

KHU HỌC XÁ TRUNG ƯƠNG: TẦM NHÌN XA TRONG ĐƯỜNG LỐI GIÁO DỤC CỦA ĐẢNG

• NGUYỄN ĐĂNG TIẾN

I. Triết học Mác - Lênin, trong khi phản bác lại quan niệm sai lầm của chủ nghĩa duy tâm cả chủ quan lẫn khách quan, đã chứng minh sự tồn tại khách quan của cái chung và cái riêng, đồng thời nêu rõ mối liên quan chặt chẽ, hữu cơ giữa chúng với nhau.

Trong thực tiễn, để có một đường lối giáo dục đúng đắn, một trong những điều cần yếu là phải biết vận dụng quan điểm triết học về mối liên hệ giữa cái chung và cái riêng, giữa cái trước mắt và cái lâu dài một cách biện chứng.

Hơn sáu mươi năm qua, trên con đường hình thành và phát triển, nền giáo dục cách mạng nước ta đã phải trải qua bao nhiêu bước thăng trầm, thành tựu cũng nhiều và thiếu sót cũng không phải ít. Một điều dễ nhận thấy là ở thời kì nào, đường lối giáo dục của Đảng được tiếp thu và vận dụng một cách nghiêm chỉnh, sáng tạo thì kết quả và hiệu quả giáo dục đạt được rất tốt đẹp. Trái lại, chỉ thấy cái chung mà quên cái riêng, cái đặc thù, chỉ nhìn thấy cái trước mắt mà không dự báo cái tương lai thì kết quả thường bị hạn chế, thậm chí phạm nhiều thiếu sót.

Một trong những kinh nghiệm giáo dục quý báu là chủ trương thành lập Khu học xá Trung ương ngay từ những năm đầu sau cách mạng tháng Tám trong hoàn cảnh đất nước còn non trẻ, lại phải bước ngay vào cuộc kháng chiến trường kì đầy gian khổ, khó khăn.

Chúng ta đều biết rằng sau Cách mạng tháng Tám 1945, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã đặt công tác xoá nạn mù chữ như một nhiệm vụ chống một trong 3 tên giặc cùng một lúc: "Giặc đói, giặc dốt, giặc ngoại xâm". Lúc đó, Nhà nước Cách mạng non trẻ hầu như trong tay không có gì: tiền không, trường lớp không, sách vở không, giáo viên không... Chỉ dựa vào tinh thần yêu nước cách mạng và bằng phương pháp vận động quần chúng để đưa bình dân học vụ vươn lên. Về giáo dục phổ thông, đại học chuyên nghiệp cũng vậy, sự nghiệp giáo dục ban đầu chỉ là sự tiếp quản và cải tạo nền giáo dục thực dân cũ, cải tiến một phần để ổn định tình hình giáo dục. Nhưng cũng chính ngay sau đó, một dự án cải cách giáo dục đã được soạn thảo nhằm chuẩn bị cho việc xây dựng một nền giáo dục cách mạng mới, mang tính chất dân tộc dân chủ.

Dự án chưa kịp thử nghiệm và triển khai thì toàn quốc kháng chiến bùng nổ, chống thực dân Pháp trở lại xâm lược.

Cuộc cải cách giáo dục lần thứ nhất (1950) là một bước tiến mới trong việc xây dựng một nền giáo dục dân tộc, dân chủ theo phương châm "dân tộc, khoa học, đại chúng".

Tuy nhiên, hoàn cảnh kháng chiến đầy bom rơi, đạn nổ đã không cho phép nền giáo dục của ta phát triển một cách bình thường, đầy đủ. Với sự khẳng định "Trường kì kháng chiến nhất định thắng lợi", Trung ương Đảng, Hồ Chí Minh trong cái chung của việc xây dựng phù hợp với kháng chiến, đã chuẩn bị cái riêng cho một nền giáo dục tương lai: Chuẩn bị cán bộ cho công cuộc kháng chiến trước mắt, đồng thời chuẩn bị một đội ngũ cán bộ hùng hậu, có đủ đức, tài cho việc tiếp quản và xây dựng đất nước sau ngày thắng lợi. Trong nước lúc đó không thể hội nhập mọi điều kiện thuận lợi cho công cuộc lớn lao này.

Chiến dịch Biên giới 1950 thắng lợi, đã mở ra một bước ngoặt lớn: Nước ta nối liền với nước Cộng hoà nhân dân Trung Hoa và phe xã hội chủ nghĩa.

Ngày 1-10-1951, Chính phủ đã ra Nghị định thành lập Khu học xá Trung ương. Với sự giúp đỡ tận tình của Trung Quốc, Khu học xá Trung ương được đặt tại Tâm Hư, cách thủ phủ Nam Ninh 10 km, trong một vùng cửa đồng bảo dân tộc thiểu số Choang.

- Ban giám đốc học Khu gồm 4 đồng chí là Võ Thuần Nho, Nguyễn Xiển, Lê Văn Thiêm, Nguyễn Văn Chiến. Cũng ngay từ cuối năm 1951, một Liên Chi uỷ lâm thời được thành lập gồm số đảng viên cả già lẫn trẻ. Đến khoá hai năm 1953 đã bầu ra một Liên Chi uỷ chính thức toàn đảng viên trẻ do đồng chí Trần Việt Phương làm Bí thư. Đảng uỷ Khu học xá cũng có 4 đồng chí là Võ Thuần Nho, Nguyễn Văn Lưu, Đặng Văn Cáp, Trần Việt Phương.

Chỉ trong hai năm 1951, 1952, một hệ thống trường học đã được thành lập. Đó là:

- Trường sư phạm cao cấp, Trường sư phạm Việt Bắc và Trường khoa học cơ bản chuyển từ trong nước sang (cuối 1951)

- Năm 1952, thành lập thêm các Trường sư phạm sơ cấp, Trường sư phạm trung cấp với hai hệ khoa học tự nhiên và khoa học xã hội. Sau đó

là trường phổ thông thực hành, trường trung văn, nhà trẻ, mẫu giáo (1).

Về đội ngũ giáo viên, theo chỉ thị của Đảng, nhiều nhà trí thức và thầy giáo ưu tú đã được chọn lọc đưa sang Khu học xá. Đó là những trí thức yêu nước nồng nàn, đã tự nguyện rời bỏ thủ đô, quê hương, gia đình thân yêu, theo lời Bác Hồ đi làm cách mạng. Họ ra vùng tự do hoặc lên Việt Bắc, đã trải qua nhiều thử thách, gian lao trong kháng chiến. Ngoài Ban Giám đốc, có thể nêu lên một số giáo sư tiêu biểu như: Hoàng Như Mai, Đinh Gia Khánh, Ngụy Như Kon-Tum, Nguyễn Lương Bích, Trần Văn Khang, Nguyễn Lân, Nguyễn Xuân Tảo, Ngô Thúc Lan, Phạm Văn Hoàn v.v... Đó là những giáo sư đầy tâm huyết, có năng lực, trình độ cao, có tư duy sáng tạo độc lập, đã đem hết trí tuệ của mình để cải tiến, biên soạn nội dung, phương pháp giảng dạy và giáo dục, kết hợp với việc học tập, vận dụng kinh nghiệm giáo dục của các nước anh em, đặc biệt là của Liên Xô, Trung Quốc lúc bấy giờ.

Học sinh được tuyển chọn sang Khu học xá là con em của các cán bộ đang ngày đêm chiến đấu trên các chiến trường, lăn lộn trên các lĩnh vực công tác khác nhau, là con em của nhân dân lao động, của giai cấp công nhân và nông dân. Họ đến Khu học xá với một quyết tâm học hỏi, rèn luyện để nhanh chóng trở về phục vụ đắc lực cho công cuộc kháng chiến chống Pháp và góp phần xây dựng đất nước.

Với sự giúp đỡ tận tình của nước bạn Trung Quốc, sự nỗ lực của Ban lãnh đạo, của giáo viên, cán bộ và HS, Khu học xá Trung ương đã đạt những thành tựu và kinh nghiệm to lớn:

1. Sự thành lập Khu học xá Trung ương chứng tỏ tầm nhìn xa trông rộng của Trung ương Đảng, của Bác Hồ đối với sự nghiệp xây dựng một nền giáo dục đáp ứng yêu cầu trước mắt của cuộc kháng chiến, đồng thời chuẩn bị một đội ngũ cán bộ cách mạng cho tương lai sau ngày thắng lợi. Tuy đặt ở nước ngoài nhưng Khu học xá Trung ương được sự chỉ đạo chặt chẽ, sát sao của Đảng, của ngành giáo dục. Tư tưởng chỉ đạo mang tầm chiến lược đó là "Tự chủ trong giáo dục", "Đoàn kết- Học tập- Tiến bộ - Phục vụ". Tư tưởng đó được quán triệt, thực hiện một cách triệt để thông qua toàn bộ hoạt động nội, ngoại khoá của Khu học xá từ đầu đến cuối. Chủ trương sáng suốt và kịp thời này là sự kế tục quan điểm của Bác Hồ về chiến lược "đào tạo cán bộ cách mạng cho tương lai" ngay từ khi Người bắt đầu ra đi tìm đường cứu nước cho tới lúc Người qua đời: tuyển lựa thanh niên sang học ở Trung Quốc, đưa thiếu nhi sang học ở Liên Xô

và trong lời di chúc "bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc rất quan trọng và rất cần thiết".

2. Trong thời gian tồn tại từ cuối năm 1951 đến năm 1958, Khu học xá Trung ương đã hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ của Đảng, Bác Hồ, Chính phủ, ngành Giáo dục đã giao, cụ thể là:

2.1. + Đào tạo được hàng ngàn giáo viên phổ thông các cấp gửi về kịp thời phục vụ cho nền giáo dục kháng chiến, đồng thời chuẩn bị một đội ngũ cán bộ cho việc tiếp quản và xây dựng nền giáo dục sau Hiệp định Giơ-ne-vơ, miền Bắc hoàn toàn giải phóng.

+ Đào tạo được một số cán bộ khoa học tự nhiên có trình độ ĐH.

+ Giáo dục hàng ngàn HS phổ thông, con em cán bộ miền Bắc và miền Nam tập kết, chuẩn bị cơ sở cả về học vấn để tiếp tục đào tạo cán bộ cho tương lai.

2.2. + Hầu hết HS được đào tạo ở Khu học xá đều có phẩm chất tốt đẹp và năng lực vững vàng: tinh thần yêu nước sâu sắc, sẵn sàng nhận bất kì nhiệm vụ nào được giao phó, có năng lực khoa học cơ bản, khoa học sư phạm vững chắc, có ý thức sáng tạo trong thực tiễn công tác ở mọi lĩnh vực.

2.3. Chính những cán bộ này được tiếp tục học tập, đào tạo ở trong nước và ở các nước xã hội chủ nghĩa anh em đã trở thành những nhà lãnh đạo của Đảng, Nhà nước, thành những cốt cán trong mọi lĩnh vực văn hoá, khoa học từ trung ương đến địa phương, đặc biệt là trong ngành giáo dục. Họ là lớp người ưu tú, kế tục sự nghiệp của Khu học xá, đào tạo nên nhiều thế hệ trở thành những cán bộ tốt của đất nước, góp phần hoàn thành sự nghiệp đấu tranh xây dựng chủ nghĩa xã hội, giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước, đưa cả nước tiến lên chủ nghĩa xã hội.

2.4. Khu học xá còn là nơi đầu tiên đặt cơ sở cho việc xây dựng, phát triển nền khoa học giáo dục Việt Nam. Mỗi giáo viên, ý thức rõ trách nhiệm lớn lao của mình, đều cố gắng tự suy nghĩ, tìm tòi, nghiên cứu để hoàn thiện các bài giảng, trao đổi cùng nhau để sao cho mỗi bài giảng vừa bảo đảm tính khoa học, chính xác, tiếp cận được với khoa học hiện đại, vừa giáo dục cho HS về chính trị, tư tưởng. Việc dịch thuật các sách vở nước ngoài, đặc biệt của Liên Xô, Trung Quốc được chú trọng. Các giáo trình Giáo dục học, Tâm lí học cũng được các giáo sư tự biên soạn và sau đó hoàn thiện dần trên cơ sở dịch thuật cuốn sách Giáo dục của Cairốp (Liên Xô). Đó chính là những đốm lửa đầu tiên về lí

(1) Trong nước lúc đó cũng thành lập Trường ĐH Y ở Việt Bắc, Trường Sư phạm cao cấp khoa học xã hội ở Thanh Hóa

luận giáo dục, lí luận dạy học, về tâm lí học, làm cơ sở cho việc phát triển khoa học giáo dục trong những giai đoạn sau này.

Mặt khác, Khu học xá Trung ương đã lần đầu tiên tạo ra một mô hình nhà trường mới mẻ, khác hẳn nhà trường truyền thống cũ.

Các trường học trong khu học xá rất quan tâm đến mục tiêu đào tạo các thế hệ HS có lí tưởng cao đẹp, có tinh thần yêu nước nồng nàn, có thái độ ứng xử đúng đắn với thầy, với bạn, với mọi người. Tinh chất tập trung dân chủ rất đậm nét trong Khu học xá: sự lãnh đạo, chỉ đạo sát sao của trung ương, của Đảng uỷ, phát huy tinh năng động, tích cực của các đoàn thể trong nhà trường (công đoàn, Đoàn thanh niên, Hội phụ nữ). Quan hệ thầy trò vừa thể hiện sự tôn kính đối với thầy, với người trên, vừa thể hiện tính thân ái, thương yêu của thầy đối với trò. Tạo các buổi sinh hoạt tập thể, sinh hoạt đoàn thể và ngay cả trên lớp học, HS được tự do phát biểu ý kiến riêng của mình. Như vậy, phương pháp giáo dục và giảng dạy không còn là sự áp đặt, một chiều mà vai trò chủ thể, tích cực của HS đã được coi trọng.

Trên cơ sở mục tiêu đào tạo những thế hệ trẻ có đủ cả đức lẫn tài, nội dung giáo dục đã chú ý cả 4 mặt đức, trí, thể, mỹ, kết hợp với giáo dục nội khoa với ngoại khoa, luôn gắn nhà trường với thực tiễn của đất nước đang trải qua những tháng năm gian khổ, hi sinh vì kháng chiến (mặc dù trường đang ở trên đất bạn).

II. Khu học xá Trung ương đã hình thành và tồn tại cách đây hơn nửa thế kỉ. Tuy chưa phải là mô hình hoàn thiện, song những kinh nghiệm của nó đã để lại những giá trị to lớn mà trong thời kì đổi mới hiện nay vẫn hoàn toàn có thể kế thừa và phát huy tốt đẹp.

1. Một trong những kinh nghiệm quý báu đó là Khu học xá đã thực hiện xuất sắc nhiệm vụ phục vụ đường lối cách mạng của Đảng trong hoàn cảnh lịch sử lúc đó: đào tạo cán bộ cách mạng phục vụ kịp thời cho công cuộc kháng chiến và chuẩn bị đội ngũ cán bộ có phẩm chất và năng lực tốt cho những giai đoạn sau.

Hiện nay Đại hội Đảng lần thứ IX và thứ X đã chỉ phương hướng giáo dục lâu dài và nhiệm vụ cụ thể đến năm 2020. Phục vụ đường lối cách mạng tiến lên xây dựng công nghiệp hoá, hiện đại hoá là một nhiệm vụ cực kì to lớn và khó khăn, đòi hỏi giáo dục phải đổi mới toàn diện, trước hết là đổi mới thực sự về tư duy giáo dục. Phải làm sao để toàn ngành giáo dục cũng như mỗi người quán triệt thật sâu sắc quan điểm "giáo dục là quốc sách hàng đầu" của Đảng. Bước vào thế kỉ XXI, thế kỉ của văn minh tin học, đất nước ta có thể "sánh vai cùng cường quốc năm châu" hoặc tụt hậu xa so với khu vực và thế

giới chính là ở chỗ giáo dục - trong quá trình phát triển của mình - có bắt kịp, hoà nhập được với xu thế của thời đại hay không.

Trên cơ sở đổi mới tư duy giáo dục, cần tiến hành một cuộc tổng kết kinh nghiệm giáo dục quy mô, toàn diện, khẳng định đầy đủ những thành tựu, thiếu sót, từ đó xây dựng một chiến lược giáo dục, đào tạo, chiến lược con người với sự tham góp của nhiều ngành liên quan, nhiều nhà khoa học và giáo dục.

2. Kinh nghiệm quý thứ hai của Khu học xá Trung ương cho thấy muốn thực hiện tốt chức năng của giáo dục cần xác định rõ ràng mục đích giáo dục và mục tiêu đào tạo.

Mục đích giáo dục xác định phương hướng phát triển giáo dục trong một thời gian dài. Mục tiêu đào tạo nhằm mục đích gần hơn, phục vụ cho một thời kì lịch sử nhất định. Khác với thời kì của Khu học xá, ngày nay mục đích giáo dục và mục tiêu đào tạo ở mức độ rộng và sâu hơn nhiều cả về mặt số lượng và chất lượng giáo dục. "Nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài", đó là nhiệm vụ cực kì nặng nề của giáo dục nhằm đáp ứng cho công cuộc xây dựng đất nước tiến lên công nghiệp hoá, hiện đại hoá. Khác với thời kì bao cấp, cơ chế thị trường theo định hướng xã hội chủ nghĩa không còn là việc xoá nạn mù chữ, bỏ túi văn hoá ban đầu mà đòi hỏi mọi người đều phải học tập, học tập thường xuyên, suốt đời, tạo ra một xã hội học tập tương ứng với nền kinh tế tri thức. Như vậy, việc giáo dục phải đổi mới hoàn toàn. Đối với Nhà nước, hệ thống giáo dục chính quy phải được cấu trúc hoàn thiện, đồng bộ từ mẫu giáo đến sau ĐH. Để có thể đa dạng hoá các loại hình giáo dục, bên cạnh hệ thống chính quy, cần có các hình thức phi chính quy: bán công, dân lập, tư thục, giáo dục thường xuyên, giáo dục từ xa, các hình thức dạy nghề của doanh nghiệp, tư nhân, dạy học bằng các phương tiện truyền thông, hàm thụ, đặc biệt phải làm sao tạo ra ở mỗi người ý thức tự học, tự giáo dục một cách kiên trì, khoa học...

Song để hệ thống giáo dục chính quy và không chính quy này vận hành một cách nhịp nhàng, mạnh mẽ và lành mạnh, Nhà nước phải quản lí chặt chẽ bằng các văn bản, quy chế, luật lệ, kiên quyết ngăn chặn, xử lí nghiêm các hiện tượng tiêu cực do cơ chế thị trường đưa lại (trong giảng dạy, học tập, thi cử, cấp chứng chỉ văn bằng v...)

Để có một hệ thống giáo dục quy mô như vậy, Đại hội Đảng lần thứ IX đã chủ trương tăng cường đầu tư ngân sách cho giáo dục, bao gồm ngân sách của Trung ương và ngân sách của địa phương. Tuy nhiên, để có một tỉ lệ thích đáng, cần có sự đóng góp tích cực từ các nguồn khác

như của nhân dân (gia đình học sinh, sinh viên), các cơ quan, đoàn thể, các doanh nghiệp, các nguồn tài trợ trong nước và nước ngoài.

Trong chiến lược phát triển chung về giáo dục, Đại hội Đảng lần thứ IX cũng nhấn mạnh phải chú ý phát triển cái riêng của giáo dục, cụ thể là:

- Đề ra các chính sách nhằm bảo đảm cho con em các gia đình trong diện chính sách, các học sinh nghèo, các trẻ em khuyết tật đều có thể theo học. Mở rộng các trường nội trú ở những vùng khó khăn, vùng dân tộc thiểu số. Quan tâm giúp đỡ các em học sinh giỏi có điều kiện phát triển.

- Xây dựng các trường chuyên, trường trọng điểm, trung tâm chất lượng cao ở các bậc học, coi đó như là vườn ươm nhân tài của đất nước.

- Trong hoàn cảnh hội nhập với khu vực và thế giới, việc đẩy mạnh dạy ngoại ngữ, tin học phải được chú trọng và tổ chức chu đáo, khoa học ngay từ cấp phổ thông...

Đường lối giáo dục đổi mới này của Đảng thể hiện sự kết hợp giữa cái chung và cái riêng mang tính triết học trong giáo dục, một tầm nhìn chiến lược vừa bảo đảm cái trước mắt vừa chuẩn bị cho tương lai.

Thực hiện nghiêm chỉnh chiến lược giáo dục này chính là sự bảo đảm cho việc xoá bỏ tận gốc nạn mù chữ, nâng cao dân trí dần dần, từng bước phổ cập giáo dục tiểu học, trung học cơ sở và các cấp học cao hơn, tạo ra một nguồn nhân lực dồi dào có đủ khả năng tiếp cận với nền công nghiệp tiên tiến và tiến tới xây dựng một đội ngũ trí thức đồng bộ trên tất cả các lĩnh vực (khoa học, công nghệ, văn hoá văn nghệ, quản lý kinh tế và xã hội, quản trị kinh doanh...)

Đi đôi với việc phát triển giáo dục về số lượng, việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện đang là vấn đề cấp thiết trong giai đoạn hiện nay, cần có sự cố gắng vượt bậc của ngành giáo dục, sự đóng góp tích cực của toàn xã hội.

Kinh nghiệm của Khu học xá Trung ương và các giai đoạn xây dựng chủ nghĩa xã hội sau này cho thấy công tác giáo dục tư tưởng, giáo dục công dân phải được coi trọng hàng đầu trong nhà trường cũng như các hoạt động khác ngoài xã hội. Cần làm cho mọi người, nhất là giáo viên, cán bộ, học sinh quán triệt sâu sắc quan điểm giáo dục của Đảng "Nhà trường là công cụ của chuyên chính vô sản, giáo dục là bộ phận quan trọng của phong trào cách mạng, của cách mạng văn hoá tư tưởng và kinh tế - xã hội".

Trên cơ sở xác định rõ mục tiêu đào tạo, việc đổi mới nội dung giáo dục, phương pháp dạy và học có vị trí cực kỳ quan trọng. Trong những năm gần đây, Bộ GD-ĐT đã liên tục cho tiến hành đổi mới chương trình, nội dung giáo

dục theo hướng cơ bản, hiện đại. Nhiều nhà giáo dục, khoa học cũng thảo luận, tranh luận, góp ý kiến về đổi mới phương pháp dạy và học trong các nhà trường phổ thông, đại học. Nhưng muốn cho những hoạt động giáo dục trong nhà trường đạt những thành tựu và hiệu quả đáp ứng được yêu cầu của cách mạng cần có sự hỗ trợ của gia đình và xã hội để tạo ra một môi trường xã hội tốt đẹp đồng thuận với nền giáo dục trong nhà trường.

Những kinh nghiệm quý báu của Khu học xá Trung ương tuy chỉ được thực thi trong một phạm vi nhỏ hẹp, song giá trị về lí luận và thực tiễn của nó vẫn có ý nghĩa rất lớn trong thời kì đổi mới hiện nay. Vấn đề là những kinh nghiệm đó giờ cần phải vận dụng trong phạm vi cả nước, trong những điều kiện hoàn toàn khác trước. Ngoài khu học xá, cần nhìn lại toàn bộ những kinh nghiệm quý báu của các thời kì 1954- 1975, 1975- 1986 và từ năm 1986 đến nay, tổng kết và nâng cao thành lí luận, mặt khác vận dụng những bài học đó một cách sáng tạo, phù hợp với yêu cầu rất cao của thời kì tiến lên công nghiệp hoá, hiện đại hoá.

Sự lãnh đạo sáng suốt và chặt chẽ của Đảng, sự quản lí và chỉ đạo sát sao của Nhà nước, của ngành Giáo dục, sự tham góp của toàn xã hội là những nhân tố quan trọng, cơ bản cho thắng lợi. Sự đổi mới giáo dục lần này là một cuộc cách mạng giáo dục triệt để, đồng bộ, khác về chất so với các lần cải cách giáo dục trước đây. Mọi cải tiến, cải cách mang tính cục bộ, đơn lẻ đều không thể đem lại kết quả. Hơn bao giờ hết, ngành Giáo dục, một mặt đúc kết kinh nghiệm quý của quá khứ Khu học xá Trung ương, các điển hình tiên tiến trong suốt thời kì kháng chiến chống Pháp, chống Mỹ cứu nước, xây dựng nhà trường xã hội chủ nghĩa v.v..., mặt khác cần tiếp nhận, lắng nghe, tiếp thu dư luận xã hội, những ý kiến đóng góp, phê phán, xây dựng của các nhà giáo dục, khoa học về những điều bất cập, yếu kém, tiêu cực để kiên quyết sửa chữa và xoá bỏ.

Trên cơ sở quán triệt sâu sắc đường lối giáo dục của Đảng, với tầm nhìn sâu rộng ở cấp độ triết học giáo dục, với sự góp sức của toàn xã hội, chúng ta hoàn toàn có thể vượt qua giai đoạn cực kì khó khăn này để đẩy cỗ xe giáo dục tiến nhanh, tiến vững chắc vào thế kỷ XXI, góp phần phục vụ đắc lực cho sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước.

SUMMARY

The author introduces some experiences in educational and training development through the establishment and development of the Central Dormitory by our Party.