

MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ CHƯƠNG TRÌNH VÀ SÁCH GIÁO KHOA, SÁCH GIÁO VIÊN MÔN KỸ THUẬT LỚP 5

• **ThS. TRẦN THỊ THU**
 Bộ Giáo dục & Đào tạo

I. Những điểm mới trong chương trình kỹ thuật lớp 5

1. Mục tiêu dạy học Kỹ thuật lớp 5

- **Về kiến thức:** Học sinh (HS) biết được những tri thức cần thiết, tối thiểu về kỹ thuật khâu, thêu, nấu ăn đơn giản trong gia đình, chăn nuôi vật nuôi nhỏ và lắp ghép mô hình kỹ thuật. Trên cơ sở đó, bước đầu HS làm quen với các hoạt động dịch vụ, nông nghiệp, công nghiệp.

- **Về kỹ năng:** HS có được một số kỹ năng lao động đơn giản như đính khuy, khâu, thêu, nuôi gà, lắp ghép mô hình kỹ thuật và kỹ năng sử dụng các dụng cụ lao động thông thường.

- **Về thái độ:** Rèn luyện thói quen làm việc theo quy trình, cẩn thận, kiên trì và giữ gìn an toàn trong lao động. Yêu lao động. Ham thích học kỹ thuật và tích cực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để tự phục vụ bản thân, giúp đỡ gia đình và tham gia vào các hoạt động lao động ở trường, lớp, cộng đồng.

So với chương trình môn Kỹ thuật lớp 5 cải cách, chương trình Kỹ thuật lớp 5 được biên soạn theo chương trình tiểu học mới có những điểm mới chủ yếu sau:

- Chú trọng mục tiêu rèn luyện kỹ năng thực hành và thói quen làm việc theo quy trình kỹ thuật.

- Coi giáo dục lao động là mục tiêu chính. Do vậy, đối với các bài học trong chương trình kỹ thuật 5, mục tiêu cần đạt được là HS phải biết cách làm, biết cách vận dụng và có ý thức vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học, đã biết để tự phục vụ bản thân, giúp đỡ gia đình hoặc giúp đỡ bạn.

- Đề cao tính thiết thực và tính thực tiễn nhằm tạo điều kiện cho HS vận dụng được kiến thức, kỹ năng đã học vào cuộc sống hàng ngày. Để thực hiện được điểm mới này, yêu cầu đặt ra cho GV là phải chú ý liên hệ thực tiễn và hướng dẫn HS cách thực hiện nội dung đã học trong điều kiện thực tiễn cụ thể.

2. Nội dung chương trình môn Kỹ thuật lớp 5

Theo chương trình tiểu học mới, chương trình Kỹ thuật lớp 5 bao gồm những nội dung chính sau:

- **Kỹ thuật khâu, thêu,** bao gồm các nội dung về đính khuy (khuy hai lỗ, khuy bốn lỗ, khuy bấm), thêu trang trí đơn giản (thêu chữ V, thêu dấu nhân) và thực hành ứng dụng cắt, khâu, thêu một sản phẩm đơn giản. Nội dung về khâu, thêu được thực hiện trong 18 tiết.

- **Kỹ thuật nấu ăn,** gồm các nội dung về dụng cụ nấu ăn và ăn uống trong gia đình, chuẩn bị nấu ăn, nấu cơm, luộc rau, rán đậu, bày dọn trước và sau bữa ăn, rửa dụng cụ nấu và ăn uống. Nội dung về nấu ăn được thực hiện trong 12 tiết.

- **Nuôi gà,** bao gồm các nội dung về lợi ích của việc nuôi gà; một số giống gà được nuôi nhiều ở nước ta; cách chọn gà để nuôi; chuồng nuôi và dụng cụ nuôi gà; thức ăn nuôi gà; nuôi dưỡng, chăm sóc và vệ sinh phòng bệnh cho gà. Nội dung này được thực hiện trong 11 tiết.

- **Lắp ghép mô hình kỹ thuật cơ khí,** gồm các nội dung về lắp ghép xe chở hàng, cần cẩu, xe ben, máy bay trực thăng, rô bốt, mô hình tự chọn nhằm củng cố và nâng cao kỹ năng lắp ghép mô hình kỹ thuật cho HS. Nội dung này được thực hiện trong 18 tiết.

- **Lắp ghép mô hình mạch điện đơn giản,** gồm các nội dung về: dụng cụ và thiết bị lắp ghép mô hình mạch điện đơn giản; an toàn điện; mạch điện nối tiếp, mạch điện song song, mạch có thiết bị dùng điện. Nội dung này được thực hiện trong 11 tiết.

So với nội dung chương trình Kỹ thuật lớp 5 cải cách, chương trình Kỹ thuật lớp 5 mới có một số điểm mới sau:

- Tập trung vào 3 nhóm nội dung chính: Kỹ

thuật phục vụ, kĩ thuật chăn nuôi và lắp ghép mô hình kĩ thuật. Mỗi nhóm nội dung có những điểm khác cơ bản so với chương trình Kĩ thuật lớp 5 cái cách như sau:

Hầu hết các bài học thuộc dạng bài lí thuyết đều được thực hiện trong 1 tiết với những nội dung đơn giản, dễ hiểu (có 2 bài là bài 9: Nấu cơm và bài 19: Thức ăn nuôi gà được thực hiện trong 2 tiết).

	Chương trình Kĩ thuật lớp 5 cái cách	Chương trình Kĩ thuật lớp 5 mới
Kĩ thuật phục vụ	Có một nội dung chủ yếu là cắt, khâu và thêu	Gồm 2 nội dung chủ yếu: - Kĩ thuật khâu, thêu. - Nấu ăn
Thủ công	Nặn tạo hình Làm đồ chơi	Không đưa vào chương trình
Nông nghiệp	Vườn trường với 2 nội dung chủ yếu: - Trồng cây - Nuôi gà	Tập trung vào nội dung về nuôi gà.
Lắp ghép mô hình kĩ thuật	Có một nội dung chủ yếu là lắp ghép mô hình điện	Gồm 2 nội dung chủ yếu: - Lắp ghép mô hình cơ khí. - Lắp ghép mô hình mạch điện

- Cấu trúc của dạng bài lí thuyết gắn với thực hành: 1/ Vật liệu và dụng cụ; 2/ Quy trình thực hiện; 3/ Ghi nhớ; 4/ Câu hỏi; 5/ Đánh giá. Những bài thuộc

- Cắt giảm những nội dung khó và không thiết thực, thay vào đó là những nội dung thiết thực, phù hợp với khả năng thực hiện của HS.

- Đưa nội dung về nấu ăn với những kiến thức sơ đẳng và thiết thực trong cuộc sống hàng ngày vào chương trình kĩ thuật nhằm giúp HS có thể tham gia một số công việc nội trợ đơn giản giúp đỡ gia đình và chuẩn bị cho việc học các kiến thức về kinh tế gia đình ở lớp 6.

- Các bài có nội dung thực hành đều được dành thời gian tối thiểu là 2 tiết, tối đa là 4 tiết nhằm tạo điều kiện cho HS rèn luyện kĩ năng thực hành và hoàn thành sản phẩm thực hành ngay tại lớp học.

dạng bài lí thuyết gắn với thực hành trong chương trình Kĩ thuật lớp 5, bao gồm: Chương 1: bài 1, bài 2, bài 3, bài 4, bài 5, bài 6; Chương 3: bài 25, bài 26, bài 27, bài 28, bài 29, bài 32, bài 34, bài 35, bài 36.

- Cấu trúc của dạng bài thực hành (bao gồm các bài thực hành và thực hành tự chọn): 1/ Vật liệu và dụng cụ; 2/ Nội dung thực hành hoặc một số mẫu gợi ý; 3/ Đánh giá. Những bài thuộc dạng bài thực hành trong chương trình kĩ thuật lớp 5, bao gồm các bài: Bài 14 (chương 1); Bài 20 (chương 2); Bài 30 (chương 3). Ngoài ra, trong SGK Kĩ thuật 5 còn có bài ôn tập kiểm tra chương.

II. Một số điểm mới của sách giáo khoa (SGK), sách giáo viên (SGV) Kĩ thuật lớp 5

1. Những điểm mới của SGK Kĩ thuật lớp 5

a. Hình thức: Tên SGK thống nhất với tên môn học là Kĩ thuật. Khổ sách 17 cm x 24 cm, bìa màu với hình thức đẹp, hấp dẫn.

b. Cấu trúc: SGK Kĩ thuật 5 có ba dạng bài học chủ yếu là dạng bài học lí thuyết, dạng bài học lí thuyết gắn với thực hành và dạng bài học thực hành. Mỗi dạng bài đều được cấu trúc thống nhất như sau:

- Cấu trúc của dạng bài học lí thuyết, bao gồm: 1/ Nội dung bài học; 2/ Ghi nhớ; 3/ Câu hỏi. Những bài học thuộc dạng bài lí thuyết trong chương trình Kĩ thuật lớp 5, bao gồm: Chương 1: bài 7, bài 8, bài 9, bài 10, bài 11, bài 12, bài 13; Chương 2: bài 15, bài 16, bài 17, bài 18, bài 19, bài 21, bài 22, bài 23; Chương 3: bài 31, bài 33.

c. Về nội dung và cách trình bày:

- Nội dung của từng bài học lí thuyết gắn với thực hành được trình bày theo quy trình kĩ thuật, từ khi bắt đầu đến khi hoàn thành sản phẩm. Nhiều nội dung được trình bày dưới dạng câu hỏi, yêu cầu HS phải quan sát, liên hệ hoặc suy luận để tìm ra kiến thức mới.

- Kênh hình được tăng cường trong tất cả các bài học vì các hình trong sách không chỉ mang tính minh họa mà đóng vai trò là kênh cung cấp thông tin, kiến thức cho HS.

d. Một số điểm cần lưu ý khi sử dụng SGK Kĩ thuật 5

- Hướng dẫn HS đọc SGK nhằm bước đầu hình thành kĩ năng sử dụng SGK và khả năng tự tìm thông tin cần thiết qua nội dung được trình bày trong SGK.

- Hướng dẫn HS tìm các thông tin chứa

đựng trong kênh hình của các bài học trong SGK trên cơ sở kết hợp sử dụng các câu hỏi có trong bài học và thiết kế các câu hỏi cho phù hợp với khả năng nhận thức của HS.

- Đối với các bài lí thuyết gắn với thực hành, GV cần bám sát quy trình thực hiện của mỗi bài học để hướng dẫn thao tác kĩ thuật cho HS.

- Chú ý liên hệ nội dung bài học với thực tiễn để HS có thể vận dụng được kiến thức, kĩ năng đã học vào điều kiện thực tế cụ thể.

- Cuối mỗi bài học đều có phần ghi nhớ, trong đó tóm tắt những nội dung chủ yếu nhất của bài học. Kết thúc mỗi bài học, GV có thể đặt câu hỏi để HS dựa vào phần ghi nhớ trả lời, cũng có thể tóm tắt nội dung bài học theo phần ghi nhớ hoặc gọi 1-2 HS đọc phần ghi nhớ để chốt lại kiến thức chủ yếu cho HS.

- GV có thể sử dụng phần câu hỏi cuối bài học để củng cố kiến thức và đánh giá kết quả học tập của HS.

2. Những điểm mới của SGK Kĩ thuật 5

a. Về cấu trúc: Tất cả các bài học đều được trình bày thống nhất theo trình tự: I/ Mục tiêu bài học; II/ Đồ dùng dạy học (tranh, mẫu, vật liệu và dụng cụ cần thiết); III/ Các hoạt động dạy- học chủ yếu; IV/ Nhận xét- dặn dò.

b. Về nội dung và cách trình bày: Nội dung các bài học trong SGK được trình bày theo các hoạt động chủ yếu của giờ học. Với mỗi hoạt động đều có hướng dẫn nhằm giúp GV tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng phát huy tính tích cực của HS. Các hoạt động dạy học chủ yếu của các bài học trong SGK không như nhau mà thay đổi theo dạng bài học. Đối với các bài học lí thuyết, hoạt động dạy học chủ yếu là hoạt động tìm hiểu kiến thức trong bài, hoạt động nhóm để hoàn thành phiếu bài tập, hoạt động đánh giá kết quả học tập.

c. Một số điểm cần lưu ý khi sử dụng SGK Kĩ thuật 5

- GV dựa vào mục tiêu bài học và hướng dẫn chuẩn bị đồ dùng dạy học trong SGK kết hợp với nghiên cứu nội dung bài học trong SGK để xác định mục tiêu cụ thể cho bài học và những đồ dùng dạy học GV, HS cần chuẩn bị để hoàn thành mục tiêu bài học. Ngoài những đồ dùng dạy học được ghi trong SGK, GV có thể chuẩn bị thêm những đồ dùng dạy học phù hợp khác nhằm làm cho bài học sinh động, hấp dẫn hơn.

- Các phương pháp dạy học (PPDH) và cách thức tổ chức các hoạt động của giờ học

được đề cập trong SGK chỉ là những gợi ý, không bắt buộc GV phải nhất nhất theo đó thực hiện. Trong quá trình lập kế hoạch bài học cũng như lên lớp giảng dạy, GV cần dựa vào đặc điểm, khả năng nhận thức của HS, tình hình thực tiễn và điều kiện thực hiện bài học để xác định các phương pháp, hình thức dạy học cũng như cách thức sử dụng phương tiện dạy học sao cho phù hợp với điều kiện, khả năng của thầy trò, nhà trường và địa phương.

- Hoạt động đánh giá kết quả học tập được trình bày trong SGK cũng chỉ là những gợi ý. GV cần căn cứ vào mục tiêu, nội dung chủ yếu của bài học, những gợi ý trong SGK và hướng dẫn đánh giá của Bộ GD&ĐT để xác định nội dung, phương pháp đánh giá cho phù hợp. Đối với các bài học lí thuyết, có thể đánh giá bằng câu hỏi trắc nghiệm trong thời gian ngắn (khoảng 5 phút). Đối với các bài lí thuyết gắn với thực hành, có thể kết hợp đánh giá sản phẩm thực hành với đánh giá bằng câu hỏi trắc nghiệm để biết được mức độ hiểu bài của HS.

II. Một số vấn đề về phương pháp dạy học (PPDH), sử dụng thiết bị dạy học và đánh giá kết quả học tập

1. Định hướng đổi mới và sử dụng PPDH Kĩ thuật lớp 5

Đổi mới PPDH được coi là vấn đề then chốt và trọng tâm của đổi mới giáo dục. Cũng như các môn học khác, đổi mới PPDH- kĩ thuật cần được tiến hành theo những định hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS trong quá trình lĩnh hội tri thức và rèn luyện kĩ năng thực hành. Để thực hiện được định hướng đổi mới PPDH, đồng thời đáp ứng được mục tiêu của bài học, khi sử dụng các PPDH, GV cần lưu ý thực hiện theo một số định hướng sau:

a. Đối với nhóm phương pháp thực hành kĩ thuật: Thực hành kĩ thuật là hoạt động đặc trưng của các giờ học kĩ thuật nhằm hình thành và rèn luyện các kĩ năng lao động cần thiết cho HS. Vì vậy, PPDH thực hành kĩ thuật là PPDH chủ yếu, đặc trưng của môn Kĩ thuật ở tiểu học, bao gồm phương pháp làm mẫu và phương pháp huấn luyện-luyện tập.

- Phương pháp làm mẫu, là PPDH trong đó GV biểu diễn các thao tác kĩ thuật kết hợp với giải thích nhằm giúp HS hiểu rõ trình tự và cách thực hiện từng thao tác kĩ thuật trong quy trình kĩ thuật để làm ra sản phẩm.

- Phương pháp huấn luyện - luyện tập, là

PPDH trong đó HS thực hiện lặp đi lặp lại các thao tác kĩ thuật dưới sự hướng dẫn, chỉ đạo, uốn nắn của GV nhằm hình thành kĩ năng kĩ thuật.

Trong các giờ học Kĩ thuật, phương pháp này được sử dụng khi GV tổ chức hoạt động HS thực hành.

b. Đối với nhóm phương pháp dùng ngôn ngữ: Bao gồm các phương pháp như giải thích - minh hoạ, giảng giải, thuyết trình, đàm thoại (hỏi-đáp), nêu vấn đề, làm việc với SGK... Trong đó, phương pháp đàm thoại là phương pháp được GV tiểu học sử dụng nhiều nhằm tạo điều kiện cho HS tìm tòi, phát hiện kiến thức và vận dụng những hiểu biết, kinh nghiệm đã có để giải quyết nhiệm vụ học tập do GV đặt ra, đồng thời lôi kéo HS tham gia vào các hoạt động trong giờ học.

c. Đối với nhóm phương pháp trực quan: Bao gồm phương pháp trình bày trực quan và phương pháp quan sát. Phương pháp này gắn liền với việc sử dụng các phương tiện trực quan nhằm giúp HS có được biểu tượng đúng về sự vật và tiếp thu kiến thức, kĩ năng theo mục tiêu bài học một cách thuận lợi, dễ dàng. Tuỳ theo nội dung bài học, phương tiện trực quan có thể là các tranh ảnh minh hoạ, tranh thể hiện quy trình kĩ thuật, các mẫu vật, sơ đồ, bảng biểu, vật thật... Để phát huy được tính tích cực của HS khi sử dụng PPDH trực quan, GV cần lưu ý:

- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng trực quan theo nội dung bài học.
- Đồ dùng trực quan có kích thước đủ lớn, màu sắc hài hoà, hấp dẫn và phản ánh đúng bản chất của sự vật hiện tượng.
- Khi sử dụng đồ dùng trực quan cần nêu rõ mục đích, yêu cầu quan sát. Nếu cần, có thể hướng dẫn HS quan sát và đặt các câu hỏi định hướng quan sát để đạt được mục đích quan sát.
- Sử dụng đúng lúc, đúng chỗ và đảm bảo cho mọi HS đều quan sát được.
- Kết hợp sử dụng phương pháp trực quan với các PPDH khác, nhất là PPDH đàm thoại nhằm khai thác các thông tin chứa đựng trong đồ dùng trực quan.
- Cần dành thời gian hợp lí cho HS quan sát.

d. Đối với PPDH theo nhóm: Đây vừa là PPDH, vừa là hình thức dạy học. Dạy học theo nhóm là PPDH trong đó HS được tổ chức thành các nhóm để trao đổi kiến thức và hợp tác với nhau dưới sự hướng dẫn của GV. Việc sử dụng PPDH này trong dạy học nhằm giúp HS phát huy khả năng độc lập, sáng tạo trong hoạt động

nhóm và tăng cường khả năng hợp tác với nhau trong quá trình làm việc theo nhóm. Mặt khác, khi làm việc theo nhóm, đặc biệt là khi thảo luận, HS phải vận dụng được những kinh nghiệm, hiểu biết của mình để giải quyết nhiệm vụ được giao. Nhờ đó, kiến thức trong bài học được khắc sâu hơn. Vì vậy, dạy học theo nhóm là một PPDH tích cực và được áp dụng rộng rãi đối với hầu hết các môn học ở tiểu học. Trong dạy học kĩ thuật, PPDH theo nhóm thường được áp dụng khi GV tổ chức cho HS thảo luận một vấn đề nào đó trong nội dung bài học lí thuyết và tổ chức hoạt động thực hành. Đây là phương pháp sẽ được sử dụng nhiều khi tổ chức dạy học chương trình Kĩ thuật lớp 5 do hầu hết các bài học đều thuộc dạng bài lí thuyết gắn với thực hành và dạng bài thực hành.

2. Thiết bị dạy học và vấn đề sử dụng thiết bị dạy học Kĩ thuật 5

Thiết bị dạy học là phương tiện quan trọng giúp GV đạt mục tiêu dạy học. Thiết bị dạy học gắn bó chặt chẽ với hiệu quả của việc sử dụng các PPDH. Do vậy, muốn đổi mới PPDH theo hướng tích cực hoá hoạt động của HS phải đảm bảo có đầy đủ thiết bị dạy học và tăng cường sử dụng thiết bị dạy học trong các giờ học kĩ thuật.

Thiết bị dạy của GV, bao gồm: SGK và SGV Kĩ thuật 5 biên soạn theo chương trình tiểu học mới; Mẫu dính khuy, mẫu một số mũ thêu và mô hình kĩ thuật lắp hoàn chỉnh theo nội dung bài học; Mẫu dụng cụ (khâu, thêu, một số dụng cụ nấu ăn, cho gà ăn, một số mẫu thức ăn nuôi gà, dụng cụ, các chi tiết, thiết bị lắp ghép mô hình cơ khí, mô hình điện ...); Vật liệu dùng để hướng dẫn thao tác kĩ thuật dính khuy, thêu, nấu ăn và lắp ghép mô hình kĩ thuật.

Ngoài ra, trong điều kiện cho phép, GV có thể chuẩn bị thêm một số thiết bị dạy học như: Tranh quy trình dính khuy, thêu, nấu cơm, luộc rau, rán đậu, lắp ghép mô hình kĩ thuật theo nội dung của từng bài học; Tranh, ảnh minh hoạ lợi ích của việc nuôi gà, một số giống gà được nuôi nhiều ở nước ta, tranh ảnh minh hoạ các công việc nuôi dưỡng, chăm sóc và vệ sinh phòng dịch bệnh cho gà.

Thiết bị học của HS, bao gồm: SGK Kĩ thuật 5 biên soạn theo chương trình tiểu học mới; dụng cụ và vật liệu thực hành (bao gồm bộ dụng cụ, vật liệu cắt, khâu, thêu; các dụng cụ, chi tiết của bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật cơ khí dành cho HS lớp 5 và dụng cụ, thiết bị lắp ghép mô hình

điện).

Trong các thiết bị dạy học trên, ngoài SGK, SGV, Bộ GD&ĐT trang bị bộ dụng cụ cắt, khâu, thêu và bộ lắp ghép mô hình kĩ thuật cơ khí, mô hình điện cho các trường tiểu học.

Khi sử dụng các thiết bị dạy học, GV cần lưu ý: Thiết bị dạy học phải phù hợp với nội dung bài học; Khai thác triệt để những thông tin chứa đựng trong thiết bị dạy học; Thiết bị dạy học phải đảm bảo đúng yêu cầu kĩ thuật, mỹ thuật và được sử dụng đúng lúc, đúng chỗ, phù hợp với khả năng nhận thức của HS.

3. Kế hoạch bài học Kĩ thuật 5

Lập kế hoạch bài học là công việc bắt buộc của mỗi GV trước giờ lên lớp nhằm giúp GV hiểu rõ mục tiêu, nội dung bài học và biết được những phương tiện dạy học cần chuẩn bị để tiến hành bài học. Trên cơ sở đó, GV xác định các PPDH, hình thức tổ chức dạy học và các phương án phù hợp để đạt được mục tiêu bài học. Khi lên lớp, GV dựa vào kế hoạch bài học đã lập để chủ động tổ chức các hoạt động dạy học. Do vậy, kế hoạch bài học được chuẩn bị khoa học, chu đáo là một trong những yếu tố quyết định sự thành công của giờ dạy.

Cấu trúc của kế hoạch bài học Kĩ thuật 5 bao gồm:

- Phần mở đầu: dành để ghi thời gian thực hiện bài học, tên môn, tên bài học và số tiết dành cho bài học.
- Mục tiêu bài học: chỉ ra kết quả học tập cần đạt được về kiến thức, kĩ năng và thái độ.
- Chuẩn bị đồ dùng dạy học của GV và HS.
- Tiến trình giờ học, bao gồm :
 - + Giới thiệu bài: liên kết với bài học trước và định hướng HS vào bài học mới. Nêu mục đích bài học.
 - + Bài học mới: được thể hiện theo các hoạt động dạy học chủ yếu của GV sẽ tổ chức trong giờ học. Mỗi hoạt động bao gồm: mục tiêu, nội dung hoạt động, cách thức tổ chức hoạt động dạy của GV, cách thức hoạt động của HS và thời gian dành cho hoạt động.
 - + Kết thúc bài học: Nhận xét giờ học và hướng dẫn chuẩn bị cho bài học lần sau.

Kế hoạch bài học cần đạt được những yêu cầu cơ bản như:

- Nêu được các mục tiêu cần đạt được của bài học.
- Nêu đầy đủ các phương tiện dạy học cần có để tổ chức thực hiện bài học.

- Nêu được mục đích, nội dung chủ yếu của các hoạt động và cách thức tiến hành các hoạt động trong giờ học nhằm đạt được mục tiêu, mục đích (nêu cụ thể cách sử dụng các PPDH, thiết bị dạy học và tổ chức các hoạt động).

- Thể hiện được các hoạt động linh hoạt tri thức, rèn luyện kĩ năng của HS.

- Phân chia thời gian hợp lí cho các hoạt động trong giờ học.

4. Đánh giá kết quả học tập

Kết quả học tập Kĩ thuật được đánh giá bằng hình thức nhận xét ở 2 mức: Hoàn thành (A) và chưa hoàn thành (B). Đối với những HS đã đạt mức hoàn thành và thể hiện rõ năng khiếu, tính sáng tạo qua kết quả học tập (sản phẩm thực hành) thì được đánh giá ở mức hoàn thành tốt (A+).

Để đảm bảo yêu cầu đổi mới đánh giá, GV cần lưu ý thực hiện một số yêu cầu sau:

- Hoạt động đánh giá phải được tiến hành ngay tại lớp học. GV tổ chức đánh giá theo hướng dẫn đánh giá của Vụ Giáo dục tiểu học và các yêu cầu đánh giá được nêu ở cuối mỗi bài học. Để thực hiện được yêu cầu trên, GV cần tổ chức giờ học sao cho HS hoàn thành sản phẩm ngay tại lớp và được trưng bày, tham gia đánh giá sản phẩm. Riêng đối với các nội dung lí thuyết của phần nấu ăn và chăn nuôi gà, GV cần bố trí thời gian để có thể tổ chức đánh giá bằng cách cho HS làm bài tập trắc nghiệm ngắn trước khi kết thúc bài học.

- Khi đánh giá cần kết hợp chặt chẽ giữa đánh giá kiến thức, kĩ năng và thái độ học tập, giữa tự đánh giá của HS với đánh giá của GV. Đánh giá cần kết hợp với nhận xét mang tính khuyến khích, động viên để HS thấy được những tiến bộ hay cố gắng của mình, đồng thời chỉ ra hướng học tập tiếp theo để giúp HS phấn khởi và học tập tốt hơn.

- GV cần tạo điều kiện để nhiều HS đạt mức hoàn thành tốt vào cuối học kì và cuối năm học.

- GV cần tổ chức các hoạt động và quan sát các hoạt động của HS trong giờ học để có được những chứng cứ nhận xét theo hướng dẫn chung.

SUMMARY

The article presents new points in the curriculum, textbook and teacher's guidebook of grade 5 technics and some teaching methodology-related issues, ways of using teaching aids and evaluating student achievements.