

# MỘT SỐ ĐIỂM MỚI TRONG CHƯƠNG TRÌNH VÀ SÁCH GIÁO KHOA HÓA HỌC 11

• TS. CAO THỊ THẶNG

Viện Chiến lược và Chương trình giáo dục

## I. Nội dung

### 1. Cấu trúc nội dung gồm 9 chương thuộc các lĩnh vực:

- Kiến thức cơ sở hoá học chung: Gồm 1 chương: Sự điện li
- Hoá học vô cơ: Gồm 2 chương: Nhóm nitơ, Nhóm cacbon
- Hóa hữu cơ: gồm 6 chương: Đại cương Hóa hữu cơ, Hidrocacbon no, Hidrocacbon không no, Hidrocacbon thơm, Dẫn xuất halogen-phenol - ancol, Andehit - xeton - axit cacboxylic.

### 2. Có sự phân hóa trong chương trình Hóa học

Tương ứng với chương trình hóa học và nâng cao môn Hóa học 11, có SGK THPT Hóa học 11 và SGK 11 nâng cao.

Giữa 2 chương trình và sách Hóa học 11 và Hóa học 11 nâng cao đều có 9 chương (9 chủ đề) nhưng khác nhau về thời lượng và mức độ nội dung (Xem ở bảng bên).

Hóa học 11 nâng cao:

- Mức độ lí thuyết : áp dụng các lí thuyết chủ đạo, định lượng hơn, bản chất hơn.
- Mở rộng tính chất vật lí, hóa học, ứng dụng.
- Tăng thực hành, luyện tập

## II. Đảm bảo một cách cơ bản tính đặc thù của bộ môn Hoá học

- Nội dung thực hành và thí nghiệm hoá học được coi trọng, là cơ sở để xây dựng kiến thức và rèn kĩ năng hoá học. Cụ thể thời lượng như sau:

Lớp 11 trước đổi mới	Lớp 11 phổ thông	Lớp 11 THPT nâng cao
5 tiết	6 tiết	7 tiết

- Tính chất hoá học của các chất được chú ý xây dựng trên cơ sở các lí thuyết chủ đạo của hoá học và được kiểm nghiệm dựa trên cơ sở thực nghiệm hoá học.

Việc nghiên cứu các nhóm nguyên tố, hợp chất cụ thể được thực hiện theo quy trình:

- + Dựa trên các lí thuyết đã học về cấu tạo nguyên tử, bảng tuần hoàn các nguyên tố hóa học, liên kết hóa học dự đoán tính chất hóa học.
  - + Kiểm tra dự đoán bằng thí nghiệm hoặc các thông tin đã biết.
  - + Kết luận về tính chất của chất.
- Đảm bảo mối liên hệ giữa cấu tạo và tính chất.

## III. Đảm bảo định hướng đổi mới phương pháp dạy học Hoá học theo hướng dạy và học tích cực

- GV thiết kế, tổ chức để HS tích cực hoạt động xây dựng kiến thức và hình thành kĩ năng mới, vận dụng để giải quyết một số vấn đề thực tiễn được mô phỏng trong các bài tập hoá học.

- Chú ý khuyến khích GV sử dụng thiết bị dạy học, trong đó có ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học hoá học.

Nội dung giống nhau	Thời lượng và mức độ nội dung khác nhau	
	CT và SGK Hóa học 11 (2tiết/ tuần. 35 = 70 tiết)	CT và SGK Hóa học 11 nâng cao (2, 5 tiết/ tuần. 35 = 87,5 tiết)
1. Sự điện li	7	11
2. Nitơ - Photpho	11	13
3. Cacbon - Silic	5	7
4. Đại cương Hóa hữu cơ.	6	7
5. Hidrocacbon no	5	6
6. Hidrocacbon không no	7	8
7. Hidrocacbon thơm. Nguồn hidrocacbon thiên nhiên	6	7
8. Dẫn xuất Halogen - Ancol - Phenol	6	9
Andehit- Xeton- Axit cacboxylic	7	8
Ôn tập đầu, cuối năm, học kì	5	4
Thực hành	6	7
Kiểm tra	6	6
Luyện tập	12	14
Tổng	70	87



- + Dạy học các khái niệm, định luật.
- + Dạy học nội dung chất đơn chất, hợp chất
- + Dạy học nội dung thực hành.

HS được làm việc nhiều hơn, tích cực, độc lập sáng tạo, chủ động và hợp tác xây dựng kiến thức mới.

#### IV. Đảm bảo định hướng về đổi mới đánh giá kết quả học tập hoá học của HS

Hệ thống câu hỏi và bài tập hoá học đáp ứng yêu cầu đa dạng, kết hợp trắc nghiệm khách quan và tự luận, lí thuyết và thực nghiệm hoá học. Hệ thống bài tập hoá học này nhằm đánh giá kiến thức, kĩ năng hoá học của HS ở 3 mức độ biết, hiểu và vận dụng, phù hợp với nội dung và phương pháp của chương trình hóa học

#### V. Đảm bảo kế thừa những thành tựu của giáo dục hoá học trong nước và thế giới

Chương trình và SGK Hoá học 11 phổ thông bảo đảm tiếp cận nhất định với chương trình hoá học cơ bản ở một số nước tiên tiến và khu vực về mặt nội dung, phương pháp, mức độ kiến thức, kĩ năng hoá học phổ thông.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chương trình Giáo dục phổ thông - Môn Hóa học.
2. Chương trình Giáo dục phổ thông - Môn Hóa học (THPT nâng cao).
3. SGK Hóa học 11 và SGK Hóa học 11 nâng cao THPT.
4. SGK, SBT Hóa học 11.
5. PGS. TS Đỗ Đình Răng (chủ biên) - Hóa học hữu cơ 2,3 - NXB Giáo dục, 2006.
6. PGS Nguyễn Hữu Đình (chủ biên) - Hóa học hữu cơ 1 - NXB Giáo dục, 2006.
7. Nguyễn Hạnh - Cơ sở lí thuyết hóa học - NXB Giáo dục, 1997.
8. Nguyễn Duy Ái - Nguyễn Tinh Dung - Trần Quốc Sơn... - Một số vấn đề chọn lọc của Hóa học, 2002.
9. Hoàng Nhâm - Hóa học vô cơ (1, 2, 3), 2005.

#### SUMMARY

The article presents several new points in the new syllabus and textbook of Chemistry 11 such as renewing the content of the syllabus, renewing teaching methodology and the assessment of student achievements.

## HỢP TÁC QUỐC TẾ...

(Tiếp theo trang 23)

Để đạt được những mục tiêu trên, cần thực hiện một số biện pháp sau:

- Nhanh chóng hoàn thiện hệ thống các văn bản pháp quy liên quan tới hợp tác quốc tế đào tạo nguồn nhân lực trong thời gian ngắn nhất.

- Tiếp tục đa dạng hơn nữa các hình thức hợp tác quốc tế trong đào tạo nguồn nhân lực khoa học - công nghệ nhằm tận dụng tối đa nguồn lực của các thành phần trong xã hội.

- Rút gọn, đơn giản hoá các thủ tục hành chính liên quan tới lĩnh vực này.

- Xây dựng và thực hiện tốt những chính sách trọng dụng, thu hút, ưu đãi những cá nhân có khả năng chuyên môn tốt trong các lĩnh vực khoa học - công nghệ.

- Thực hiện công bằng, khách quan trong các kì thi tuyển, xét tuyển học bổng cho các đối tượng học sinh, sinh viên.

Ngành Giáo dục - Đào tạo đang thực hiện "Chống tiêu cực trong thi cử, chống bệnh thành tích trong giáo dục". Xã hội đang cần những người có thực tài trong lĩnh vực khoa học - công nghệ và quản lí. Để đáp ứng được yêu cầu đó, công tác hợp tác quốc tế trong đào tạo nguồn nhân lực không nhất thiết phải phát triển nhanh

về số lượng nhưng chất lượng phải được nâng cao một cách thực chất. Điều đó cần sự góp sức của toàn xã hội.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Báo cáo chính trị của BCH TW Đảng khoá IX. NXB Chính trị Quốc Gia, 2001
2. Trần Khánh Đức, Giáo dục kĩ thuật nghề nghiệp và phát triển nguồn nhân lực, NXB Giáo dục, 2002.
3. Dang Ba Lam, Vietnam Higher Education Development Policy and International Exchange. (Presentation at Waseda University International Conference, 2005).
4. Trần Văn Nhung, Báo cáo đề tài: Nghiên cứu, xây dựng giải pháp đào tạo cán bộ khoa học kĩ thuật ở nước ngoài từ 1999 đến 2005, 2006.
5. Nguyễn Văn Ngữ, Báo cáo tổng kết đề án: Xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo nhân lực khoa học công nghệ trình độ cao, gửi cán bộ khoa học công nghệ đi đào tạo ở các nước có trình độ khoa học và công nghệ tiên tiến, 2006. Statistical data of Vietnamese students abroad, MOET 2005.
6. Statistical data of Vietnamese students abroad, MOET 2005.
7. The report of project 322.
8. <http://www.vietnamnet.vn/kinhte/thegioi/2006/01/528512/>
9. <http://www.edu.net.vn/Default.aspx?tabindex=0&tabid=2&mid=38&tid=93&iid=1239>

#### SUMMARY

The article presents Vietnam's practical needs for scientific-technological human resource training in the new period and prospect of International cooperation in training Scientific - Technological Human resources in Vietnam.