

CHỈ ĐẠO ĐỔI MỚI DẠY VÀ HỌC - NHIỆM VỤ CHÍNH TRỊ XUYẾN SUỐT NHIỆM KÌ CỦA ĐẢNG BỘ

TS. NGUYỄN THỊ THÚY HÀ*

Thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 của Hội nghị Trung ương lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo (GD-ĐT), Đảng ủy Trường Cao đẳng sư phạm (CĐSP) Bắc Ninh đã tập trung chỉ đạo đổi mới xây dựng chương trình, đổi mới phương pháp dạy học (PPDH), đổi mới trong kiểm tra, đánh giá nhằm tạo ra sự chuyển biến cơ bản về tổ chức hoạt động dạy và học, gắn nội dung đào tạo (ĐT) với thực tiễn ở phổ thông, chú trọng rèn kỹ năng (KN), năng lực cho người học, góp phần nâng cao chất lượng ĐT giáo viên trung học cơ sở, tiểu học và mầm non.

1. Đánh giá công tác đổi mới dạy và học trong 5 năm qua

Thực hiện Nghị quyết Đảng ủy Trường CĐSP Bắc Ninh nhiệm kỳ IV (2010-2015), dưới sự chỉ đạo của Đảng ủy, nhà trường đã triển khai thực hiện tốt công tác ĐT, đặc biệt công tác đổi mới dạy và học - đây là yếu tố quan trọng quyết định và khẳng định vị thế nhà trường. Đảng ủy đã chỉ đạo quyết liệt đổi mới cách dạy, cách học (đặc biệt trong ĐT theo tín chỉ), gắn đổi mới ở trường sư phạm với đổi mới thực tế phổ thông. Nhà trường đã mời chuyên gia của Bộ GD-ĐT về bồi dưỡng PPDH tích cực cho giảng viên (GV); tổ chức hội thảo, hội nghị các cấp về đổi mới PPDH theo tín chỉ, tổ chức các giờ dạy đổi mới phương pháp với 72 giờ dạy cho các GV trong trường để rút kinh nghiệm trong giảng dạy.

Để triển khai đổi mới PPDH, nhà trường đã đề ra 3 tiêu chí cơ bản: trang bị cách học; phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học; ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy học. Hàng năm, nhà trường đã chỉ đạo các đơn vị chuyên môn họp tổ theo kế hoạch đã được duyệt, thống nhất đề cương bài giảng/đề cương môn học trong tổ chuyên môn và cung cấp cho người học; triển khai đổi mới PPDH, mỗi GV phải có ít nhất một tiết dạy/tháng ứng dụng công nghệ thông tin. Với phương châm biến quá trình ĐT thành quá trình tự ĐT, GV đã chú trọng bồi

dưỡng năng lực tự học cho học sinh, sinh viên (HS, SV). Hình thức tổ chức dạy học phong phú, phù hợp với mỗi bài dạy; trong giờ lên lớp, GV đóng vai trò hướng dẫn, nhận xét; cuối mỗi giờ học GV đều dành một thời lượng nhất định cho việc hướng dẫn tự học cho HS, SV.

Song song với đổi mới PPDH, nhà trường quan tâm đến đổi mới phương pháp học tập, chú trọng rèn kỹ năng nghề cho HS, SV. Để tạo điều kiện cho HS, SV tự học phù hợp và có hiệu quả, GV đã giúp các em xác định động cơ học tập, xây dựng kế hoạch tự học và phương pháp tự học, hướng dẫn SV tự học ngoài giờ lên lớp; tổ chức các hình thức học tập rèn KN cho người học: học theo nhóm, theo tổ, tham quan thực tế, seminar...

Trong năm học 2013-2014 và 2014-2015, nhà trường đã tổ chức tọa đàm học tập cho SV các khóa ĐT với 3.175 lượt SV cao đẳng sư phạm và 344 lượt HS trung cấp sư phạm tham gia. Qua các buổi tọa đàm, các khóa HS, SV cùng chuyên ngành ĐT đã học hỏi và giúp đỡ nhau, thảo luận kinh nghiệm trong học tập để nâng cao khả năng tự học, tự nghiên cứu, đáp ứng yêu cầu hình thức ĐT mới.

Để nâng cao chất lượng, chuẩn bị cho HS, SV đi thực tập sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở phổ thông, nhà trường đã chỉ đạo các tổ chuyên môn chú trọng đổi mới PPDH và nội dung chương trình, tập trung rèn các KN và rèn nghiệp vụ thường xuyên cho HS, SV; đổi mới tổ chức các lớp bồi dưỡng ngoại khóa như: lớp KN sống, lớp bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, bồi dưỡng các KN khi đi thực hành, thực tập...; mỗi năm tổ chức rút kinh nghiệm và đổi mới hình thức rèn, tổ chức thi nghiệp vụ sư phạm cho HS, SV. Các hình thức học tập trên giúp người học nâng cao năng lực các KN giao tiếp, KN viết, hoạt động nhóm, KN thực tế, thực hành, năng lực tự ứng xử, tự thích nghi; KN chủ nhiệm lớp, giáo dục

* Trưởng phòng Đào tạo - Quản lý khoa học - Quan hệ quốc tế, Trường Cao đẳng sư phạm Bắc Ninh

HS, rèn luyện nghiệp vụ chuyên môn, xây dựng tác phong học tập thiết thực và có hiệu quả cao.

2. “Đổi mới dạy và học”- nhiệm vụ chính trị xuyên suốt nhiệm kỳ đại hội

2.1. *Đổi mới mục tiêu, nội dung chương trình ĐT*

2.1.1. *Đổi mới việc xác định mục tiêu ĐT đối với ngành Giáo dục*

Trong thời gian tới, mục tiêu ĐT của Trường là chuyển từ “trang bị kiến thức” sang mục tiêu hình thành, phát triển các KN và năng lực, phẩm chất người học phù hợp với “chuẩn đầu ra” và tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp tương lai; ĐT đội ngũ giáo viên mầm non, phổ thông đến trình độ cao đẳng sư phạm; ĐT đội ngũ người lao động các ngành ngoài sư phạm đến trình độ cao đẳng; bồi dưỡng cán bộ quản lý, nhân viên trường học, bồi dưỡng cấp chứng chỉ theo yêu cầu xã hội; bồi dưỡng, ĐT lại đội ngũ GV theo hướng tích hợp, đa năng, có phẩm chất chính trị tốt, có KN và năng lực đổi mới; tuân thủ các KN, có năng lực cao trong việc thích ứng với yêu cầu của cuộc sống và lao động, đáp ứng nhanh yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông và mầm non, yêu cầu của sự nghiệp CNH, HĐH và hội nhập quốc tế.

2.1.2. *Đổi mới nội dung giáo dục*

Chương trình giáo dục của nhà trường phải được tái cấu trúc lại, xây dựng lại theo hướng đổi mới căn bản sau: - Thực hiện đồng bộ chương trình ĐT theo tín chỉ, đảm bảo tính hoàn chỉnh, linh hoạt, liên thông giữa các trình độ; - Xây dựng lại chuẩn đầu ra cho từng chương trình ĐT. Chuẩn đầu ra phải đáp ứng được yêu cầu của phát triển KN và phẩm chất năng lực người học; - Có tính tích hợp cao các lĩnh vực giáo dục, phân hóa hợp lý, có hiệu quả, tinh giản kiến thức hàn lâm, tăng tính cơ bản, thiết thực, tăng thực hành, vận dụng kiến thức gắn với thực tiễn, đặc biệt gắn với *Chương trình đổi mới giáo dục phổ thông sau năm 2015* của Bộ GD-ĐT; - Cân đối, hài hòa, tập trung chú trọng hình thành ở người học các KN cơ bản, bao gồm KN nghề nghiệp, KN sống, KN làm việc và KN thích ứng của tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp, tạo điều kiện tối đa cho người học sáng tạo, đề cao yêu cầu hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cá nhân; - Đảm bảo chuẩn quốc gia, gắn với thực tiễn Việt Nam trong giai đoạn CNH, HĐH và hướng tới chuẩn quốc tế; - Đáp ứng yêu cầu của thực tế, được sự góp ý của cán bộ quản lý ngoài trường, các cơ sở sử dụng giáo viên và các doanh nghiệp sử dụng lao động; - Được kiểm định,

đánh giá về chất lượng; - Là hệ thống “mở”, bổ sung và điều chỉnh thường xuyên.

2.2. *Đổi mới PPDH*

- Chỉ đạo chuyển đổi căn bản phương pháp ĐT, từ phương pháp truyền thụ, cung cấp kiến thức cơ bản sang phương pháp phát triển năng lực, KN và phẩm chất HS, SV.

- Tổ chức quá trình ĐT linh hoạt, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học. GV đóng vai trò hướng dẫn, định hướng, gợi mở, bồi dưỡng phương pháp tự học, coi trọng làm việc nhóm, KN hợp tác và khả năng tư duy độc lập để SV chủ động phát huy sáng tạo trong học tập, khám phá tri thức, gắn lý thuyết với các hoạt động trải nghiệm thực tiễn, hình thành, phát triển KN và năng lực, phẩm chất thông qua học các môn học và thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học.

- Tăng cường hiệu quả các phương tiện dạy học, đặc biệt là ứng dụng linh hoạt công nghệ thông tin, phần mềm, các công cụ hỗ trợ hiện đại trong dạy và học để hỗ trợ đổi mới việc lựa chọn, thiết kế nội dung giáo dục.

- Xây dựng mô hình về đổi mới PPDH và mô hình học tập của SV phù hợp với yêu cầu đổi mới.

2.3. *Nâng cao năng lực thực hành, các KN cho SV; gắn kết giữa cơ sở ĐT với cơ sở thực hành, cơ sở giáo dục phổ thông, mầm non và các doanh nghiệp*

Củng cố và phát triển cơ sở thực hành trong và ngoài trường; xây dựng trường thực hành nhiều cấp học của trường đáp ứng được yêu cầu công tác đổi mới ĐT; xây dựng cơ chế đổi mới công tác thực tế phổ thông của GV, thực hành - thực tập của SV theo mô hình: GV và SV là thành viên thực sự của cơ sở giáo dục trong quá trình thực tế phổ thông và thực tập sư phạm. Xây dựng bộ tiêu chuẩn năng lực đối với từng ngành ĐT phù hợp với thực tế, gắn với chuẩn đầu ra. Bộ chuẩn năng lực gồm các các năng lực chung (09 tiêu chuẩn) và năng lực chuyên biệt phải gắn với từng chương trình ĐT.

2.4. *Đổi mới công tác thi và đánh giá chất lượng ĐT*

Chuyển đổi việc đánh giá người học: từ chú trọng kiểm tra việc nắm vững kiến thức sang việc đánh giá thực hiện và phát triển các KN; đổi mới hình thức thi học kỳ, học phần, thi tốt nghiệp; mở rộng các hình thức đánh giá người học qua giờ học trên lớp, tiểu luận, khóa luận tốt nghiệp, đánh giá KN thực hành, kết quả thực hành, thực tế.

Xác định chất lượng ĐT là yếu tố quyết định sự tồn tại và phát triển của nhà trường, Đảng ủy và Ban giám hiệu Trường CĐSP Bắc Ninh nhận thấy, nâng cao chất lượng ĐT phù hợp với thực tiễn phổ thông và đáp ứng yêu cầu sự phát triển KT-XH là điều tất yếu, là yếu tố quan trọng góp phần đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT. Vì vậy, chỉ đạo đổi mới dạy và học chính là nhiệm vụ xuyên suốt trong nhiệm kỳ của Đảng bộ Trường CĐSP Bắc Ninh. □

Tài liệu tham khảo

1. Ban Chấp hành Trung ương. Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.
2. Chương trình hành động của Bộ GD-ĐT thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị Trung ương lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

3. Nghị quyết số 12-NQ/TU của Tỉnh ủy Bắc Ninh về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo tỉnh Bắc Ninh giai đoạn 2014-2020, định hướng đến năm 2030.
4. Hội thảo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể trong chương trình giáo dục phổ thông mới. Hải Dương, tháng 10/ 2014.

SUMMARY

Renewal of teaching, the most important task in training, is taken care by the Party Committee of Bac Ninh Teacher Training College and initially achieved the good results in the fourth term (2010-2015). Continuing the results achieved, with good policy implemented comprehensive fundamental innovation in education and training, the Party focused on innovating teaching - learning; innovating objectives, program content; methods of teaching - learning; examination assessment; improving the quality, capacity to learn, this is the political tasks throughout the term V (2015-2020) of the Party.

Nhận thức về đổi mới căn bản...

(Tiếp theo trang 2)

vị thích hợp nhất để xác định, để tổng hợp và để phát huy tốt nhất các phương pháp này. Vì vậy, Trường CĐSP Bắc Ninh đã đặc biệt nhấn mạnh vai trò của tổ bộ môn, vai trò của trưởng bộ môn, tạo điều kiện thuận lợi nhất cho sự chủ động, sáng tạo của GV bộ môn với vai trò “chuyên gia” trong lĩnh vực riêng của mình.

2.7. Kết hợp đa dạng các PPDH

Không có một PPDH toàn năng phù hợp với mọi mục tiêu và nội dung DH. Mỗi phương pháp và hình thức DH có những ưu, nhược điểm và giới hạn sử dụng riêng. Vì vậy, cần phối hợp linh hoạt, đa dạng các PPDH để phát huy tính tích cực và nâng cao chất lượng DH. □

Tài liệu tham khảo

1. Ban chấp hành Trung ương. Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

SUMMARY

Comprehensive and fundamental renovation of education and training for the sake of industrialisation and modernization in economic market oriented by socialist republic is the Nation and Party ideology, which is clarified in Resolution No.29 of XI Central Committee Party. Bac Ninh Teacher Training College is one of initials following the ideology, renovating training and making great achievements.

Phát huy kết quả chỉ đạo...

(Tiếp theo trang 5)

Với truyền thống và quyết tâm của toàn Đảng bộ, sức sáng tạo và trách nhiệm, tâm huyết của mỗi đảng viên, tin chắc rằng Đảng bộ Trường CĐSP Bắc Ninh sẽ hoàn thành thắng lợi Nghị quyết Đại hội Đảng bộ trường giai đoạn 2015-2020. □

Tài liệu tham khảo

1. Ban Chấp hành Trung ương. Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.
2. Nghị định 43/2006/NĐ-CP ngày 25/4/2006 của Thủ tướng chính phủ Quy định quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện nhiệm vụ, tổ chức bộ máy, biên chế và tài chính đối với đơn vị sự nghiệp công lập.
3. Nghị quyết số 12-NQ/TU của Tỉnh ủy Bắc Ninh về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo tỉnh Bắc Ninh giai đoạn 2014-2020, định hướng đến năm 2030.

SUMMARY

The Party Committee of Bac Ninh Teacher Training College made its excellent achievements in the stage of 2010-2015. After being awarded the second Labour Medal by the Vietnamese Prime Minister in 2011, the college was again given Flag for two continuous years contribution (2011, 2012). The Party Committee has been praised for its purity and strength by the provincial Party. Making great efforts, developing its strength and exploiting party members' responsibility and creativeness, the college Party Committee will surely fulfil the tasks set in the 2015-2020 Party Congress.