

# Hướng tổ chức áp dụng bộ tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật cấp Tiểu học

**Nguyễn Xuân Hải**

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội  
98 Đường Quang Hàm, Cầu Giấy,  
Hà Nội, Việt Nam  
Email: haiblackocean@yahoo.co.uk

**TÓM TẮT:** Giáo dục hòa nhập đã thực hiện ở nước ta nhiều thập kỉ qua và đang tiến dần đến việc chú trọng vấn đề chất lượng của quá trình này. Hiện nay, có rất ít công trình nghiên cứu của các tác giả trong nước về chất lượng và đảm bảo chất lượng giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật nói chung và ở cấp Tiểu học nói riêng. Bài viết phản ánh một số kết quả nghiên cứu gần đây về vấn đề này, bao gồm: 1/ Các khái niệm cơ bản liên quan; 2/ Giới thiệu bộ tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật cấp Tiểu học; 3/ Hướng tổ chức áp dụng bộ tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật cấp Tiểu học. Trên cơ sở đó, bài viết đưa ra một số kết luận và khuyến nghị cho việc áp dụng bộ tiêu chuẩn này trong tự đánh giá của các nhà trường tiểu học.

**TỪ KHÓA:** Chất lượng; đảm bảo chất lượng; giáo dục hòa nhập; học sinh khuyết tật.

→ Nhận bài 27/11/2020 → Nhận bài đã chỉnh sửa 21/3/2021 → Duyệt đăng 05/7/2021.

## 1. Đặt vấn đề

Đảm bảo chất lượng giáo dục hòa nhập (GDHN) cho học sinh (HS) khuyết tật là một khâu của quản lí chất lượng. Vì vậy, đảm bảo chất lượng còn được hiểu là quản lí chất lượng theo các tiêu chuẩn, tiêu chí của một lĩnh vực cụ thể nào đó. Xây dựng được bộ chuẩn đảm bảo chất lượng GDHN cho HS khuyết tật giúp cho người quản lí và các thành viên nhà trường có thể tự đánh giá, theo dõi và giám sát tiến trình, sự tiến bộ và kết quả đạt được của toàn bộ quá trình GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường, đồng thời đó là căn cứ để đưa ra các giải pháp cải tiến chất lượng nhà trường nói chung, chất lượng GDHN cho HS khuyết tật nói riêng. Hiện nay, có rất ít công trình nghiên cứu về chất lượng và đảm bảo chất lượng GDHN cho HS khuyết tật nói chung và ở cấp Tiểu học nói riêng. Nội dung bài viết cơ bản tập trung phản ánh các kết quả nghiên cứu của tác giả Lê Thị Thu Đình về *Hướng dẫn thực hiện nâng cao chất lượng trường học thông qua quá trình tự đánh giá và cải thiện trường học hoà nhập thân thiện* (2011) [1], Nguyễn Xuân Hải về đề tài: *Nghiên cứu kinh nghiệm của Hoa Kỳ về đảm bảo chất lượng cho GDHN trẻ khuyết tật trí tuệ - Giải pháp đề xuất cho Việt Nam* - nhiệm vụ Khoa học Công nghệ cấp Bộ hợp tác song phương giữa Việt Nam và Hoa Kỳ [2] và của tác giả Nguyễn Đức Hữu (2018) về đề tài luận án tiến sĩ chuyên ngành Quản lí giáo dục: *Quản lí GDHN cho HS khuyết tật cấp Tiểu học theo tiếp cận đảm bảo chất lượng* [3].

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Các khái niệm cơ bản

Theo Luật Người khuyết tật, tại Điều 2: “Người

khuyết tật là người bị khiếm khuyết một hoặc nhiều bộ phận cơ thể hoặc bị suy giảm chức năng được biểu hiện dưới dạng tật khiến cho lao động, sinh hoạt, học tập gặp khó khăn” và tại Điều 3, có các dạng tật sau: 1/ Khuyết tật vận động; 2/ Khuyết tật nghe, nói; 3/ Khuyết tật nhìn; 4/ Khuyết tật thần kinh, tâm thần; 5/ Khuyết tật trí tuệ; 6/ Khuyết tật khác [4]. Cũng tại điều này của Luật, giải thích từ ngữ: “GDHN là phương thức giáo dục chung người khuyết tật với người không khuyết tật trong cơ sở giáo dục” [4].

Khái niệm GDHN hiện đang được thừa nhận và sử dụng tương đối phổ biến ở nước ta, đó là phương thức giáo dục cho những trẻ có nhu cầu đặc biệt cùng học với trẻ em khác trong trường phổ thông ngay tại nơi trẻ sinh sống. GDHN có những đặc trưng cơ bản như sau: 1/ Giáo dục cho mọi đối tượng trẻ em, không phân biệt giới tính, dân tộc, tôn giáo, điều kiện kinh tế, thành phần xã hội; 2/ Trẻ đi học ở cơ sở giáo dục tại nơi trẻ đang sinh sống; 3/ Không đánh đồng mọi trẻ, mỗi trẻ là khác nhau; 4/ Điều chỉnh phù hợp với khả năng và nhu cầu của trẻ về mục tiêu, nội dung, phương pháp, đánh giá kết quả giáo dục [5].

Theo tác giả Nguyễn Xuân Hải (2015), *chất lượng GDHN cho học sinh khuyết tật là tổng thể chất lượng hay sự hợp thành chất lượng các thành tố của toàn bộ quá trình GDHN trong nhà trường được thể hiện kết quả sự phát triển của học sinh khuyết tật* [6]. Nội dung khái niệm chất lượng GDHN cho học sinh khuyết tật đề cập đến:

- Chất lượng GDHN cho HS khuyết tật được nhìn nhận hay tiếp cận với góc độ quá trình giáo dục cấp độ vĩ mô - cấp độ nhà trường.

- Chất lượng GDHN cho HS khuyết tật không chỉ là

chất lượng của từng thành tố mà là tổng thể chất lượng hay sự hợp thành chất lượng của tất cả các thành tố GDHN cho HS khuyết tật.

- Chất lượng GDHN cho HS khuyết tật được thể hiện ở sản phẩm cuối cùng là kết quả phát triển của HS khuyết tật.

Theo tác giả Nguyễn Xuân Hải (2016), đảm bảo chất lượng GDHN cho HS khuyết tật có thể hiểu là quy trình áp dụng quan điểm về chất lượng GDHN, chính sách, mục tiêu, các nguồn lực, biện pháp, công cụ thích hợp để đảm bảo thực hiện các mục tiêu giáo dục HS khuyết tật (kiến thức, kỹ năng, hành vi, ngôn ngữ - giao tiếp, tình cảm - xã hội,...) đã đề ra [6].

## 2.2. Giới thiệu bộ tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật cấp Tiểu học

Trên cơ sở kết quả nghiên cứu lý luận và thực trạng quản lý GDHN cho HS khuyết tật theo tiếp cận đảm bảo chất lượng của đề tài luận án: “*Quản lý giáo dục hòa nhập cho HS khuyết tật cấp Tiểu học theo tiếp cận đảm bảo chất lượng*” do nghiên cứu sinh Nguyễn Đức Hữu thực hiện dưới sự hướng dẫn của hai tác giả Đặng Xuân Hải và Nguyễn Xuân Hải, chúng tôi đã xây dựng và đề xuất sử dụng bộ tiêu chuẩn, tiêu chí đảm bảo chất lượng GDHN cho HS khuyết tật cấp Tiểu học (gồm 08 tiêu chuẩn với 46 tiêu chí) ở nước ta như sau (xem Bảng 1) [3].

**Bảng 1: Bộ tiêu chuẩn, tiêu chí đảm bảo chất lượng GDHN cho HS khuyết tật cấp Tiểu học**

<b>Tiêu chuẩn 1. Sự mạng, tầm nhìn, giá trị và mục tiêu GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường</b>	
Tiêu chí 1.1.	Xây dựng được sứ mạng và tầm nhìn về GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường và đảm bảo phù hợp với tuyên bố sứ mạng và tầm nhìn về giáo dục của nhà trường.
Tiêu chí 1.2.	Xây dựng và duy trì, phát triển được các giá trị cốt lõi về GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường theo các nguyên tắc của GDHN, phù hợp với văn hóa địa phương, nhà trường.
Tiêu chí 1.3	Sứ mạng, giá trị và tầm nhìn về GDHN cho HS khuyết tật định hướng được các mục tiêu, hoạt động ưu tiên về GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường.
Tiêu chí 1.4.	Xác định và tập trung nguồn lực cho việc thực hiện các mục tiêu ưu tiên về GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường cho mỗi giai đoạn, năm học, được thể hiện bằng các chỉ số kết quả hoạt động cụ thể.
Tiêu chí 1.5.	Sứ mạng, tầm nhìn, giá trị và mục tiêu GDHN cho HS khuyết tật được thể hiện bằng văn bản kế hoạch chiến lược phát triển GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường.
Tiêu chí 1.6.	Văn bản kế hoạch chiến lược phát triển GDHN cho HS khuyết tật được công bố công khai, mọi thành viên đều được biết, hiểu và định hướng cho mọi hoạt động GDHN cho HS khuyết tật của tất cả thành viên trong và ngoài nhà trường.
<b>Tiêu chuẩn 2. Cơ cấu tổ chức quản lý nhà trường</b>	
Tiêu chí 2.7.	Có giáo viên (GV) cốt cán phụ trách GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường.
Tiêu chí 2.8.	Ban đại diện cha mẹ HS của nhà trường có đại diện của cha mẹ HS khuyết tật.
Tiêu chí 2.9.	Có cơ cấu GV được đào tạo, bồi dưỡng đủ kiến thức, kỹ năng để thực hiện giáo dục và dạy học hòa nhập HS khuyết tật.
Tiêu chí 2.10.	Cơ cấu tổ chức đủ bộ phận và với từng bộ phận của nhà trường có các quy định về chức năng, nhiệm vụ đối với thực hiện GDHN cho HS khuyết tật.
Tiêu chí 2.11.	Nhà trường có hộp thư góp ý dành riêng cho GV, HS, cha mẹ HS, thành viên cộng đồng.
Tiêu chí 2.12.	Trường hợp có trên 20 HS khuyết tật trở lên, nhà trường có thêm một tổ bộ môn và một hiệu phó phụ trách GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường.
<b>Tiêu chuẩn 3. Chương trình GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường</b>	
Tiêu chí 3.13	Chương trình GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường được điều chỉnh từ chương trình giáo dục chung của cấp học, phù hợp với khả năng của HS khuyết tật và điều kiện thực hiện hiện có của nhà trường.
Tiêu chí 3.14.	Mỗi HS khuyết tật có một kế hoạch giáo dục cá nhân do nhóm hợp tác xây dựng.
Tiêu chí 3.15	Giáo án được thiết kế theo yêu cầu của một giáo án dạy học hòa nhập đảm bảo có mục tiêu, phương tiện, thiết bị dạy học, các hoạt động học tập dành riêng đối với HS khuyết tật.
Tiêu chí 3.16.	Đánh giá xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho HS khuyết tật được thực hiện từng nửa học kì và kết thúc mỗi học kì/năm học.
Tiêu chí 3.17.	Đánh giá thiết kế và thực hiện giáo án dạy học hòa nhập được thực hiện sau mỗi giờ học, kết thúc một chủ đề/một môn học.
<b>Tiêu chuẩn 4. Năng lực và thái độ của cán bộ quản lý nhà trường trong GDHN cho HS khuyết tật</b>	

Tiêu chí 4.18.	Có năng lực chuyên môn về giáo dục, quản lý nhà trường và quản lý GDHN cho HS khuyết tật.
Tiêu chí 4.19.	Năng lực quan hệ con người tốt và hiệu quả (với giáo viên, với HS khuyết tật, với chính quyền địa phương, cộng đồng, gia đình có HS khuyết tật và gia đình không có HS khuyết tật).
Tiêu chí 4.20.	Có năng lực khái quát các hoạt động GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường.
Tiêu chí 4.21.	Có năng lực và kinh nghiệm trong quản lý GDHN cho HS khuyết tật cấp độ nhà trường.
Tiêu chí 4.22.	Tin tưởng vào khả năng phát triển của HS khuyết tật thông qua GDHN.
Tiêu chí 4.23.	Tin tưởng vào khả năng của bản thân và đội ngũ GV trong thực hiện GDHN cho HS khuyết tật.
Tiêu chí 4.24.	Có hiểu biết và vận dụng phù hợp, hiệu quả các chính sách về GDHN cho HS khuyết tật trong nhà trường.
<b>Tiêu chuẩn 5. Năng lực và thái độ của GV trong GDHN cho HS khuyết tật</b>	
Tiêu chí 5.25.	Hiểu đầy đủ năng lực của HS khuyết tật.
Tiêu chí 5.26.	Xây dựng và thực hiện tốt, hiệu quả kế hoạch giáo dục cá nhân HS khuyết tật.
Tiêu chí 5.27.	Có khả năng thực hiện điều chỉnh chương trình dạy học phù hợp với HS khuyết tật.
Tiêu chí 5.28.	Giao tiếp hiệu quả với HS khuyết tật.
Tiêu chí 5.29.	Tạo môi trường hòa nhập, thân thiện trong lớp, trường học.
Tiêu chí 5.30.	Thiết kế tiến hành bài học hiệu quả.
Tiêu chí 5.31.	Có kĩ năng sử dụng các phương tiện, thiết bị trong giáo dục và dạy học hòa nhập HS khuyết tật.
Tiêu chí 5.32.	Sử dụng công cụ đánh giá và đánh giá đúng sự tiến bộ của HS khuyết tật.
Tiêu chí 5.33.	Có khả năng tư vấn cho gia đình và cộng đồng về GDHN cho HS khuyết tật.
Tiêu chí 5.34.	Phối hợp tốt và hiệu quả với các lực lượng trong GDHN cho HS khuyết tật.
Tiêu chí 5.35.	Có hiểu biết và vận dụng phù hợp, hiệu quả các chính sách về GDHN cho HS khuyết tật trong lớp học/môn học đảm nhiệm.
<b>Tiêu chuẩn 6. Cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị trong GDHN cho HS khuyết tật</b>	
Tiêu chí 6.36.	Cơ sở vật chất, trường lớp được thiết kế xây dựng an toàn, vệ sinh, đảm bảo tiếp cận thuận lợi cho HS khuyết tật học tập, hoạt động và sinh hoạt.
Tiêu chí 6.37.	Có tài liệu hướng dẫn, tài liệu tham khảo về GDHN cho HS khuyết tật cho GV.
Tiêu chí 6.38.	Có thiết bị, băng hình, video clips, phần mềm tin học hỗ trợ giáo dục và dạy học hòa nhập cho HS khuyết tật.
Tiêu chí 6.39.	Có các phương tiện, thiết bị do giáo viên, tập thể GV, HS nhà trường sưu tầm, làm để phục vụ cho GDHN cho HS khuyết tật.
<b>Tiêu chuẩn 7. Sự phối hợp giữa các lực lượng trong GDHN cho HS khuyết tật</b>	
Tiêu chí 7.40.	Có sự phối hợp giữa nhà trường và các lực lượng giáo dục trong việc huy động HS khuyết tật đi học hòa nhập và duy trì việc theo học tại nhà trường của HS khuyết tật.
Tiêu chí 7.41.	Có sự trao đổi thông tin thường xuyên giữa nhà trường, GV với các lực lượng giáo dục để tuyên truyền và thống nhất thực hiện các hoạt động GDHN cho HS khuyết tật.
Tiêu chí 7.42.	Có sự phối hợp giữa nhà trường và các lực lượng giáo dục trong việc tổ chức các hoạt động văn hoá, thể thao, vui chơi lành mạnh có sự tham gia của HS khuyết tật trong nhà trường và tại địa phương.
Tiêu chí 7.43.	Có sự phối hợp chặt chẽ giữa các tổ chức đoàn thể trong nhà trường trong GDHN cho HS khuyết tật.
<b>Tiêu chuẩn 8. Kết quả GDHN cho HS khuyết tật</b>	
Tiêu chí 8.44.	Kết quả lĩnh hội kiến thức
Tiêu chí 8.45.	Kết quả phát triển kĩ năng
Tiêu chí 8.46.	Kết quả thay đổi hành vi, thái độ

### 2.3. Hướng tổ chức áp dụng bộ tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật cấp Tiểu học

#### 2.3.1. Mục đích

Tổ chức áp dụng bộ tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng GDHN cho HS khuyết tật cấp Tiểu học được nghiên

cứ đề xuất trên đây bao gồm các mục tiêu cụ thể sau:  
1/ Mục đích chính của hoạt động này là nhà trường tự đánh giá tổng thể các hoạt động của mình theo những yêu cầu của đảm bảo chất lượng GDHN cho HS khuyết tật để từ đó cải tiến và nâng cao chất lượng hoạt động

GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường; 2/ Tự đánh giá là một khâu quan trọng tạo cơ sở dữ liệu cơ bản, đảm bảo tính khoa học chuẩn mực cho việc lập kế hoạch nâng cao chất lượng GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường; 3/ Tự đánh giá giúp nhà trường rà soát, tự xem xét thực trạng của trường mình, từ đó xác định lại mục tiêu cho giai đoạn tiếp theo, lập kế hoạch và hành động theo kế hoạch. Sau đó lại tiếp tục xem xét, đánh giá lại thực trạng và điều chỉnh mục tiêu phù hợp với sự phát triển GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường và đòi hỏi của xã hội; 4/ Tự đánh giá thể hiện tính tự chủ và tính chịu trách nhiệm của nhà trường trong toàn bộ các hoạt động theo chức năng nhiệm vụ được giao và phù hợp với mục tiêu, nội dung của một trường học trong GDHN cho HS khuyết tật.

### 2.3.2. Các bước tổ chức áp dụng

Sử dụng bộ tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng GDHN cho HS khuyết tật cấp Tiểu học của Việt Nam cần được thực hiện theo các bước sau đây: Bước 1: Lập nhóm cốt cán; Bước 2: Lập kế hoạch đánh giá; Bước 3: Tổ chức thu thập thông tin; Bước 4: Xử lý và phân tích thông tin; Bước 5: Kiểm tra các thông tin thu được; Bước 6: Viết báo cáo, gồm: Xác định các nội dung viết báo cáo; Hướng dẫn chi tiết theo từng phần; Bước 7: Thông báo kết quả tự đánh giá.

#### Bước 1: Lập nhóm cốt cán

Nhóm cốt cán sẽ có trách nhiệm thực hiện quá trình nhà trường tổ chức tự đánh giá chất lượng và quá trình phát triển nhà trường, các thành viên này bao gồm: Hiệu trưởng hoặc phó hiệu trưởng; Một hoặc nhiều GV (nếu từ 2 GV trở lên thì phải đảm bảo rằng ít nhất một GV là người tương đối mới đến làm việc tại nhà trường); Một nhân viên hỗ trợ giáo dục người khuyết tật của nhà trường (nếu có); Một hoặc nhiều cha mẹ HS (cả cha mẹ HS không khuyết tật và cha mẹ có HS khuyết tật); Một người là đại diện từ cộng đồng hoặc đại diện Hội đồng xác nhận mức độ khuyết tật cấp phường/xã.

Nhóm cốt cán cần nghiên cứu kỹ nội dung bộ tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá đảm bảo chất lượng, phiếu hỏi, nhận định xem các tiêu chuẩn, tiêu chí có thể trả lời được các câu hỏi đặt ra chưa? Nhóm cốt cán có cần chỉnh sửa gì phiếu hỏi để đáp ứng yêu cầu của việc tự đánh giá chất lượng, đảm bảo chất lượng GDHN cho HS khuyết tật của trường học.

#### Bước 2: Lập kế hoạch đánh giá

Trước khi tiến hành quá trình tự đánh giá nhóm cốt cán cần thảo luận và soạn thảo kế hoạch hoặc lịch biểu cụ thể, trong đó thể hiện nội dung các hoạt động, thời gian tiến hành, cách làm và người thực hiện của đợt tự đánh giá.

#### Bước 3: Tổ chức thu thập thông tin

Để có thể thu thập được thông tin hữu ích, nhóm cốt

cán của mỗi trường nên tiến hành một loạt các hoạt động được thiết kế nhằm thu thập thông tin và sử dụng các hoạt động này để đề ra các ưu tiên cho việc cải thiện chất lượng GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường. Những hoạt động này diễn ra dưới hình thức các cuộc thảo luận giữa GV, HS, cha mẹ HS và cộng đồng, được hỗ trợ bằng những bảng hỏi, các thành viên tham gia có thể trả lời các câu hỏi và điền thông tin vào phiếu.

Một số cách làm cụ thể để hỗ trợ cho quá trình thu thập thông tin gồm: 1/ Hội thảo giới thiệu bộ công cụ; 2/ Chia nhóm thu thập thông tin; 3/ Dự giờ và xem xét kế hoạch bài học; 4/ Xem tài liệu và báo cáo của nhà trường.

#### Bước 4: Xử lý và phân tích thông tin

Khi nhóm cốt cán tiến hành các hoạt động với GV, HS, phụ huynh và thành viên cộng đồng sẽ thu được những loại dữ liệu khác nhau, có thể bắt đầu phân tích thông tin. Có nhiều cách khác nhau để tiến hành việc này: 1/ Xử lý số liệu từ phiếu hỏi; 2/ Xử lý thông tin từ dự giờ GV; 3/ Xử lý thông tin từ quan sát, xem xét sổ sách và kế hoạch bài học của GV và bài kiểm tra của HS; 4/ Tổng hợp ý kiến phỏng vấn các thành viên tham gia đánh giá. Sẽ hữu ích nếu như thông tin được phân tích ngay sau khi thu thập.

#### Bước 5: Kiểm tra các thông tin thu được

Sau khi đã hoàn thiện phân tích dữ liệu từ phiếu hỏi, nhóm cốt cán cần thảo luận, xem xét kết quả và so sánh giữa kết quả định lượng vừa thu được với kết quả quan sát, dự giờ, phỏng vấn GV, HS, phụ huynh, thành viên cộng đồng. Nếu thông tin có sự mâu thuẫn với kết quả định tính thì bàn bạc để có kế hoạch xác minh lại những thông tin này bằng cách phỏng vấn thêm một số đối tượng hoặc tiến hành quan sát, dự thêm giờ GV hoặc xem xét lại các kế hoạch bài học (giáo án),... Các thông tin thu thập từ các hoạt động trên, người cốt cán đều phải ghi chép lại để có tư liệu phục vụ cho việc viết báo cáo cuối cùng.

#### Bước 6: Viết báo cáo

##### Hướng dẫn chi tiết theo từng phần

##### Phần 1: Thông tin cơ bản về đợt đánh giá

Phần này gồm có 8 tiêu chuẩn mô tả những vấn đề cơ bản của quá trình tự đánh giá. Trước đó, cần nêu những thông tin cơ bản nhất về nhà trường. Ví dụ: Vị trí nơi trường đóng, điều kiện kinh tế, văn hóa, xã hội trên địa bàn trường, những điểm mạnh và thành tích cơ bản của trường là gì? Kèm theo đó là những thông tin định lượng về số lượng HS.

##### Phần 2: Kết quả đánh giá và phân tích

Phần này thể hiện rõ trong báo cáo quá trình làm việc với các đối tượng và kết quả thu được. Đặc biệt lưu ý phân tích và đưa ra những nhận định về kết quả thu được. Thông qua đó, có thể thấy được những hoạt động nhà trường đã làm tốt, những hoạt động cần cải thiện. Ở cả hai mặt này cũng cần xếp thứ tự ưu tiên cho từng

lĩnh vực và từng hoạt động căn cứ vào điều kiện thực tế của trường trong thời điểm tự đánh giá và dự kiến cho tương lai để có thể đặt ra mục tiêu ngắn hạn hoặc mục tiêu dài hạn cho kế hoạch phát triển GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường trong tương lai.

*Phần 3: Kết luận và kiến nghị*

Nêu tóm tắt về nhận định chung và kết quả của quá trình đánh giá, đưa ra một số kiến nghị với nhà trường trong việc phối hợp với cộng đồng và ban ngành đóng trong địa bàn trường nhằm nâng cao chất lượng GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường.

**Bước 7: Thông báo kết quả tự đánh giá**

Khi đã có bản báo cáo đầy đủ về kết quả tự đánh giá về đảm bảo chất lượng GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường, nhóm cốt cán nên có kế hoạch tổ chức hội thảo nhỏ để thông báo kết quả đợt tự đánh giá và đưa ra dự kiến kế hoạch cải thiện chất lượng GDHN cho HS khuyết tật của nhà trường. Để hội thảo đạt được kết quả, nhóm cốt

cán cũng cần chuẩn bị tốt nội dung và cách làm.

**3. Kết luận và khuyến nghị**

Bộ tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng GDHN cho HS khuyết tật cấp Tiểu học và hướng tổ chức áp dụng bộ tiêu chuẩn này là kết quả nghiên cứu công phu, nghiêm túc của các tác giả cần được các nhà trường áp dụng trong hoạt động tự đánh giá của mình. Tổ chức áp dụng bộ tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng GDHN cho HS khuyết tật cấp Tiểu học vào thực tiễn của mỗi nhà trường nhằm tạo ra sự thay đổi về chất lượng trong GDHN và quản lý GDHN cho HS khuyết tật ở nhà trường.

Bộ Giáo dục và Đào tạo cần xây dựng, ban hành và sử dụng các biểu mẫu, tăng cường hoạt động kiểm tra, giám sát đối với các địa phương, nhà trường của Ban chỉ đạo Giáo dục người khuyết tật trong thực hiện GDHN và sử dụng bộ tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng GDHN cho HS khuyết tật cấp Tiểu học.

**Tài liệu tham khảo**

[1] Lê Thị Thu Đình và các tác giả, (2011), *Hướng dẫn thực hiện nâng cao chất lượng trường học thông qua quá trình tự đánh giá và cải thiện trường học hòa nhập thân thiện*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

[2] Nguyễn Xuân Hải, (2016), *Nghiên cứu kinh nghiệm của Hoa Kỳ về đảm bảo chất lượng cho giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật trí tuệ - Giải pháp đề xuất cho Việt Nam*, Nhiệm vụ Khoa học Công nghệ cấp Bộ hợp tác song phương giữa Việt Nam và Hoa Kỳ, Hà Nội.

[3] Nguyễn Đức Hữu, (2018), *Quản lý giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật cấp Tiểu học theo tiếp cận đảm bảo chất lượng*, Đề tài Luận án Tiến sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục, Hà Nội.

[4] Quốc Hội nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam, (17/6/2010), *Luật số 51/2010/QH12 ban hành Luật Người khuyết tật*, Hà Nội.

[5] Nguyễn Xuân Hải, (8/2009), *Về khái niệm giáo dục hòa nhập*, Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 47, tr.5-7.

[6] Nguyễn Xuân Hải, (2015), *Đảm bảo chất lượng giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật trong các nhà trường phổ thông*, HNUE Journal of Science, ISSN 0868-3719, Volume 60 Issue 6BC, pp.45-55.

**GUIDELINES TO APPLYING THE SET OF QUALITY ASSURANCE STANDARDS IN INCLUSIVE EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES AT PRIMARY EDUCATION**

**Nguyen Xuan Hai**

Hanoi Metropolitan University  
98 Duong Quang Ham, Cau Giay,  
Hanoi, Vietnam  
Email: haiblackocean@yahoo.co.uk

**ABSTRACT:** *Inclusive education has been implemented in Vietnam for decades and moving towards focusing on its quality. There are few domestic authors' researches on the quality as well as quality assurance to inclusive education for students with disabilities in genral and at primary education in particular. The paper examines some research results on this issue as: 1) Basic definitions involved; 2) Introduction to the set of quality assurance standards of inclusive education for students with disabilities at primary education; 3) Guidelines to the application of the quality assurance standards in inclusive education for students with disabilities at primary education. Based on the results, the paper draw out some conclusions and recommendations to the self-assessment of the primary schools.*

**KEYWORDS:** Quality; quality assurance; inclusive education; students with disability.