tả công việc và đức tính cần có cho nghề em yêu thích

a. *Mục tiêu:* Mô tả sơ lược về công việc và đức tính cần có của nghề nghiệp mà em yêu thích.

b. *Cách tiến hành:* HS trả lời câu hỏi:

- Trong các nghề mà em biết, em thích nghề nào?

- Theo em, người làm nghề đó cần thực hiện các công việc gì?

- Những đức tính nào phù hợp với nghề mà em thích?

Thông qua câu trả lời của HS, GV điều chỉnh, bổ sung.

HD 3: Giới thiệu nghề em yêu thích nhất

a. *Mục tiêu:* HS giới thiệu được nghề em yêu thích nhất với cha mẹ, thầy cô, bạn bè...

b. *Cách tiến hành:*

- Viết bài giới thiệu ngắn về nghề em thích nhất (công việc cần làm, đức tính cần có).

- Tập giới thiệu về nghề em thích.

- Giới thiệu cho người thân, thầy cô và bạn bè về nghề em thích nhất.

GV kết luận.

HD 4: Rèn luyện một số đức tính cần cho nghề

a. *Mục tiêu:* HS biết được mình cần rèn luyện những gì để đáp ứng được công việc trong nghề nghiệp mình yêu thích.

b. *Cách tiến hành:*

GV gợi ý cho HS chia sẻ việc em cần thực hiện trong học tập để rèn luyện các đức tính cần có cho nghề nghiệp tương lai. Trên cơ sở đó, GV bổ sung kết luận.

5/ Tổng kết và hướng dẫn HS học tập

Tổng kết:

- HS chia sẻ về những thu hoạch của mình qua bài học, đánh giá được ý nghĩa của bài học đối với việc rèn luyện đức tính cho nghề nghiệp mà em yêu thích.

- GV chốt lại nội dung, thông điệp chính. Nhận xét về tinh thần, thái độ của HS, những vấn đề cần rút kinh nghiệm.

- Những điều ghi nhớ trong chủ đề.

b. Hướng dẫn HS học tập:

- Gợi ý HS đọc thêm tài liệu, luyện tập thêm, suy nghĩ những ý tưởng mới...

- Giao nhiệm vụ về nhà để HS thực hiện.

6/ Đánh giá kết quả HD

- Qua sản phẩm của HS: Bài viết.

- Qua việc trình diễn, nhóm đánh giá.

- Nguồn đánh giá khác: GV, cha mẹ, HS khác

(GV lưu trữ kết quả HD vào hồ sơ của HS).

3. Kết luận

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận trong các tài liệu liên quan, chúng tôi định hướng thiết kế tổ chức HĐTN ở trường tiểu học. Qua việc thiết kế HĐTN với các bước như trên làm cho người học sẵn sàng tham gia trải nghiệm tích cực, suy nghĩ về những gì trải nghiệm, phát triển KN phân tích, khái quát hoá các kinh nghiệm có được. Từ đó, tạo cơ hội cho người học có KN giải quyết vấn đề và ra quyết định dựa trên những tri thức và ý tưởng mới thu được từ trải nghiệm góp phần phát triển toàn diện NL cho HS. Đồng thời, giúp GV định hướng và biết cách thiết kế tổ chức HĐTN cho HS nhằm phát triển các NL cho các em theo định hướng CT GD phổ thông mới.

Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Trung ương Đảng, (2013), *Nghị quyết Số 29-NQ/TW về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2015), *Tài liệu tập huấn Kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường học.*
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2017), *Chương trình Giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể.*
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông - Hoạt động trải nghiệm (Dự thảo ngày 19 tháng 01 năm 2018).*
- [5] Đinh Thị Kim Thoa, (2017), *Hoạt động trải nghiệm dành cho học sinh lớp 3*, NXB Giáo dục Việt Nam.
-

CONCEPTUAL DESIGN FOR EXPERIENTIAL ACTIVITIES IN THE NEW GENERAL EDUCATION CURRICULUM FOLLOWING COMPETENCE DEVELOPMENT IN ELEMENTARY SCHOOL

Tran Thu Hien

Ba Ria - Vung Tau College of Education
689 Cach Mang Thang Tam, Ba Ria city,
Ba Ria - Vung Tau, Vietnam
Email: hien.tranthu1979@gmail.com

ABSTRACT: *Experiential activities are now the mandatory educational activity conducted in parallel with the teaching activities by requested of the New General Education Curriculum, through which students get more experiential opportunities to apply acquired knowledge, thereby developing their competencies. However, this requirement is quite new for teachers in general and primary teachers in particular. This article aims to provide a conceptual design for experiential activities developing competencies of primary school students as the mandatory educational activity in the New General Education Curriculum. There mentioned experiential activity and competence development concepts, then proposed objectives and contents, organization and evaluation measures of experiential activities. Then a conceptual design for such activities is detailed and illustrated by an example.*

KEYWORDS: *Experiential activity; design for experiential activities; The New General Education Curriculum; Competence Development; Primary School Students.*