

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY CÁC MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC Ở HỌC VIỆN QUÂN Y HIỆN NAY

Nguyễn Thanh Tịnh¹, Phạm Ngọc Thức¹
Bùi Thị Bích Thảo¹, Phùng Văn Lâm¹, Phạm Tuấn Thành¹

TÓM TẮT

Mục tiêu: Đề xuất một số giải pháp cơ bản nhằm đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn (KHXH&NV) ở Học viện Quân y hiện nay. **Kết quả nghiên cứu:** Đề xuất được 4 giải pháp có tính khả thi nhằm đổi mới phương pháp giảng dạy các môn KHXH&NV ở Học viện Quân y. **Kết luận:** Nâng cao chất lượng dạy học các môn KHXH&NV ở Học viện Quân y hiện nay cần phát huy sức mạnh tổng hợp của nhiều yếu tố; trong đó, đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực, bám sát chuẩn đầu ra là một trong những yếu tố quan trọng hàng đầu góp phần thực hiện thắng lợi sự nghiệp đổi mới đào tạo ở Học viện Quân y hiện nay.

* Từ khóa: Đổi mới phương pháp giảng dạy; Khoa học xã hội và nhân văn; Dạy học dựa trên năng lực; Học viện Quân y.

Innovation in Teaching Methods of Social Sciences and Humanities in Accordance with the Competency-Based Approach at the Vietnam Military Medical University Nowadays

Summary

Objectives: To propose some basic solutions to innovate in teaching methods of social sciences and humanities at the current Vietnam Military Medical University. **Results:** Proposed four possible solutions to innovate in teaching methods of social sciences and humanities at the Vietnam Military Medical University. **Conclusion:** Improving the quality of teaching social sciences and humanities at the Vietnam Military Medical University nowadays needs to promote the synergy of many factors, in which innovating teaching methods in the direction of competency development in compliance with output standards is one of the most important factors contributing to the successful implementation of the education innovation at the Vietnam Military Medical University.

* Keywords: Innovation in teaching methods; Social sciences and humanities; Competency-based teaching; Vietnam Military Medical University.

¹Khoa Lý luận Mác - Lênin, Học viện Quân y

Người phản hồi: Nguyễn Thanh Tịnh (nt.tinhk30@gmail.com)

Ngày nhận bài: 18/8/2021

Ngày bài báo được đăng: 28/8/2021

ĐẶT VẤN ĐỀ

Cùng với xu thế đổi mới đào tạo y khoa quân sự ở Học viện Quân y, hiện nay mục tiêu dạy học các môn KHXH&NV cũng đang chuyển mạnh từ trang bị kiến thức sang hình thành năng lực và phẩm chất cần thiết cho người học [4, 5]. Để thực hiện được mục tiêu này, các khoa KHXH&NV cần tiến hành đổi mới đồng bộ các nhân tố của quá trình dạy học. Trong đó, đặc biệt quan tâm đến đổi mới phương pháp giảng dạy. Bởi lẽ, phương pháp giảng dạy là một trong những yếu tố cơ bản, quyết định trực tiếp đến chất lượng giảng dạy [1].

NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

1. Quan niệm và vai trò của đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện Quân y

** Quan niệm đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện Quân y:*

Các môn KHXH&NV là các môn học nghiên cứu về xã hội, văn hóa và nghiên cứu về mặt xã hội của con người, thể hiện lập trường chính trị sâu sắc. Toàn bộ những thành tựu của KHXH&NV đều được khái quát từ hoạt động thực tiễn của con người và xã hội loài người. Sự khái quát hóa ngày càng sâu sắc và có hệ thống, tạo nên hệ thống tri thức lý luận phong phú, có tính trừu tượng hóa cao, được phản ánh ở hệ thống các nguyên lý, quy luật, phạm trù... trong từng môn học với những đặc điểm riêng, tạo nên bức tranh sinh động của KHXH&NV. Từ tính đặc thù của các môn KHXH&NV cho thấy, để đạt được mục tiêu dạy học các môn

học này đòi hỏi cả người dạy và người học phải có lập trường chính trị đúng đắn, nhạy bén về chính trị, có khả năng tư duy linh hoạt, sắc sảo, khả năng nắm bắt sự vận động, phát triển của thực tiễn để vận dụng lý luận vào phân tích, giải quyết những vấn đề thực tiễn cuộc sống và thực tiễn nghề nghiệp đặt ra. Đồng thời, trong giảng dạy, giảng viên cần có phương pháp giảng dạy thích hợp với môn học và đối tượng học viên mới mang lại hiệu quả cao; góp phần nâng cao chất lượng dạy học các môn KHXH&NV [6].

Đổi mới phương pháp giảng dạy các môn KHXH&NV ở Học viện Quân y là quá trình; trong đó, các chủ thể, trực tiếp là đội ngũ giảng viên thực hiện việc kế thừa có chọn lọc các phương pháp giảng dạy đã và đang sử dụng; đồng thời kết hợp bổ sung, phát triển các phương pháp giảng dạy mới gắn với các yếu tố và điều kiện bảo đảm cho dạy học nhằm thực hiện có hiệu quả mục tiêu dạy học, góp phần hoàn thành mục tiêu, mô hình đào tạo bác sĩ quân y theo chuẩn đầu ra đã được Học viện xác định [1].

** Vai trò của đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện Quân y:*

Đổi mới phương pháp giảng dạy các môn KHXH&NV ở Học viện Quân y có vai trò hết sức quan trọng, làm thay đổi căn bản cách dạy của giảng viên và cách học của học viên; nâng cao chất lượng, hiệu quả quá trình dạy và học các môn KHXH&NV, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo của Học viện. Cụ thể là:

Thứ nhất, đổi mới phương pháp giảng dạy các môn KHXH&NV sẽ nâng cao chất

lượng, hiệu quả dạy học; góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo. Thông qua việc sử dụng nhuần nhuyễn giữa phương pháp giảng dạy truyền thống với vận dụng linh hoạt, sáng tạo phương pháp hiện đại và sử dụng các phương tiện kỹ thuật dạy học phù hợp sẽ không chỉ tạo ra cơ hội tốt để học viên lĩnh hội hệ thống tri thức, mà còn là cơ sở, động lực để họ phát huy tối đa năng lực trí tuệ, tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập, tìm kiếm, khám phá, mở rộng tri thức và chuyển hóa nó thành kỹ năng, kỹ xảo, bản lĩnh chính trị, biến quá trình đào tạo thành quá trình tự đào tạo; đồng thời rèn luyện khả năng giải quyết công việc thực tế trên cương vị được đảm nhiệm sau khi ra trường.

Thứ hai, thông qua quá trình đổi mới phương pháp giảng dạy, giảng viên KHXH&NV sẽ không ngừng phát triển tư duy độc lập, sáng tạo, kỹ năng, kỹ xảo nghề nghiệp, sử dụng có hiệu quả các hình thức, phương pháp, phương tiện dạy học; góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy trong từng bài giảng, từng môn học.

Thứ ba, đổi mới phương pháp giảng dạy các môn KHXH&NV sẽ làm thay đổi căn bản cách học của học viên. Đặc biệt là nâng cao tính tích cực, sáng tạo và phương pháp tư duy khoa học của họ trong học tập. Từ đó, làm cho chất lượng dạy học các môn KHXH&NV không ngừng được nâng lên, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đào tạo của Học viện trong tình hình mới.

Thứ tư, đổi mới phương pháp giảng dạy các môn KHXH&NV sẽ giúp giảng viên phát huy, khai thác tối đa ưu thế của

công nghệ thông tin, các phương tiện kỹ thuật dạy học được trang bị trong quá trình giảng dạy. Mặt khác, thông qua đổi mới phương pháp giảng dạy các môn học này sẽ tạo cơ sở định hướng cho các chủ thể, đặc biệt là các cơ quan: Đào tạo, Trang bị Vật tư, Công nghệ thông tin tham mưu cho Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện đầu tư mua sắm các trang thiết bị dạy học hiện đại, phù hợp phục vụ cho quá trình dạy học nói chung, đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn nói riêng [1, 7].

2. Thực trạng đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện Quân y hiện nay

Để nghiên cứu, đánh giá thực trạng đổi mới phương pháp giảng dạy các môn KHXH&NV ở Học viện Quân y, chúng tôi tiến hành điều tra khảo sát, tìm hiểu thực tế về quá trình đổi mới phương pháp giảng dạy các môn KHXH&NV ở Học viện trong những năm gần đây. Bằng phương pháp trưng cầu ý kiến theo 02 mẫu phiếu, tương ứng 02 nhóm đối tượng là giảng viên và học viên đang công tác và học tập tại Học viện Quân y [1]. Qua nghiên cứu thực trạng cho thấy, thời gian qua Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện; Cấp ủy, Chỉ huy các khoa, bộ môn và đội ngũ giảng viên KHXH&NV đã nhận thức đúng đắn, đề cao vai trò, trách nhiệm trong đổi mới phương pháp giảng dạy các môn KHXH&NV. Đội ngũ giảng viên đã đổi mới phương pháp giảng dạy các môn học này đã phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng giảng dạy; tích cực, chủ động trong đổi mới phương pháp giảng dạy, từng bước nâng cao chất lượng giảng dạy... [1]. Tuy nhiên, bên

SỐ ĐẶC BIỆT CHUYÊN ĐỀ VỀ ĐÀO TẠO Y KHOA DỰA TRÊN NĂNG LỰC VÀ CHUẨN ĐẦU RA - 2021

cạnh những ưu điểm đạt được, quá trình đổi mới phương pháp giảng dạy các môn KHXH&NV ở Học viện Quân y còn một số hạn chế, bất cập như: Nhận thức, trách nhiệm của một số giảng viên KHXH&NV

về đổi mới phương pháp giảng dạy còn chưa thật đầy đủ, sâu sắc. Qua khảo sát cho thấy, 7,2% giảng viên được hỏi chưa nhận thức đầy đủ sự cần thiết phải đổi mới phương pháp giảng dạy.

Bảng 1: Kết quả khảo sát nhận thức của giảng viên các môn KHXH&NV về sự cần thiết phải đổi mới phương pháp giảng dạy.

Nội dung khảo sát	Phương án trả lời							
	Rất cần thiết		Cần thiết		Bình thường		Không cần thiết	
	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)
Nhận thức của giảng viên các môn KHXH&NV về sự cần thiết phải đổi mới phương pháp giảng dạy	20	71,4	6	21,4	2	7,2	0	0,0

Chất lượng bài giảng và phương pháp giảng dạy của một số giảng viên còn có những hạn chế, bất cập. Quá trình thực hành giảng chưa kết hợp nhuần nhuyễn giữa các phương pháp giảng dạy, có bài giảng thiếu thông tin cập nhật hoặc nặng về lý luận. Qua khảo sát cho thấy, 21,4% giảng viên được hỏi cho biết bản thân chưa thường xuyên cập nhật nội dung mới cho bài giảng.

Bảng 2: Kết quả khảo sát về mức độ cập nhật nội dung kiến thức mới cho bài giảng của giảng viên các môn KHXH&NV.

Nội dung khảo sát	Phương án trả lời					
	Thường xuyên cập nhật		Có cập nhật nhưng chưa thường xuyên		Chưa cập nhật	
	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)
Mức độ thường xuyên cập nhật kiến thức mới cho bài giảng của giảng viên các môn KHXH&NV	22	78,6	6	21,4	0	0,0

Một số giảng viên có thâm niên và kinh nghiệm giảng dạy ít, trong giảng dạy chỉ quan tâm truyền đạt cho người học những kiến thức trong giáo trình, ít chú ý đến việc liên hệ giữa lý luận với thực tiễn, nhất là thực tiễn Quân đội và ngành Quân y. Qua kết quả khảo sát cho thấy, 15,1% học viên được hỏi cho rằng quá trình giảng dạy, giảng viên chưa thường xuyên liên hệ, và 10% học viên cho rằng ít liên hệ lý luận với thực tiễn.

SỐ ĐẶC BIỆT CHUYÊN ĐỀ VỀ ĐÀO TẠO Y KHOA DỰA TRÊN NĂNG LỰC VÀ CHUẨN ĐẦU RA - 2021

Bảng 3: Kết quả khảo sát về mức độ liên hệ giữa lý luận với thực tiễn nghề nghiệp trong giảng dạy của giảng viên KHXH&NV.

Nội dung khảo sát	Phương án trả lời							
	Thường xuyên		Chưa thường xuyên		Ít liên hệ		Không liên hệ	
	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)
Mức độ liên hệ giữa lý luận với thực tiễn trong giảng dạy của giảng viên KHXH&NV	749	74,9	151	15,1	100	10,0	0	0,0

Việc vận dụng phương pháp giảng dạy tích cực ở một số giảng viên còn thiếu tính sáng tạo. Đặc biệt, một số giảng viên khi thực hành giảng bài còn lúng túng trong kết hợp các phương pháp giảng dạy truyền thống với phương pháp giảng dạy hiện đại; lạm dụng đặt nhiều câu hỏi khiến học viên cảm thấy căng thẳng, ức chế trong tiếp thu kiến thức. Kết quả khảo sát cho thấy, 46% học viên được hỏi cho rằng mức độ hứng thú khi học các môn KHXH&NV ở mức bình thường, số ít học viên cho rằng trong quá trình giảng dạy, giảng viên chưa kích thích được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học viên.

Bảng 4: Kết quả khảo sát về mức độ hứng thú của học viên khi học các môn KHXH&NV.

Nội dung khảo sát	Phương án trả lời							
	Rất hứng thú		Hứng thú		Bình thường		Không hứng thú	
	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)	Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)
Mức độ hứng thú của học viên khi học các môn KHXH&NV	20	2	520	52	460	46	0	0,0

Cá biệt, một số giảng viên trong giảng dạy chưa phát huy được tối đa hiệu quả, chất lượng các hình thức sau bài giảng như: Xêmina, tự học, tự nghiên cứu, tham quan thực tế, kiểm tra đánh giá. Thêm vào đó, giáo trình, tài liệu tham khảo cập nhật tri thức mới còn hạn chế, một số phương tiện giảng dạy thiếu đồng bộ, xuống cấp... [1, 6].

3. Những yêu cầu mang tính nguyên tắc trong đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện Quân y hiện nay

Thứ nhất, đổi mới phương pháp giảng dạy các môn KHXH&NV theo định hướng phát triển năng lực phải dựa trên quan điểm và mục tiêu dạy học. Đổi mới phương pháp dạy học không phải là thay đổi mục tiêu, cốt lõi là thay đổi cách thức đạt đến mục tiêu - tức là thay đổi cách dạy, cách học để đạt đến mục tiêu nhanh nhất, hiệu quả nhất, trên cơ sở lấy học viên làm trung tâm. Giảng viên là người tổ chức quá trình nhận thức, hướng dẫn học viên tự học, tìm tòi, khám phá, lĩnh hội tri thức mới, giúp họ có kiến thức, kỹ năng và thái độ nghề nghiệp đúng đắn [1].

Thứ hai, đổi mới phương pháp dạy học các môn KHXH&NV phải bảo đảm sự thống nhất giữa truyền thống với hiện đại, gắn đổi mới với hoàn thiện phương pháp dạy học. Đổi mới phương pháp dạy học là thay đổi các phương pháp dạy học đã có bằng phương pháp dạy học mới. Hoàn thiện các phương pháp dạy học truyền thống, phát huy những yếu tố hợp lý, loại bỏ yếu tố không phù hợp của phương pháp dạy học truyền thống. Bổ sung những yếu tố mới, phát triển, mở rộng nội hàm của phương pháp, làm cho cách dạy và cách học hiệu quả hơn. Tránh cực đoan, phủ định sạch trơn phương pháp dạy học truyền thống, tuyệt đối hóa phương pháp dạy học mới, hoặc bảo thủ, thờ ơ, ngại đổi mới, bám cái cũ, lỗi thời, lạc hậu [7].

Thứ ba, đổi mới phương pháp dạy học trong một bài học cụ thể cần kết hợp giữa các phần thuyết trình của giảng viên;

phần học viên tự nghiên cứu; phần trao đổi của giảng viên với học viên; phần trao đổi của học viên với học viên. Giảm tối đa việc truyền thụ kiến thức một chiều, cung cấp kiến thức có sẵn; tăng cường việc hướng dẫn, tổ chức, chỉ đạo học viên chủ động, tích cực tư duy. Sử dụng linh hoạt mọi phương pháp, hình thức tổ chức, phương tiện dạy học, tạo điều kiện cho học viên rèn luyện phương pháp tự học, phát triển năng lực, tính chủ động, tự chủ của cá nhân.

Thứ tư, việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn KHXH&NV ở Học viện Quân y phải căn cứ vào thực tế trình độ, năng lực, kinh nghiệm của đội ngũ giảng viên; trình độ, khả năng thực tế của đối tượng học viên; các điều kiện bảo đảm, phải tiến hành từng bước, chắc chắn, đặt trong quan hệ với thành tố khác của quá trình dạy học.

4. Một số giải pháp cơ bản đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn ở Học viện Quân y hiện nay

Một là, tiếp tục nâng cao nhận thức, trình độ chuyên môn, kỹ năng sư phạm cho đội ngũ giảng viên. Đây là giải pháp quan trọng, là yếu tố quyết định hàng đầu để mục tiêu đổi mới phương pháp giảng dạy đạt hiệu quả. Theo đó, cần quán triệt, giáo dục làm cho cán bộ, giảng viên nhận thức rõ tính cấp thiết của đổi mới phương pháp dạy học các môn KHXH&NV theo định hướng phát triển năng lực của người học là đòi hỏi khách quan; hạt nhân của việc thực hiện chương trình, nội dung, điều kiện trực tiếp để nâng cao chất lượng dạy học; vừa là thách thức cần phải đáp ứng, nhưng cũng là cơ hội phát

triển của mỗi giảng viên. Thông qua công tác đào tạo, thực tiễn giảng dạy, tự học, tự nghiên cứu để bồi dưỡng nâng cao trình độ cho đội ngũ giảng viên, nhất là kiến thức chuyên ngành, lập trường, quan điểm chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng; cập nhật những kiến thức mới, những thay đổi trong nội dung, chương trình đào tạo... Cùng với đó, cần tổ chức rèn luyện kỹ năng sư phạm của giảng viên, thống nhất về quan điểm, mục tiêu dạy học, cách thiết kế bài giảng; bồi dưỡng về tâm lý học sư phạm, lý luận về phương pháp dạy học, đổi mới phương pháp dạy học ở bậc đại học, phong cách sư phạm cho giảng viên; kỹ năng phối hợp linh hoạt các hình thức tổ chức dạy học; khả năng sử dụng phương tiện dạy học, nhất là thiết kế bài giảng trình chiếu, bài giảng E-learning bảo đảm phong phú, hấp dẫn, thu hút, hỗ trợ cho người học... Qua đó, góp phần hoàn thiện kỹ năng sư phạm cho đội ngũ giảng viên.

Hai là, thường xuyên tổ chức, chỉ đạo các hoạt động thực hành đổi mới phương pháp dạy học. Các khoa KHXH&NV cần quan tâm tổ chức, chỉ đạo thực hiện tốt kế hoạch đổi mới phương pháp dạy học trong từng tháng, học kỳ, năm học. Trọng tâm là đổi mới cách soạn giáo án trên cơ sở bảo đảm các định hướng: Chuyển trọng tâm từ thiết kế hoạt động của giảng viên sang hoạt động của học viên; giáo án phải thực sự là một bản kế hoạch, một kịch bản lên lớp, trong đó mọi hoạt động đều theo một quy trình hợp lý và có sự kết hợp chặt chẽ các yếu tố người dạy, người học, giáo trình, thiết bị dạy học... Thực hiện tốt các khâu thông qua, phê duyệt bài giảng; kiểm tra, đánh giá hoạt

động đổi mới phương pháp dạy học; rút kinh nghiệm để hướng dẫn, chỉ đạo giảng viên. Quan tâm bồi dưỡng, xây dựng động cơ học tập đúng đắn, kế hoạch học tập hợp lý, thực hiện tốt việc kiểm tra hoạt động tự học của học viên.

Ba là, vận dụng tổng hợp các phương pháp trong giảng dạy. Mỗi phương pháp dạy học đều có thể mạnh riêng, không có phương pháp nào thay thế hoàn toàn phương pháp khác. Do đó, giảng viên cần vận dụng, kết hợp linh hoạt các phương pháp giảng dạy nhằm kích thích nhu cầu nhận thức, phát huy tính tích cực, sáng tạo của học viên. Đối với phương pháp dạy học truyền thống cần có sự cải tiến nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới, đồng thời tăng cường vận dụng các phương pháp dạy học tiên tiến, hiện đại, như: Nêu vấn đề, dạy học theo nhóm, dạy học hợp tác, dạy học thông qua tình huống, các mô hình lớp học đảo ngược, phương pháp dạy học cộng tác, phương pháp dạy học dựa trên bối cảnh, kết hợp bài giảng trên Power-Point, phần mềm mô phỏng, phương pháp trực quan thông qua băng hình, internet. Cùng với đó, hướng dẫn cho người học phương pháp học đáp ứng yêu cầu đổi mới, theo hướng đề cao vai trò tự học, tự nghiên cứu của học viên, giảng viên đóng vai trò định hướng, nêu vấn đề, hợp tác, đối thoại để chỉ dẫn học viên lĩnh hội kiến thức, hình thành kỹ năng và thái độ nghề nghiệp.

Bốn là, đảm bảo cơ sở vật chất trang thiết bị, ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin trong dạy học. Ngày nay, công nghệ thông tin được sử dụng hiệu quả và rộng rãi trên rất nhiều các lĩnh vực như kinh tế, văn hóa, chính trị, giáo dục... Việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng

dạy đem lại rất nhiều lợi ích thiết thực giúp người dạy và người học tiếp cận tri thức một cách dễ dàng và sinh động hơn. Trong thực tế giảng dạy, nếu giảng viên chỉ sử dụng các phương pháp dạy học truyền thống, không sử dụng công nghệ, phương tiện dạy học hiện đại sẽ dẫn đến một số hạn chế cho người học như lười học, lười suy nghĩ, thụ động tiếp thu kiến thức, ngại giao tiếp, không mạnh dạn và không linh hoạt. Do đó, hiệu quả của việc dạy và học chưa đạt được kết quả cao như mong muốn. Vì vậy, ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học sẽ đem lại hiệu quả cao hơn, bài giảng sẽ sinh động hơn, sự tương tác hai chiều giữa người dạy và người học sẽ nhiều hơn. Để nâng cao chất lượng giảng dạy các môn KHXH&NV, Học viện cần quan tâm đầu tư trang thiết bị công nghệ thông tin, ứng dụng kỹ thuật số, đảm bảo tốt cơ sở vật chất, phương tiện dạy học, nhất là giáo trình, tài liệu tham khảo, phim học tập, máy tính, máy chiếu và các phần mềm mô phỏng hỗ trợ cho hoạt động của giảng viên trong khai thác và phân tích nội dung học tập, tổ chức, quản lý lớp học, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên...

KẾT LUẬN

Nâng cao chất lượng dạy học các môn KHXH&NV ở Học viện Quân y hiện nay cần phát huy sức mạnh tổng hợp của nhiều yếu tố. Trong đó, đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực, bám sát chuẩn đầu ra là một trong những yếu tố quan trọng hàng đầu. Vì vậy, các tổ chức, lực lượng quản lý giáo dục và đội ngũ giảng viên KHXH&NV của Học

viện phải nêu cao tinh thần trách nhiệm, thực hiện tốt các giải pháp cơ bản trên, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, đáp ứng yêu cầu xây dựng Học viện và ngành Quân y trong tình hình mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Tổng Tham mưu Quân đội nhân dân Việt Nam. Báo cáo Tổng hợp kết quả nghiên cứu Đề tài: Đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn cho học viên quân sự ở Học viện Quân y hiện nay. Hà Nội 2017.
2. Bộ Tổng Tham mưu Quân đội nhân dân Việt Nam. Báo cáo Tổng hợp kết quả nghiên cứu Đề tài: Nghiên cứu giải pháp vận dụng nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong hoạt động giảng dạy ở Học viện Quân y hiện nay. Hà Nội 2020.
3. Đảng bộ Học viện Quân y. Văn kiện Đại hội Đảng bộ Học viện Quân y lần thứ XXII, nhiệm kỳ 2020-2025. Hà Nội 2020.
4. Đảng Cộng sản Việt Nam. Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Hà Nội 2013.
5. Đảng Cộng sản Việt Nam. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII. Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật. Hà Nội 2021.
6. Nguyễn Thanh Tịnh. Nâng cao chất lượng giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn trong các học viện, trường sĩ quan quân đội. Tạp chí Giáo dục Lý luận Chính trị Quân sự 2017; 1:74-76.
7. Nguyễn Thanh Tịnh. Đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học xã hội và nhân văn ở các học viện, trường quân đội hiện nay. Nhà xuất bản Quân đội nhân dân. Hà Nội 2018.