

# Một số giải pháp phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông gắn với giai đoạn phát triển cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư ở tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu

Nguyễn Văn Tráng

Email: trangcdspvt@yahoo.com.vn  
Trường Cao đẳng Sư phạm Bà Rịa - Vũng Tàu  
689, Cách mạng Tháng Tám, Phường Long Toàn,  
Thành phố Bà Rịa, Việt Nam

**TÓM TẮT:** *Phân luồng học sinh phổ thông có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với mỗi cá nhân và toàn xã hội; góp phần cung ứng nguồn nhân lực với cơ cấu phù hợp với nhu cầu của nền kinh tế, tạo cơ hội được học tập suốt đời cho mọi người, hướng tới xây dựng xã hội học tập. Thực tế hiện nay ở tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu, bên cạnh những kết quả đạt được thì công tác phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông chưa hiệu quả, chưa tạo nền tảng cho việc chuẩn bị nguồn nhân lực có chất lượng, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh trong giai đoạn phát triển của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0. Vì vậy, trên cơ sở tìm hiểu thực trạng, bài báo đã đưa ra một số giải pháp phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông.*

**TỪ KHÓA:** Phân luồng, giáo dục phổ thông, học sinh.

→ Nhận bài 06/02/2022 → Nhận bài đã chỉnh sửa 10/3/2022 → Duyệt đăng 15/9/2022.

**DOI:** <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12210912>

## 1. Đặt vấn đề

Cùng với bước phát triển của công nghiệp điện tử, nhiều năm gần đây, nhân loại được tiếp cận với những quan niệm về cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0. Bắt đầu từ năm 2011, các nhà khoa học của Đức nói đến cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 nhưng phải đến ngày 20 tháng 01 năm 2016, ở Thụy Sĩ có cuộc Hội thảo đặt đúng tên gọi cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư (gọi tắt là cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0). Từ đó đến nay, sức lan tỏa của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 trên khắp toàn cầu. Nó tạo ra những bước phát triển thần tốc, kì diệu, ngoạn mục, ngoài sức tưởng tượng. Theo ước tính của các nhà khoa học, tài sản mà nhân loại có được trong vòng 50 năm nay bằng tất cả tài sản của tất cả các xã hội trước đó cộng lại. Chính những bước tiến đó đã tác động trực tiếp đến sự thay đổi, phát triển trên mọi lĩnh vực, trong đó có giáo dục phổ thông. Những quan niệm trước đây về giáo dục nói chung và phân luồng trong giáo dục phổ thông nói riêng đòi hỏi chúng ta phải nhìn nhận lại một cách khách quan, đúng đắn, khoa học để có cách làm cho phù hợp trong bối cảnh của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, gắn với thực tiễn đất nước nói chung và tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu nói riêng.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Phân luồng trong giáo dục, phân luồng học sinh phổ thông và ý nghĩa của việc phân luồng trong giáo dục phổ thông

Theo Khoản 2, Điều 9, Luật Giáo dục 2019 xác định:

*“Phân luồng trong giáo dục là biện pháp tổ chức hoạt động giáo dục trên cơ sở thực hiện hướng nghiệp trong giáo dục, tạo điều kiện để học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông tiếp tục học ở cấp học, trình độ cao hơn hoặc theo học giáo dục nghề nghiệp hoặc tham gia lao động phù hợp với năng lực, điều kiện cụ thể của cá nhân và nhu cầu xã hội, góp phần điều tiết cơ cấu ngành nghề của lực lượng lao động phù hợp với yêu cầu phát triển của đất nước” [1, tr.4].*

Phân luồng học sinh phổ thông là định hướng phân bổ tỉ lệ học sinh sau khi tốt nghiệp (trung học cơ sở, trung học phổ thông) hướng đi vào các luồng để tiếp tục học tập theo các chương trình giáo dục khác nhau hoặc tham gia vào thị trường lao động tùy thuộc vào năng lực, sở trường, nguyện vọng của bản thân học sinh và điều kiện thực tế, nhu cầu nhân lực của xã hội.

Phân luồng học sinh phổ thông có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với mỗi cá nhân và toàn xã hội. Nó góp phần cung ứng nguồn nhân lực với cơ cấu phù hợp nhu cầu của nền kinh tế, tạo cơ hội được học tập suốt đời cho mọi người, hướng tới xây dựng xã hội học tập. Thực tế cho thấy, việc phân luồng học sinh được thực hiện nghiêm túc, đúng đắn, khoa học, có mục đích rõ ràng sẽ giúp học sinh hiểu hơn về các ngành nghề và nghiêm túc suy nghĩ về sở thích, ước mơ tương lai của mình. Từ đó, các em có lựa chọn hướng đi phù hợp với năng lực, sở thích, hoàn cảnh gia đình. Qua đó, góp phần thực hiện tốt công tác phân luồng trong giáo dục phổ thông.

## 2.2. Những tác động từ cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đến nhận thức trong giáo dục và định hướng phân luồng học sinh phổ thông

Những thay đổi diệu kì, ngoạn mục của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đã tác động đến mọi lĩnh vực trong đời sống nhân loại và tác động trực tiếp đến Việt Nam, trong đó là sự tác động trực tiếp đến vấn đề học và làm. Điều đó thể hiện như sau:

*Một là:* Trong cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, học không chỉ đơn thuần là bằng cấp mà hơn thế nữa, học để có kiến thức, để tạo ra việc làm. Người học phải chủ động học tập, chủ động tìm kiếm việc làm. Thật vậy, trong cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, bằng cấp chỉ là thứ yếu. Con người sẽ được đánh giá theo giá trị thật họ mang tới cho xã hội, bất chấp bằng cấp, bất chấp xuất xứ, bất chấp hệ thống chống lưng. Không ai phải lo mất việc nếu đủ sức gia nhập thế giới “tạo giá trị”, bởi thế giới có quá nhiều việc phải làm, mỗi việc lại là nguồn cảm hứng cho hàng ngàn việc khác. Tất nhiên, những người học thuộc lòng, thi lấy điểm, học lấy bằng sẽ mất chỗ đứng. Cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 là cuộc cách mạng không có giới hạn, ai có khả năng và thiện chí thì sẽ có việc làm. Nó đòi hỏi người học luôn phải hướng tới mục đích thực tế: học để làm giàu, để mang lại những giá trị thiết thực cho xã hội. Phần thưởng cuối cùng không còn là bằng cấp mà là giá trị mỗi người tạo ra cho xã hội.

*Hai là:* Trong cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, giáo viên không chỉ là thầy giáo, cô giáo mà còn là người hướng dẫn học sinh, huấn luyện học sinh; phải biết gắn trực tiếp giữa lí thuyết với thực hành chuyên môn của mình. Bởi vậy, giáo viên phải luôn có ý tưởng mới, tìm tòi và tạo điều kiện phát huy tính tích cực của học sinh. Trong vai trò của người tham gia vào quá trình dạy - học, giáo viên hoạt động như là một thành viên tham gia vào quá trình học tập ở trên lớp với học sinh. Với tư cách vừa là cố vấn, vừa là người tham gia vào quá trình học tập. Đồng thời, giáo viên còn là nguồn tham khảo cho người học, giúp họ tháo gỡ những khó khăn trong quá trình học tập và nghiên cứu. Ngoài ra, giáo viên phải giúp học sinh điều chỉnh định hướng về chất lượng và ý nghĩa của nguồn thông tin, phải là nhà giáo dục chuyên nghiệp, có đầu óc sáng tạo, biết phê phán, tư duy độc lập, năng lực hợp tác tích cực và hỗ trợ có hiệu quả giữa người học với những gì họ muốn biết, là người cung cấp cách hiểu mới cho người học. Sự biến đổi lớn về vai trò người dạy - truyền thụ kiến thức theo cách truyền thống sang vai trò xúc tác và điều phối, họ phải chuyển sang chức năng hướng dẫn người học.

*Ba là:* Để gắn kết với cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0, học sinh không chỉ học trong nhà trường mà còn phải học ở mọi lúc, mọi nơi; không chỉ học trực tiếp mà còn học trực tuyến. Mỗi học sinh đều có thể lựa chọn

cho mình một chiến lược học tập của riêng mình với những công cụ học tập mà họ cảm thấy là cần thiết và phù hợp nhất với họ. Học sinh sẽ học tập cùng với các thiết bị hỗ trợ khác nhau, các chương trình khác nhau và các công nghệ khác nhau dựa trên sở thích riêng của từng người. Học đi đôi với hành, cho nên, học sinh phải học cách áp dụng các kĩ năng trong một thời gian rất ngắn để giải quyết nhiều tình huống khác nhau, vừa học vừa trải nghiệm thực tế.

Từ những tác động do cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đặt ra, các nhà quản lí giáo dục, các thầy, cô giáo, phụ huynh và học sinh phổ thông phải thay đổi nhận thức để tác động cho phù hợp trong giáo dục và định hướng phân luồng học sinh.

## 2.3. Thực trạng phân luồng học sinh phổ thông ở tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu hiện nay

Nhiều năm qua, ngành Giáo dục đã đẩy mạnh thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”. Cùng với cả nước, tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu đã triển khai thực hiện phân luồng học sinh phổ thông. Thực tế cho thấy, thực trạng phân luồng học sinh phổ thông ở tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu như sau:

*Thứ nhất:* Cấp Trung học cơ sở gồm 90 trường (100% công lập); Cấp trung học phổ thông gồm 37 trường, trong đó có 30 trường công lập và 07 trường ngoài công lập. Trong 30 trường công lập có 01 trường chuyên, 01 trường phổ thông dân tộc nội trú, 07 trường tư thục trong đó có 05 trường có nhiều cấp học.

*Thứ hai:* Sở Giáo dục và Đào tạo Bà Rịa - Vũng Tàu đã triển khai dạy nghề phổ thông gồm: Tin học trung học cơ sở, Tin học trung học phổ thông, Điện dân dụng trung học cơ sở, Dinh dưỡng trung học cơ sở. Các đơn vị đều đảm bảo dạy đúng và đủ chương trình (70 tiết ở cấp Trung học cơ sở, 105 tiết ở cấp Trung học phổ thông), cả lí thuyết lẫn thực hành.

*Thứ ba:* Sở Giáo dục và Đào tạo Bà Rịa - Vũng Tàu chỉ đạo các trường căn cứ theo đặc thù của địa phương đưa các nghề truyền thống của địa phương vào giảng dạy trong nhà trường và ở các trung tâm giáo dục thường xuyên. Tổ chức thi hết khóa nghề phổ thông cho các em học sinh lớp 8 và lớp 11, gồm các môn Điện dân dụng, Dinh dưỡng và tin học văn phòng. Riêng các nghề truyền thống địa phương do điều kiện giáo viên và cơ sở vật chất chưa đảm bảo nên không tổ chức được cho học sinh.

*Thứ tư:* Sở Giáo dục và Đào tạo Bà Rịa - Vũng Tàu chỉ đạo cho các trường phổ thông thực hiện chương trình “Tìm hiểu kinh doanh” trong môn Công nghệ 10, đặc biệt tìm hiểu những lĩnh vực kinh doanh phù hợp với sự phát triển kinh tế tại địa phương, tỉnh nhà.

*Thứ năm:* Công tác phân luồng học sinh sau tốt

ng nghiệp trung học cơ sở trên địa bàn tỉnh những năm gần đây được định hướng vào 4 luồng chính là: Tiếp tục học lên trung học phổ thông, học trung cấp nghề, học giáo dục thường xuyên và học nghề để đi lao động kiếm sống. Cụ thể, năm học 2020-2021, số học sinh cần huy động sau khi tuyển sinh lớp 10 các trường trung học phổ thông đã vào các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh (gồm các trường nghề, cơ sở giáo dục thường xuyên) chiếm tỉ lệ 22% tăng 1,2% so với năm học trước, trong đó học sinh học nghề là 1.780 học sinh. Công tác phân luồng học sinh trung học phổ thông đạt được kết quả khả quan, học sinh vào học tại các trường đại học, cao đẳng 57,81%. Học sinh học tại các trường trung cấp, cao đẳng nghề hơn 19%, gần 2% học sinh đi du học tại các nước.

Bên cạnh thuận lợi, tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu đang đứng trước khó khăn trong việc phân luồng học sinh phổ thông, đó là:

*Một là:* Công tác phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông chưa hiệu quả, chưa tạo nền tảng cho việc chuẩn bị nguồn nhân lực có chất lượng, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh. Theo tổng kết năm học 2020-2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Bà Rịa - Vũng Tàu, tỉ lệ học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở không vào các cơ sở giáo dục để học tiếp là gần 10% (cụ thể tham gia vào lao động tại các khu công nghiệp, khu chế xuất, bỏ học, lao động tại địa phương, chuyển lên học tại các thành phố, còn lại là các nguyên nhân khác...). Tỉ lệ học sinh sau tốt nghiệp trung học phổ thông không vào các cơ sở giáo dục để học tiếp là gần 17,6% (cụ thể tham gia vào lao động tại các khu công nghiệp, khu chế xuất, lao động tại địa phương, và các địa phương khác).

*Hai là:* Một vài cơ sở giáo dục nghề nghiệp chưa chú trọng đến đầu ra nên chưa thu hút được nhiều học sinh sau khi tốt nghiệp trung học cơ sở vào học nghề.

*Ba là:* Không có giáo viên chuyên trách về tư vấn hướng nghiệp cho học sinh. Giáo viên không được đào tạo về chuyên môn để thực hiện giáo dục hướng nghiệp. Chưa có chuyên ngành đào tạo giáo viên về công tác hướng nghiệp, công tác chủ yếu do các giáo viên, đặc biệt là đội ngũ giáo viên chủ nhiệm làm kiêm nhiệm.

*Bốn là:* Việc xem trọng học đại học, chưa quan tâm đến việc học nghề còn phổ biến trong tâm lí phụ huynh và học sinh. Nguyên nhân dẫn tới những khó khăn trên là:

- Một phần do nhận thức của các cấp, các ngành và xã hội về vị trí, vai trò của giáo dục nghề nghiệp đối với việc lập thân, lập nghiệp của người lao động chưa đầy đủ; công tác giáo dục hướng nghiệp tại các trường phổ thông chưa hiệu quả, tâm lí “thích làm quan, làm thầy, ngại làm thợ” đã ăn sâu trong nhận thức của người dân.

- Nguồn đầu tư cho một số cơ sở giáo dục nghề nghiệp

còn hạn chế, chưa mở rộng các ngành nghề và quy mô đào tạo. Bên cạnh đó, chất lượng đào tạo còn hạn chế ở một số nghề.

- Thông tin về thị trường lao động chưa rộng rãi; thu nhập bình quân hàng tháng của người lao động qua đào tạo nghề nghiệp thấp và chưa có sự chênh lệch nhiều so với những người lao động phổ thông.

- Công tác phối hợp giữa các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và các trường phổ thông trong việc tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh chưa thật sự chặt chẽ. Phần lớn học sinh trung học cơ sở chưa định hướng được nghề nghiệp sau tốt nghiệp trung học cơ sở nên học sinh vào học các cơ sở giáo dục nghề nghiệp còn rất hạn chế.

- Trên địa bàn tỉnh còn một số doanh nghiệp tuyển dụng người lao động trình độ phổ thông, không cần qua đào tạo nghề nên phần nào cũng ảnh hưởng đến việc tuyên truyền, vận động đi học nghề đối với học sinh.

Đứng trước những thay đổi nhận thức về giáo dục và định hướng phân luồng học sinh phổ thông từ cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 và với thực trạng đã trình bày ở trên đòi hỏi phải có những giải pháp thiết thực cho vấn đề phân luồng học sinh phổ thông ở tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu sao cho phù hợp với yêu cầu của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0.

#### **2.4. Một số giải pháp phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông gắn với giai đoạn phát triển công nghiệp 4.0 ở tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu**

*Thứ nhất:* Cán bộ quản lí giáo dục, giáo viên, phụ huynh và học sinh từ cấp Trung học cơ sở đến Trung học phổ thông phải định hướng cho học sinh sự chủ động học tập ngay từ khi còn học phổ thông.

Chủ động học tập là học sinh ngoài việc tiếp nhận kiến thức ở trường phổ thông cần phải chủ động đến việc phát triển các kĩ năng, cách ứng xử mới, mong muốn thử nghiệm mình trong mọi lĩnh vực của cuộc sống, chuẩn bị sẵn sàng đối diện với xã hội hiện tại. Học sinh cần có thái độ tôn trọng những cách suy nghĩ, nhìn nhận khác nhau mọi mặt; sẵn sàng tiếp thu những kinh nghiệm mới, tư tưởng mới và những phương thức hành vi mới. Đồng thời, học sinh cần chủ động tiếp thu những cải cách và những biến đổi xã hội. Vì thế, cán bộ quản lí giáo dục, giáo viên và phụ huynh cần xác định việc phát triển nhu cầu nhận thức cho học sinh thông qua con đường tự học. Việc học sinh tự giác học tập là một trong những nguyên nhân bên trong thúc đẩy hoạt động học tập có kết quả. Ngoài ra, trong dạy học, giáo viên cần phát triển kĩ năng tự học có chú ý nhiều đến việc hình thành và phát triển động cơ học tập cho học sinh để các em có khả năng điều khiển việc học tập và khả năng thực hành; hình thành ở học sinh một năng lực tự học suốt đời.

*Thứ hai:* Cán bộ quản lí giáo dục, giáo viên và phụ

huynh ngay từ cấp Trung học cơ sở cần phối hợp tốt với các cơ sở giáo dục và các ban, ngành, đoàn thể, các tổ chức, doanh nghiệp, cá nhân có liên quan trên địa bàn làm tốt công tác tư vấn phân luồng học sinh sau tốt nghiệp gắn với bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0.

Việc tư vấn hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở được xem là một vấn đề cấp thiết hiện nay vì nó giúp cho thanh thiếu niên chọn nghề một cách có cơ sở, giúp học sinh có được nhận thức đúng đắn hơn về nghề nghiệp, phát huy tối đa năng lực sáng tạo, nâng cao chất lượng cuộc sống, phù hợp với nền kinh tế vận hành theo cơ chế thị trường, đồng thời đáp ứng được nhu cầu của xã hội, tránh lãng phí về đào tạo và sử dụng lao động hợp lí, góp phần vào việc phát triển kinh tế, xã hội bền vững của địa phương.

Mặt khác, việc triển khai phối hợp tư vấn hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở sẽ giúp cho các em học sinh có những quyết định đúng đắn trong việc lựa chọn nghề nghiệp tương lai, đáp ứng yêu cầu của bản thân và tránh được những suy nghĩ sai lệch trong việc định hướng nghề nghiệp.

*Thứ ba:* Đề nghị các cấp quản lí giáo dục, giáo viên và phụ huynh phải quán triệt tầm quan trọng của công tác tư vấn hướng nghiệp, phân luồng cho học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở; nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên làm công tác tư vấn hướng nghiệp, phân luồng gắn với bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0.

Tầm quan trọng của công tác tư vấn hướng nghiệp, phân luồng cho học sinh ngay từ cấp Trung học cơ sở gắn với bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 là công việc rất quan trọng của hệ thống giáo dục, giúp học sinh định hướng được khối ngành học, nghề nghiệp tương lai ngay từ khi chuẩn bị bước vào lớp 10. Đồng thời, giúp học sinh định hình được khả năng thực sự của mình dựa trên cơ sở đam mê, sở trường, sức khỏe và năng lực. Học sinh dễ dàng hình dung cơ hội về việc làm sau này, đặc trưng từng nghề, cách chọn nghề phù hợp và những gì cần phải chuẩn bị để có thể gắn bó với nghề đó.

Việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên làm công tác tư vấn hướng nghiệp, phân luồng gắn với bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 đòi hỏi trước tiên giáo viên phải hiểu rõ hơn về cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 tác động đến giáo dục, đến phân luồng học sinh và việc nâng cao năng lực công tác hướng nghiệp, tiếp cận một cách tốt nhất với các mô hình đào tạo tiên tiến 4.0. Qua đó, giáo viên hỗ trợ, định hướng cho học sinh về năng lực chọn ngành, chọn trường, chọn khoa phù hợp, tối ưu hóa các ngành nghề đào tạo hiện nay của các trường cao đẳng, đại học và dạy nghề. Đặc biệt, giáo viên cần tư vấn cho học sinh tiếp cận được với các ngành liên quan đến quản lí, khai thác, đảm bảo an

toàn, chiết xuất hệ thống thông tin và nền tảng dữ liệu lớn. Ngoài ra, nhà trường và giáo viên phải giúp học sinh hiểu được về bản thân mình, giúp các em hiểu rằng mình là ai, mình có điểm mạnh, điểm yếu nào, phù hợp với lĩnh vực ngành nghề nào. Đồng thời, trang bị cho học sinh những kiến thức, kĩ năng nền tảng cần thiết phù hợp với yêu cầu của nguồn nhân lực 4.0. Khi học sinh hiểu được mình có điểm mạnh, điểm yếu, trang bị được các kĩ năng, kiến thức của xu thế 4.0 thì dù ngành nghề có thay đổi như thế nào các em cũng có thể thích ứng được.

*Thứ tư:* Các cấp quản lí giáo dục, giáo viên và phụ huynh cần phối hợp với các doanh nghiệp trong tỉnh dựa trên cơ chế phối hợp giữa: Nhà nước - Nhà trường - Nhà doanh nghiệp nhằm cung cấp cho học sinh thông tin về thị trường lao động; thông tin về thu nhập các ngành nghề mà người lao động tham gia trong nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa hiện nay và cách thức tuyển dụng người lao động qua đào tạo... để học sinh có sự định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và với bối cảnh của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0.

*Thứ năm:* Các cấp quản lí giáo dục, giáo viên, phụ huynh và toàn xã hội phải nhận thức và giúp học sinh nhận thức đúng đắn về học tập và làm việc phù hợp với cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0. Chúng ta phải thay đổi tư duy về việc học của học sinh, định hướng cho con em mình con đường đi học để hướng tới những giá trị kinh tế và chỉ số thu nhập bình quân đầu người của một quốc gia phát triển. Chúng ta cần định hướng học sinh con đường đi học để thành công là học trong đời nhưng làm những cái trong đời không có thì mới thành công. Hơn lúc nào hết, giáo viên không chỉ đơn thuần là gieo vào trí tuệ học sinh những kiến thức chuyên môn mình lĩnh hội mà phải là huấn luyện viên, hướng dẫn viên... dìu dắt học sinh vận dụng những điều học được để thực hành vào cuộc sống, để giải bài toán không có đáp số của cuộc sống đặt ra. Có như vậy, công tác hướng nghiệp và phân luồng học sinh phổ thông trong cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 mới thực sự có hiệu quả.

*Thứ sáu:* Ủy ban Nhân dân tỉnh và Sở Giáo dục và Đào tạo cần chú trọng mở rộng nhiều hơn nữa, đầu tư hiệu quả hơn nữa tới các mô hình Trung học - Nghề, Trung tâm Giáo dục thường xuyên và dạy nghề về cơ sở vật chất, trang thiết bị, máy móc hiện đại; có chính sách đặc thù cho việc tuyển dụng đội ngũ sinh viên giỏi ở các trường đại học chuyên đào tạo các ngành nghề mà tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu có lợi thế như: kĩ thuật, du lịch, cảng biển, logistics... về làm giáo viên trong các trung tâm dạy nghề, trung tâm Giáo dục thường xuyên và dạy nghề. Bên cạnh đó, tỉnh và Sở Giáo dục và Đào tạo cần chú trọng đến việc mở rộng đào tạo tại chỗ những

ngành, nghề mang tính đặc thù, liên doanh, liên kết với các doanh nghiệp và hướng đến đầu ra thuận lợi sau đào tạo. Qua đó, chúng ta sẽ thu hút các đội tượng học sinh (nhất là học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở) vào học nghề, mở ra sự phân luồng học sinh có giá trị thiết thực không chỉ cho giai đoạn 2021-2025 mà còn hướng đến tầm xa hơn nữa gắn với cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0.

### 3. Kết luận

Phân luồng học sinh phổ thông gắn với cuộc Cách

mạng công nghiệp 4.0 là giải pháp thích hợp trong mô hình giáo dục ở Việt Nam nói chung và tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu nói riêng. Việc thực hiện đồng bộ các giải pháp được đưa ra ở trên sẽ góp phần thực hiện có hiệu quả việc phân luồng học sinh phổ thông từ cấp Trung học cơ sở đến Trung học phổ thông. Qua đó, các nhà quản lý giáo dục, giáo viên và phụ huynh giúp cho học sinh có định hướng tích cực về nghề nghiệp tương lai và con đường phát triển của bản thân thích nghi với những nhu cầu của cuộc sống và xã hội trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0.

#### Tài liệu tham khảo

- |   |   |
|---|---|
| <p>[1] Quốc hội Nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam, (2019), <i>Luật Giáo dục</i>, Hà Nội.</p> <p>[2] Lê Doãn Hợp, (2021), <i>Báo cáo viên và Câu lạc bộ thời sự quý 1/2021</i>, nguồn Youtube.com.</p> <p>[3] Trần Mạnh Hùng, (2018), <i>Tác động của cuộc Cách mạng 4.0 tới giáo dục của Việt Nam</i>, <a href="http://hvcsnd.edu.vn">http://hvcsnd.edu.vn</a>.</p> <p>[4] Quyết định số 522/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ, (2018), <i>Phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và</i></p> | <p><i>định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”</i>, Hà Nội.</p> <p>[5] Sở Giáo dục và Đào tạo Bà Rịa - Vũng Tàu, (2021), <i>Báo cáo Tổng kết năm học 2020-2021, cấp Trung học</i>.</p> <p>[6] Ủy ban Nhân dân tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu, (2019), <i>Kế hoạch Thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2019 - 2025” trên địa bàn tỉnh Bà Rịa - Vũng Tàu</i>.</p> |
|---|---|

## SOME SOLUTIONS FOR STREAMING STUDENTS IN GENERAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT STAGE OF THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION IN BA RIA - VUNG TAU PROVINCE

### Nguyen Van Trang

Email: trangcdspvt@yahoo.com.vn  
 Ba Ria - Vung Tau College of Education  
 689 Cach Mang Thang Tam, Long Toan ward,  
 Ba Ria city, Ba Ria - Vung Tau province, Vietnam

**ABSTRACT:** *Streaming high school students is particularly important for each individual and society as a whole, which contributes to the supply of human resources with a structure suitable to the needs of the economy, creating opportunities for lifelong learning for everyone towards building a learning society. In the current reality, in Ba Ria - Vung Tau province, besides the achieved results, the streamlining of students after graduating from junior high and high schools is not effective, and not creating a foundation for the preparation of qualified human resources to meet the province's socio-economic development requirements in the development stage of the industrial revolution 4.0. Therefore, on the basis of understanding the current situation, some solutions have been proposed to classify students in general education.*

**KEYWORDS:** Streaming, general education, students.